

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI09-11

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

En la actualidad, la Universidad española se encuentra en pleno proceso de cambio, acercando posiciones hacia el modelo de enseñanza y aprendizaje propuesto en el Espacio Europeo de Educación Superior. Para que este modelo tenga éxito es necesario promover un cambio en la orientación de la práctica docente y potenciar actividades en las que el alumno sea el protagonista y no un "mero" espectador. Hay diferentes estudios valiosos que describen cómo alcanzar estos objetivos, pero no podemos perder de vista la realidad educativa de la Universidad de Alcalá, por lo que debemos adecuar nuestra enseñanza a las diversas situaciones que nos encontramos en las aulas, teniendo en cuenta que los grupos suelen ser numerosos y están acostumbrados a mostrar una actitud pasiva en las clases. Además de estas dificultades, los profesores debemos vencer nuestras inseguridades, que, en muchos casos, se ven agudizadas por algunos de nuestros compañeros reticentes o poco favorables a este cambio educativo.

Para este segundo año, el grupo se ha propuesto de manera especial investigar e innovar en cuestiones relacionadas con las competencias generales. No obstante, seguimos manteniendo nuestro interés y orientado nuestra labor a los temas con los que comenzamos a trabajar como grupo y que aparecen enumerados al comienzo de esta ficha.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

El principal objetivo de INTERINNOVA para este año es:

- investigar e innovar en el tema de las competencias genéricas en la universidad, cuáles son, en qué consiste cada una, cómo se pueden graduar para un desarrollo coherente y razonable, cómo pueden trabajarse en el aula en diferentes materias, cómo inciden en el desarrollo de las competencias específicas y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, etc.

Como objetivos secundarios continuamos con el trabajo emprendido el año pasado y nos planteamos:

- fomentar una participación activa de los alumnos en clase.
- favorecer un aprendizaje significativo, crítico y duradero, incidiendo en el proceso de aprendizaje seguido.
- diseñar estrategias adecuadas para desarrollar una evaluación formativa, teniendo en cuenta el contenido y el número de alumnos.
- hacernos conscientes a nosotros mismos y a los propios estudiantes de la importancia y la necesidad de la participación del alumnado en los procesos evaluativos.
- ayudar a definir e implementar la innovación desde una perspectiva interdisciplinar.

4-3.- Acciones a desarrollar

En INTERINNOVA, estamos interesados en indagar e investigar sobre las competencias generales, dado que creemos que siguen desatendidas en los planes académicos. Somos conscientes de que existen numerosos estudios teóricos, bien fundamentados, pero pensamos que, en estos momentos, lo que se necesitan son programas concretos y de validez general (aptos para cualquier área de conocimiento) que recojan las competencias verdaderamente generales, describan de manera sucinta las destrezas, habilidades y conocimientos que requieren, gradúen su desarrollo por parte de los alumnos a lo largo de los estudios universitarios y propongan procedimientos y estrategias para su aplicación en el aula. Serían instrumentos de apoyo, cuya sencillez y operatividad pueden contribuir de manera decisiva a impulsar o poner en marcha un cambio verdadero.

Para llevar a cabo el trabajo que proponemos hemos establecido los objetivos que pretendemos lograr; hemos fijado un plan de acciones de acuerdo con las directrices metodológicas básicas de la investigación educativa (cuantitativa y cualitativa); hemos acordado las tareas específicas de cada una de las acciones y hemos realizado un reparto del trabajo.

Al mismo tiempo, mantenemos nuestra intención de diseñar y planificar nuevas estrategias metodológicas y de evaluación formativa mediante la reflexión en grupo, beneficiándonos del hecho de pertenecer a distintos ámbitos de conocimiento y aprovechando la riqueza que puede aportar esta característica al grupo.

4.4.- Cronograma

Comenzaremos nuestro trabajo realizando un estado de la cuestión así como el diseño de la investigación (septiembre de 2010 a enero de 2011). La siguiente fase será la de la puesta en marcha y desarrollo (febrero a mayo de 2011) y, finalmente, nos centraremos en la evaluación, continuidad y viabilidad de la propuesta (junio y julio de 2012). Nuestra intención es desarrollar el trabajo a lo largo del este año escolar, pero contemplamos la posibilidad (se valorará al final de la primera fase) de llevarlo a cabo en dos años, con lo que podremos profundizar un poco más y ofrecer un mayor número de propuestas prácticas.

4.5.- Necesidades formativas

La gran mayoría de los componentes de este Grupo de Innovación Docente ha cursado el Máster en Docencia Universitaria, por tanto es necesaria una formación permanente a través de asistencia a seminarios, cursos, charlas y congresos de innovación educativa relacionados con nuestras líneas de trabajo.