

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI07-06

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

El grupo cuenta con diversos antecedentes previos que nos llevan a seguir indagando y profundizando en los hallazgos encontrados hasta el momento. Por un lado proyectos de innovación presentados en diferentes convocatorias por diversos miembros del grupo, cuyo eje común ha sido facilitar el aprendizaje activo de nuestros estudiantes.

Por otro, nuestra participación en diversos procesos de cambio (contrato-programas, autoevaluación de la titulación, etc.), así como en proyectos relacionados con la utilización de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (proyectos institucionales internos y externos).

Fruto de esa experiencia y de lo que hemos aprendido, consideramos que es necesario seguir reflexionando y explorando sobre nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje, sus logros, dificultades, posibilidades y cuestiones que requieren un mayor desarrollo. Las exigencias de la sociedad global, del pensamiento postmoderno y de las condiciones del contexto de internacionalización exigen indagar y ensayar nuevas propuestas. Este es el desafío que tenemos que afrontar para que el impacto de nuestras prácticas sea mayor y traspase las fronteras de las acciones individuales y de las experiencias puntuales.

Para encarar este desafío proponemos trabajar conjuntamente entre las titulaciones de Psicopedagogía y de Magisterio. Las razones que fundamentan esta propuesta son:

- La mayor parte de los estudiantes de segundo ciclo provienen de la Escuela de Magisterio, por lo que una propuesta de coordinación en integración entre ambos programas de estudio permitiría cierta continuidad en una línea de trabajo ya iniciada en la diplomatura. Además, es una manera real de realizar una captación de alumnos que deseen continuar estudiando en un segundo ciclo o postgrado.
- La necesidad de crear redes de trabajo entre el profesorado que permitan profundizar en la indagación sobre los procesos educativos y, al mismo tiempo, generar y fortalecer la conformación y consolidación de equipos de trabajo.
- La posibilidad de realizar acciones comunes.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

- Indagar sobre nuestras prácticas docentes para generar innovaciones que contribuyan a la mejora de las mismas.
- Desarrollar propuestas curriculares en el marco de un enfoque de aprendizaje crítico, reflexivo y cooperativo que se concreten en principios de actuación y estrategias de enseñanza-aprendizaje-globales.
- Integrar las TIC al desarrollo curricular de las asignaturas desde un marco metodológico compartido
- Explorar las posibilidades didácticas de diferentes estrategias y herramientas para generar un conocimiento didáctico fundamentado.
- Crear redes de formación entre profesores y estudiantes de la Escuela de Magisterio y la licenciatura en Psicopedagogía.

4-3.- Acciones a desarrollar

Acción 1:

- Utilización de *metodologías diversas* según la especificidad de cada asignatura y las propuestas realizadas en los programas. Básicamente se utilizarán estrategias basadas en:
 - Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Carpetas de aprendizaje como estrategia de enseñanza y evaluación
 - Aprendizaje crítico y reflexivo (a través de la construcción de diarios reflexivos)
- Búsqueda de **estrategias de evaluación compartidas** y centradas en procedimientos de evaluación formativa: autoevaluación, evaluación por pares, evaluación de proceso grupal, evaluación de la asignatura, etc.

Acción 2:

- Diseño y desarrollo de **actividades comunes** que permitan la integración de contenidos de las distintas asignaturas involucradas en el proyecto. Estas actividades comunes se planificarán a dos niveles: (a) *intra-titulación*, estableciendo algún eje común entre las asignaturas de cada titulación y (b) *inter-titulación*, en la que participen los estudiantes de las dos titulaciones en base a un eje común.

Acción 3:

- Utilización de **herramientas tecnológicas comunes** como soporte a las asignaturas del proyecto. Esta herramienta será integrada con la finalidad de facilitar:
 - La gestión de contenidos y materiales (publicación de documentos, lecturas, transparencias de clase, etc.)
 - El seguimiento y organización de los procesos de aprendizaje (calendarios, anuncios)
 - La comunicación *con* y *entre* los alumnos (foros de debate, correo electrónico) a fin de favorecer el intercambio de puntos de vista y el contraste de opiniones.
 - El trabajo colaborativo: grupos de trabajo

4.4.- Cronograma

Duración de la primera fase del proyecto: Septiembre 2006 a julio 2007

Septiembre:

ACTIVIDAD PREPARATORIA

- Constitución del equipo
- Definición líneas de trabajo y preparación en cada asignatura (primer cuatrimestre y anual) de actividades y recursos
- Coordinación de acciones principales entre los profesores involucrados en el proyecto.

Octubre:

DESARROLLO DEL PROYECTO

- Inicio de la experiencia en las asignaturas del primer cuatrimestre y la asignatura anual

Noviembre:

Seguimiento conjunto al desarrollo de la experiencia

- Encuentros conjuntos de los profesores involucrados en el proyecto para intercambiar experiencias y planificar actividades comunes.
- Seguimiento de las experiencias desarrolladas en cada una de las asignaturas.

Enero:

Evaluación y reajustes

- Jornada interna de trabajo (Reflexión sobre la experiencia, valoración de resultados, reorientaciones ya justes para el segundo cuatrimestre)
- Planificación conjunta de las asignaturas del segundo cuatrimestre.

Febrero a Mayo:

- Desarrollo del proyecto en las asignaturas segundo cuatrimestre.

Marzo:

- Encuentros conjuntos para el seguimiento de la experiencia y la planificación de actividades comunes para el segundo cuatrimestre.

Junio:

- Evaluación de la experiencia del segundo cuatrimestre y del proyecto en su totalidad
- Jornadas internas.

Julio:

- Elaboración de la memoria del proyecto.

4.5.- Necesidades formativas

- Asesoramiento y apoyo en estrategias de aprendizaje activo.
- Consulta de experiencias interdisciplinares e intercambio de aprendizajes.
- Jornadas internas de trabajo.