

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI08-24

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Desde el curso 2005/2006, los miembros del grupo están usando, en diferentes asignaturas, la plataforma de enseñanza virtual de la UAH como herramienta de apoyo a la enseñanza presencial.

En la actualidad se está trabajando en el proyecto “Elaboración e implementación de rúbricas para la calificación de diversas tareas planteadas en asignaturas b-learning de Química Física a través del aula virtual” y con anterioridad, los miembros del grupo han participado en diversos proyectos para la integración de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los participantes son profesores del Dpto. de Química Física e imparten asignaturas en los estudios de Biología, Farmacia, Magisterio y Química que depende de la distribución docente anual. Las asignaturas son diferentes con respecto al plan de estudios (grados o no renovados), a su carácter (básico, troncal, obligatorio u optativo), al periodo de desarrollo (anual o cuatrimestral), a la distribución de créditos teórico/experimentales y al número de alumnos (desde cursos muy numerosos hasta grupos con 10 alumnos).

Las diferentes situaciones condicionan la metodología a llevar a cabo. Por ello, es necesario un proceso de análisis y reflexión de la práctica docente en grupo, que permita aunar esfuerzos en la implantación de estrategias docentes acordes a los nuevos planes de Grado.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

Reflexionar en grupo sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Universidad para concretarlos en un diseño metodológico y en una actuación docente en las diferentes asignaturas.

Analizar las metodologías empleadas en función de la naturaleza de las asignaturas (teóricas o prácticas, obligatorias u optativas), así como el número de alumnos y curso en que se imparten.

Desarrollar e implementar con los alumnos diferentes estrategias didácticas que favorezcan el modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Éstas cuentan con apoyo de plataforma virtual BlackBoard, y si bien son diferentes para las distintas asignaturas, se interconectan y apoyan.

Lograr la implicación y participación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Potenciar el manejo de nuevas tecnologías, trabajo en equipo y capacidad expositiva.

Implementar criterios y herramientas para evaluar el aprendizaje activo y participativo.

Diseñar sistemas de evaluación objetivos, precisos, eficaces y rápidos de las diversas tareas planteadas en la

plataforma virtual, que sean acordes con las competencias que con ellas se pretenden desarrollar y que permitan implantar una estrategia de evaluación formativa para el alumno durante la ejecución de las mismas.

4-3.- Acciones a desarrollar

Se probarán diferentes metodologías docentes de acuerdo al contexto particular de cada asignatura. Entre ellas se han elegido:

Generar “por qué” y tratar de crear expectativas planteando problemas prácticos de eventos que se producen en su mundo cotidiano, a los que deben dar una interpretación basándose en el conocimiento científico recogido en el contenido de una materia dada. La BlackBoard será el medio fundamental para proponer los problemas y discutir posibles soluciones. El profesor orientará dando claves para interpretar el problema, pero será el estudiante de forma autónoma (con ayuda de medios bibliográficos), y de forma cooperativa (con el uso del foro, wikis, etc.), el que llegue a plantear las soluciones posibles.

Orientar a los alumnos en el diseño de un experimento. El objetivo del experimento debe ser de tal naturaleza que el alumno pueda lograrlo combinando las técnicas y metodologías usadas en las experiencias realizadas con anterioridad con la ayuda de un guión de prácticas.

Proponer presentaciones orales con reparto de papeles. Cada alumno trabajará en grupo una pequeña parte de la materia que se expondrá frente al resto de compañeros empleando una presentación audiovisual. De esta forma desarrollará habilidades transversales como: trabajo en grupo; búsqueda bibliográfica; organización y síntesis de resultados; presentación en público y manejo de medios tecnológicos.

Plantear actividades de corta duración individuales que rompa el ritmo de la clase expositiva y que haga pensar y participar a los alumnos, dinamizando de esta manera la clase

En aras de conseguir un aprendizaje autónomo, el profesor guiará el aprendizaje de los contenidos proponiendo unos objetivos, la bibliografía adecuada y problemas para su resolución

Implementar criterios y herramientas para evaluar el aprendizaje activo y participativo. Aprendizaje, por parte de los profesores, del manejo de creación de preguntas de autoevaluación y la construcción de una base de datos de preguntas para usar en los apartados de exámenes o cuestionarios de la plataforma virtual.

Optimizar el sistema de evaluación de diversas “Tareas” planteadas a través del aula virtual (debates en el foro, diarios y unidades didácticas o actividades varias programadas), con las que se pretende desarrollar en los estudiantes ciertas competencias que hacen necesario la redacción de textos para resolver casos prácticos o elaborar informes científicos, así como el desarrollo de la opinión crítica en la interpretación de resultados. Esto conlleva la elaboración e implementación de rúbricas o matrices de valoración, haciendo uso de la herramienta “Formularios de calificación” de la BlackBoard, que valoren el trabajo realizado y/o enviado por el estudiante en el apartado de “Tareas” del aula virtual de acuerdo a unos criterios e indicadores de rendimiento seleccionados por el profesor y que serán conocidos con antelación por el alumnado.

4.4.- Cronograma

1. Reflexión, en el grupo de innovación, sobre la práctica docente contextualizada en cada asignatura a impartir. Se seleccionarán las estrategias didácticas que cada profesor se compromete a ensayar.
2. Previo al comienzo de cada una de las asignaturas, el profesor correspondiente elaborará el material docente a utilizar en la plataforma BlackBoard.
3. Implementar, actualizar y optimizar con los alumnos las diferentes estrategias del punto 2, para ello una vez comience el curso se impartirá un seminario para enseñar el uso de la plataforma BlackBoard., y de la búsqueda de recursos bibliográficos a través de las bases disponibles en la Biblioteca de la UAH u otros portales de la red.
4. Por último, se realizará una evaluación de los resultados del método docente y se plantearán las correcciones que se estimen necesarias, asesorados por el facilitador asignado al grupo.

4.5.- Necesidades formativas

En la actualidad el grupo no solicita explícitamente necesidades formativas. La metodología ensayada hasta el momento ha sido satisfactoria, razón por la que el grupo va a continuar trabajando en la misma línea, tanto en las nuevas asignaturas de grado como en las no renovadas.