

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI07-17

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

La creación de un espacio europeo de Enseñanza Superior está motivando diversos cambios en las universidades europeas. Uno de ellos se refiere a la adopción de medidas encaminadas a reorganizar los sistemas educativos de las universidades para adaptarse a los nuevos modelos de formación, centrados en el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes. La reformulación de la Educación Superior Europea implica que la enseñanza que se imparte en la universidad sea adecuada para formar buenos profesionales, que deberán atender a las necesidades planteadas por la sociedad actual.

Uno de los mayores impulsos para el actual proceso de reforma ha sido proporcionado por el proyecto *Tuning* financiado por la UE en el marco del programa Sócrates. Entre sus conclusiones, se encuentra la necesidad de formar en competencias (por ejemplo, capacidad de análisis y síntesis, planificación y gestión del tiempo, capacidad crítica y autocrítica, creatividad, toma de decisiones, trabajo en equipo, entre otras), de desarrollar en los alumnos capacidades y conocimientos más allá de lo puramente técnico. Asimismo, otro objetivo es el de mejorar el sistema educativo europeo a nivel mundial frente a otros sistemas altamente competitivos. Tales consideraciones son de enorme relevancia en nuestro país, donde la práctica docente deberá adaptarse si queremos ser capaces de asumir tales objetivos. Ahora se ve más claro que nunca, la necesidad de incorporar metodologías docentes alternativas en la enseñanza universitaria española (Benito y Cruz, 2005). Por otro lado, la llegada de Internet ha hecho que el conocimiento, la información, sea cada vez más inabarcable. Con ella, ha llegado a su fin la idea del saber absoluto e intocable. Los alumnos tienen que asimilar multitud de conocimientos que requieren de una actualización continua. Por ello, lo importante ahora es aprender a seleccionar y analizar información, a desarrollar procedimientos para ser críticos. Una consecuencia de todo esto es el cambio de mentalidad que se ha producido y que lleva a la formación a lo largo de la vida (*long life learning*).

Habitualmente, se asume que un buen profesor es el que sabe enseñar bien, es decir, que domina los contenidos de una disciplina y los sabe explicar claramente. Sin embargo ésta es una perspectiva incompleta de la función que desarrolla un docente ya que al hablar de enseñanza, deberíamos referirnos también al proceso de aprendizaje (Zabalza, 2002). Aspectos importantes para el buen funcionamiento de los procesos formativos se han cuidado poco (coordinación, desarrollo de metodologías, evaluación, incorporación de nuevas tecnologías, nuevos sistemas de enseñanza como la semipresencial, la formación en el trabajo, etc.). Los nuevos planteamientos docentes centrados en el trabajo autónomo del alumno, responsable de su propio aprendizaje, requieren la incorporación de metodologías docentes alternativas, incluyendo nuevas posibilidades de evaluación acordes a estos cambios. Estas metodologías deben ir más allá de la clase magistral y deben permitir la generación del conocimiento frente a la habitual transmisión del mismo: las tecnologías activas en las que el estudiante ocupa un papel protagonista, puesto que es él quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la adquisición del conocimiento (Benito y Cruz, 2005). Somos varios los profesores con docencia en la Facultad de Ciencias Ambientales que estamos interesados en esas metodologías alternativas y que llevamos varios años implementando pequeños cambios en nuestra

forma de impartir la docencia. De hecho, algunos de nosotros hemos o estamos llevando a cabo proyectos de innovación docente en diversas convocatorias de la Universidad de Alcalá (por ejemplo UAH/EV139, UAH/EV271, UAH/EV308). Tras algunos contactos informales, notamos que realizamos nuestras actividades en los 4 primeros años de la Licenciatura y/o Grado y nos planteamos que la coordinación e intercambio de nuestras experiencias podría beneficiar altamente no sólo a los estudiantes dentro de la nueva perspectiva de enseñanza, sino también a nosotros mismos como profesionales.

El nuevo sistema de créditos ECTS nos aportará el gran reto de la estimación del trabajo continuo del alumno así como de su evaluación. El uso de las TIC será esencial para la comunicación bi-direccional entre los alumnos y el profesor, así como para la formación de grupos de trabajo colaborativo. La evaluación del seguimiento de la asignatura o el mero intercambio de información se basará en la utilización de potentes plataformas informáticas y de comunicación que serán de uso cotidiano.

Bibliografía

Benito, A. y Cruz, A. 2005. *Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior*. Ed. Narcea.

Zabalza, M.A. 2002. *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. Ed. Narcea.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

A partir del contexto analizado anteriormente surgió la idea de constituirnos en un grupo organizado de forma que la organización y el seguimiento de nuestras actividades redunde en una mejora de la calidad de nuestra docencia. Nuestros objetivos son conocer, utilizar y diseñar estrategias metodológicas así como utilizar y diseñar materiales que promuevan en los estudiantes aspectos tales como la motivación hacia el aprendizaje (papel más activo, mayor responsabilidad e implicación en sus aprendizajes); la colaboración, a través de la utilización de metodologías de trabajo que permitan desarrollar esta habilidad en los alumnos; el aprendizaje significativo, a través del diseño de actividades que promuevan una mayor conexión entre conocimientos teóricos y prácticos/aplicados; la búsqueda, creación intercambio y transmisión de conocimientos y estrategias.

Entendemos nuestra actuación como un proceso continuo de reflexión y de análisis de la propia práctica docente. Por ello, consideramos fundamental incluir instrumentos o métodos que nos permitan comprobar la eficacia de las estrategias metodológicas desarrolladas. Estos instrumentos proporcionarán una evaluación múltiple y compleja del proceso de enseñanza-aprendizaje (actitudes del alumnado, rendimiento académico, autoevaluación, etc.).

4-3.- Acciones a desarrollar

- A. Reuniones. Continuaremos con la línea establecida originariamente de analizar las experiencias de los profesores durante su docencia y reflexionar sobre los problemas encontrados así como para proponer posibles mejoras. Además, a partir del próximo curso, nos vamos a centrar en el estudio del grado de desarrollo de competencias transversales en los diversos cursos del Grado (y licenciatura en tanto que sólo se llega a 2º de grado). Así, durante el curso 2010/2011 nos centraremos en las actividades de trabajo en grupo para hacer un diagnóstico de su aplicación en la Facultad e iniciar actividades que promuevan su correcto desarrollo entre los estudiantes.
- B. Implementación. Se basa en los siguientes puntos:
 - a. Búsqueda de criterios para la implantación de los ECTS
 - b. Realización de actividades de aprendizaje colaborativo en clase
 - c. Utilización de la plataforma Blackboard cuyas herramientas son útiles para diseñar materiales que se aproximen a la filosofía de la enseñanza virtual,
 - d. Participación en seminarios, jornadas, etc. sobre innovación docente para dar a conocer nuestras actividades y así promover el cambio en otros profesores de la Licenciatura y el Grado.
 - e. Realización de media jornada dedicada al intercambio de experiencias una vez terminadas y extraídas las conclusiones.
- C. Evaluación. Consideramos la necesidad de diseñar un sistema de evaluación complejo que incluye los siguientes aspectos: (1) autoevaluación: análisis de las experiencias realizadas en cada asignatura por parte de cada profesor mediante encuestas a los alumnos; (2) Evaluación grupal de la consecución de los objetivos propuestos.
- D. Recomendaciones. Reflexión. Conclusiones (feedback).

La modificación de los planes de estudios, así como la reorganización estructural de los estudios superiores, se presentan como una oportunidad excepcional para la modificación de la metodología docente. Sin embargo, no es menos cierto que el profesorado no tiene claro cómo abordar de forma práctica la implantación de esta nueva metodología. La gran diversidad de disciplinas, con sus consiguientes peculiaridades, hace que los criterios generalistas dados para la implantación de la nueva metodología no sea una tarea fácil y directa. Por tanto, iniciativas como la de este grupo de innovación docente, donde se congregan experiencias y variedad de criterios, auguran mayores garantías de éxito en la consecución de dicho objetivo.

4.4.- Cronograma

Cronograma

- A. Reuniones: 1) al inicio del curso 2010/11; 2) en el periodo intercuatrimestral; 3) al final del curso 2010/11
- B. Implementación. Puesto que las asignaturas involucradas son cuatrimestrales y abarcan los dos cuatrimestres, todas las actividades se irán realizando a lo largo de todo el curso académico.
- C. La evaluación se realizará de forma continuada por parte de los profesores individualmente, y puntualmente en las reuniones mencionadas anteriormente.

4.5.- Necesidades formativas

- **Criterios de implantación de los créditos ECTS.**
- **Ideas sobre actividades a realizar con grandes grupos.**
- **Casos prácticos de metodología docente.**
- **Ejemplos prácticos de evaluación de la consecución de competencias**