

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI07-12

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Los miembros del grupo imparten docencia en un gran número de asignaturas en Ciencias (Química, Biología, C. Ambientales), Ciencias de la Salud (Medicina, Farmacia, Enfermería, Fisioterapia) y postgrado (varios másteres oficiales y programas de Doctorado). Dado que algunos pertenecen a distintos departamentos y a la forma de reparto de las tareas docentes en los mismos, la coincidencia en la misma asignatura es casual. No obstante, el grupo tiene una coherencia interna muy grande sobre la base de la valoración del aprendizaje activo como eje fundamental sobre el que se puede articular el mejor desarrollo formativo de nuestros alumnos como auténticos profesionales. Esto se traduce en frecuentes colaboraciones, intercambios de ideas y de experiencias, aunque las distintas obligaciones profesionales, el tamaño del grupo y la dispersión de lugares de trabajo obligan a una comunicación en red con pocas reuniones formales.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

El grupo está centrado en el desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje activo y evaluación formativa basada en tareas auténticas.

4.3.- Acciones a desarrollar

Las acciones se están desarrollando de forma continua por parte de todos los miembros del grupo en las distintas asignaturas que imparten. Hay un evolución constante que busca la mejora de todos los procedimientos y actuaciones, basada en la experiencia de cada curso y asignatura que se imparte. Para detectar los aspectos mejorables se realizan encuestas anónimas a los alumnos siempre que es posible, con un gran nivel de detalle y que cubren una gran cantidad de aspectos del desarrollo del curso. Actualmente se está dedicando especial atención a plasmar de forma más concreta y explícita en cada asignatura los objetivos formativos, métodos y criterios de evaluación y resultados de aprendizaje esperados.

4.4.- Cronograma

Las acciones del grupo están ligadas a la docencia de las distintas asignaturas que imparten sus miembros. Los objetivos son siempre la mejora de los procedimientos y las actuaciones o decisiones en cada caso son consecuencia de la detección de algún aspecto susceptible de mejora. En la mayor parte de los casos las acciones se aplican de inmediato o en el curso siguiente.

4.5.- Necesidades formativas

En el grupo no se identifica una necesidad formativa externa específica. Los miembros del equipo aplican a su desarrollo propio las mismas estrategias de aprendizaje activo que caracterizan al grupo. Se aprovechan todas las oportunidades de formación que aparecen, en forma de talleres o seminarios, pero en su mayor parte se hace una indagación propia y obtención de información desde todas las fuentes posibles, incluyendo libros, revistas especializadas o congresos y reuniones dedicadas a, o que incluyen aspectos educativos.