

## Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

### Plan de trabajo UAH-GI08-02

#### 4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Descripción de la situación actual y contexto docente.

La coordinadora, M<sup>a</sup> Gloria Quintanilla ha aplicado durante el curso 2007-2008 la elaboración de Semanarios Reflexivos como estrategia de aprendizaje, en la asignatura de Química de primer curso de Biología. A la vista de los interesantes resultados, los compañeros de diversos Departamentos que van a constituir este grupo, se mostraron interesados en ponerlo en práctica. De ahí surgió la idea de la formación del grupo con objeto de enriquecer nuestra capacidad docente por medio de la comparación de los resultados de cada uno de nosotros.

Como resultado de la actividad de nuestro primer año como grupo recibimos el III Premio para grupos de Innovación Docente en octubre de 2009 y participamos en el IV Encuentro sobre Innovación e Docencia universitaria (feb. 2010) , con la comunicación: "Semanarios reflexivos: Aplicación Interdisciplinar Comparada" . Todo ello en la Univ. de Alcalá.

#### 4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

El objetivo es la elaboración de Semanarios Reflexivos, por parte de los alumnos de las asignaturas que figuran más abajo, como estrategia de aprendizaje (no de evaluación), de forma que :

- sirva de vía de comunicación directa profesor –alumno,
- haga a los alumnos participar en clase de forma mucho más activa y reflexiva para luego plasmar lo aprendido en su Semanario Reflexivo,
- les obligue a llevar la materia al día,
- puedan corregir errores de comprensión sin esperar a los exámenes,
- potencien su capacidad de resumir y extraer lo más importante de cada tema.

Asignaturas:

-Química-1º Grado Biología Sanitaria(Tr): *M<sup>a</sup> Gloria Quintanilla*

-Programación (Tr): 1º Grado TIC (Tecnologías de Inf. y Comun.): *Antonio Guerrero*

-Ecología Microbiana-5º Biología(Op): *J.Luis Copa*

-Historia de la Música y el Folclore (Tr) y Didáctica de la expresión musical (Tr). Ambas de la Diplomatura de Magisterio especialidad Musical: *Nieves Hernández*

-Química Orgánica Avanzada-4º Química (Tr): *María Selma Arias*

-Histología Humana-1º Grado Medicina (Tr): *Marta G. Santander*

-Tecnología Farmacéutica Industrial-Farmacia (Op): *M<sup>a</sup> Ángeles Peña*

#### 4-3.- Acciones a desarrollar

- Los estudiantes entregan cada semana, en cada una de las asignaturas (o tras cada tema completo en alguna de ellas), su Semanario Reflexivo con los conceptos más importantes discutidos a lo largo de las clases presenciales de la semana (o del período) anterior, sus comentarios sobre aquellos aspectos en los que han tenido mayor dificultad, así como su análisis sobre la evolución de sus conocimientos en la materia, y cualquier otra reflexión que ellos consideren que deben poner en común con los profesores.
- La participación en el proyecto es voluntaria.
- El estilo y esquema a seguir es totalmente libre. Sin embargo se les orienta a los alumnos para que los trabajos abarquen varios aspectos fundamentales: recojan todos los conceptos importantes impartidos; sean claros, esquemáticos y resumidos, y reflejen una reflexión sobre el aprendizaje llevado a cabo en ese periodo.
- En general los Semanarios se entregan escritos a mano pero los alumnos pueden entregarlos en formato electrónico si lo prefieren. En la asignatura de Bioquímica sin embargo serán entregados por medio de la WebCT, lo cual sirve también como modelo de comparación de diferentes métodos.
- Los profesores entregan de nuevo a los estudiantes, a la mayor brevedad posible, los trabajos corregidos y comentados.
- Se harán reuniones periódicas del grupo de profesores con el fin de poner en común los resultados obtenidos hasta el momento, aprender a valorar las opiniones de los alumnos y poderlo emplear en enfocar más adecuadamente nuestra metodología docente.

#### 4.4.- Cronograma

Las asignaturas implicadas se impartirán a lo largo del curso 2010-2011 con la siguiente distribución:

G.Quintanilla: Química -1º Grado Biología Sanitaria: Troncal- 2º cuatrimestre -3 horas semanales (parte impartida por la prof. Quintanilla 7 semanas)

A.Guerrero: Programación (Tr): 1º Grado TIC (Tecnologías de Inf. y Comun.): Asignatura de 2º cuatrimestre, 6 ECTS, con 2 grupos de 50 alumnos (uno de mañana y uno de tarde).

Para cada grupo, 2 horas semanales de teoría de grupo común (50 alumnos), y 2 horas semanales de prácticas/laboratorio para 2 subgrupos de 25 alumnos., 4 horas/semana recibidas por cada alumno.

J.L.Copa: Ecología Microbiana-2º ciclo Biología-Optativa-1º cuatrimestre-3 horas semana + Prácticas

M.González-Santander: Histología Humana- 1º Grado Medicina-Troncal- 2º cuatrimestre,

N. Hernández: Historia de la Música y el Folclore (Tr) 2º cuatrimestre, 4,5 créditos, 2º curso, 6 horas semanales y Didáctica de la expresión musical (Tr). anual, 9 créditos, 4 horas semanales 3er. Curso. Ambas Diplomatura Magisterio Musical..

S. Arias: - Química Orgánica Avanzada de la Licenciatura en Química. 4º Curso. Troncal. 7 Créditos. 2º cuatrimestre-5 horas semanales (aplicación durante 7 semanas).

M.A. Peña: Tecnología Farmacéutica Industrial: Licenciatura de Farmacia, 2º cuatrim. ,4,5 Créditos, 2 horas semanales.

Al final del curso se elaborará un informe recogiendo los resultados y observaciones.

#### **4.5.- Necesidades formativas**