

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI07-18

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Entre los objetivos que señala la Declaración de Bolonia, firmada en 1999 para conseguir la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, está el establecimiento de un sistema de créditos europeo (ECTS), como medio de promover la movilidad de los estudiantes. El plan de trabajo que aquí se presenta supone una continuación del proyecto desarrollado durante los cursos 2004-05, 2005-06, y 2006-07 en los que se puso en marcha una experiencia piloto que permitió la adaptación del sistema de créditos español actual a créditos europeos en el primer, segundo y tercer curso de la titulación de Filología Inglesa. Deseamos extender la experiencia al cuarto curso de esta titulación introduciendo nuevos elementos que supongan un avance en cuanto a la aplicación de los créditos ECTS, entre los que cabe destacar la introducción de las tutorías ECTS y una menor carga lectiva presencial del alumnado. Confiamos en que esta experiencia nos va a permitir estar mejor preparados para la introducción de las nuevas titulaciones en el marco de los créditos ECTS.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

- Profundizar en la aplicación de los créditos europeos en cuarto curso de la titulación de Filología Inglesa.
- Planificar el aprendizaje del alumnado en casa asignatura, de tal forma que se potencie el trabajo autónomo de los estudiantes y la evaluación continua.
- Implantar una metodología activa que fomente el trabajo independiente y responsable del alumnado.
- Desarrollar un sistema de tutorías ECTS en pequeños grupos que permita la elaboración de trabajos académicos dirigidos o cualquier otro tipo de actividades de autoaprendizaje, con un seguimiento y evaluación individualizados por parte del profesor.
- Valorar cómo este tipo de actividades didácticas y de evaluación repercuten en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.
- Fomentar la coordinación y el trabajo en equipo entre los profesores participantes.

4-3.- Acciones a desarrollar

-Puesta en marcha de la experiencia.

- a) Realizar sesiones informativas y de coordinación con todos los profesores de cuarto de Filología Inglesa para coordinar las acciones de la experiencia.
- b) Elaborar una guía con las pautas que se han de seguir a la hora de redactar los programas de las asignaturas.

-Elaboración y revisión de los programas de las asignaturas de curso en los que se asegure una correcta adaptación a la metodología ECTS.

-Implantación de la metodología y la evaluación programada.

-Evaluación de la experiencia. Mediante reuniones periódicas, encuestas a los alumnos e informes de los profesores participantes, se valorarán los aspectos metodológicos nuevos introducidos en este cuarto curso de Filología Inglesa.

4.4.- Cronograma

-Puesta en marcha de la experiencia: enero-febrero 2007.

-Elaboración y revisión de los programas: marzo –abril 2007.

- Implantación de la metodología y la evaluación programada: primer y segundo cuatrimestre del curso 2007-08

- Evaluación de la experiencia: primer y segundo cuatrimestre del curso 2007-08

4.5.- Necesidades formativas

Convendría organizar algún seminario en el que expertos con experiencia en la aplicación del crédito ECTS, presenten experiencias similares y, en concreto, sobre aspectos que supongan alguna novedad para los profesores participantes en este proyecto, como es **la organización y desarrollo de las tutorías ECTS.**