

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI10-31

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

La Escuela de Enfermería de Guadalajara se encuentra en un proceso de cambio docente importante con la implementación de los estudios de grado, de tal forma que en la actualidad, estamos impartiendo docencia en 1º y 2º de grado y 3º de diplomatura. Este proceso está requiriendo no solo de un cambio de mentalidad en la concepción de la enseñanza y aprendizaje, sino también la incorporación de nuevas estrategias docentes que permitan a los estudiantes la adquisición de competencias, fomente su compromiso en el aprendizaje y permita un seguimiento y evaluación continua. Es por ello, que nos planteamos la virtualización de asignaturas incorporando las TICs en la docencia; el uso del portafolio como instrumento que fomente el aprendizaje activo y reflexivo de los estudiantes así como herramienta de evaluación continua de adquisición de competencias, la incorporación del aprendizaje basado en problemas, mediante el análisis y discusión de casos que permita un aprendizaje colaborativo y crítico. En definitiva, una renovación de las estrategias docentes utilizadas hasta ahora.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

- Renovación de las estrategias docentes en el grado de enfermería
- Virtualización de determinadas asignaturas, incorporando el uso de las TIC (Blogs, foros, portafolio...) para el fomento del aprendizaje, el seguimiento y evaluación
- Utilizar el portafolio como instrumento que estimule el aprendizaje activo y crítico de los estudiantes en el desarrollo de sus prácticas clínicas.
- Cuantificar (en valor numérico) la participación y las habilidades del alumno (no conocimientos)
- Fomentar alumnos resilientes (en los espacios virtuales dejarles que expresen sus potencialidades, que se puedan ayudar unos a otros, dar oportunidades colaborativas, que utilizan estrategias adaptativas de manejo del estrés)

4-3.- Acciones a desarrollar

Elaboración de las guías docentes incorporando las nuevas estrategias docentes y de evaluación
Elaboración de un documento que sirva de guía para el desarrollo del portafolio en los estudiantes de 2º curso de enfermería, durante las prácticas clínicas I para el curso 2010-11, así como la virtualización del mismo para el curso 2011-12, el cual será utilizado para practicas I y practicum general
Virtualización de las asignaturas Salud Comunitaria impartida en el 2º curso, 2º semestre en el curso 2010-11 y Instrumentos de la salud comunitaria impartida en 3º, 2º semestre

4.4.- Cronograma

Elaboración de las guías Instrumentos de salud comunitaria y practicum general I para 3º de grado. Se llevara a cabo en diciembre 2010
Elaboración del portafolio: se desarrollará y explicará a los estudiantes de 2º en noviembre del 2010 mediante

un seminario antes del comienzo de las prácticas clínicas

Virtualización de Salud Comunitaria: el proceso se iniciará en noviembre 2010 y finalizará en junio del 2011

4.5.- Necesidades formativas

Están dirigidas a la elaboración de guías en función de las competencias y las TIC. Debido a que la universidad proporciona talleres sobre las nuevas estrategias docentes, competencias, blackboard, uso de las TICs, etc., las necesidades formativas están cubiertas.