

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI06-01

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Durante el pasado año académico se llevó a cabo la elaboración de las guías Docentes del grado en Fisioterapia: Los profesores involucrados en las distintas materias del Grado de Fisioterapia, mantuvieron diferentes reuniones con el objeto de elaborar las nuevas Guías Docentes de las Asignaturas de Grado. A lo largo de todo el curso académico 2009-10, y a través de los Grupos de trabajo de Asignaturas, se fue revisando y reflexionando sobre las nuevas competencias a adquirir por los alumnos en el Grado, para así plantear los contenidos, Metodologías Didácticas y sistemas de evaluación pertinentes para el aprendizaje efectivo y centrado en el alumno de estas nuevas Asignaturas de Grado. Producto de esta línea y acciones de trabajo ha sido la elaboración de las Guías Docentes del 2º curso del Grado de Fisioterapia 2010-11. Por otro lado, otra línea de actuación ha sido la indagación sobre los distintos sistemas y modelos de evaluación entendidos y/o llevados a cabo por los profesores del grupo de innovación: En diferentes reuniones mantenidas por el grupo y el facilitador del mismo se expusieron y debatieron las distintas experiencias e ideas de los profesores sobre los distintos sistemas de evaluación. Si bien el grupo completo tuvo gran dificultad para reunirse durante el año 2009-2010 debido a la ingente cantidad de trabajo e incompatibilidad de horarios entre los miembros, se fue avanzando en las líneas de acción a través de los Grupos de trabajo de las Guías Docentes.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

- Implementar las nuevas asignaturas del Grado centradas en el aprendizaje activo de las correspondientes competencias.
- Coordinar e integrar las competencias de manera transversal y longitudinal entre distintas asignaturas.
- Integrar sistemas de evaluación adecuados a los procesos de aprendizaje continuos y activos basado en competencias.

4-3.- Acciones a desarrollar

- Se trabajará en Grupos de trabajo de las asignaturas
- Se realizarán al menos cuatro reuniones con el facilitador, así como todas aquellas que el mismo grupo demande de manera autónoma.
- Cada miembro se apoyará en un Diario de Profesor.
- Se utilizará un espacio virtual en la plataforma Blackboard donde de manera continua cada miembro pueda exponer sus experiencias, inquietudes, ideas, problemáticas, iniciativas...

4.4.- Cronograma

4.5.- Necesidades formativas

Una de las principales demandas de los profesores es la formación en evaluación formativa por competencias