

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI10-39

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Uno de los principales objetivos que debe perseguir el proceso de educación es el de favorecer la adquisición de aprendizajes significativos basados en la comprensión, o lo que es lo mismo, conseguir que los nuevos contenidos se incorporen efectivamente a su estructura mental (memoria comprensiva).

Para lograrlo es imprescindible, además de contar con la motivación del estudiante (lo que se presume en aquellos que han logrado su admisión en estudios de elevada nota de corte), diseñar experiencias formativas que le permitan establecer conexiones entre los nuevos contenidos y los conocimientos que ya poseía anteriormente, así como de interrelacionarlos con los contenidos de otras disciplinas que forman parte del programa educativo del mismo curso (integración horizontal).

En la estructura clásica de los estudios universitarios y en sus planes de estudios se establece una parcelación del conocimiento en asignaturas y materias que intentan representar las diferentes áreas del conocimiento humano, aislados unas de otras y sin que exista ninguna relación entre sus contenidos. Ello favorece la adquisición de un tipo de aprendizaje mecánico y el desarrollo de una memoria sin significado que dificulta la aplicación de los conocimientos a las distintas situaciones.

Esto es tanto más importante en estudios de ciencias de la salud, como la enfermería, en los que las materias consideradas como ciencias básicas (incluidas aquellas que se refieren a los fundamentos disciplinares de la propia enfermería), han de proporcionar el sustento sobre el que determinar la justificación de las diferentes decisiones e intervenciones propias de las enfermerías aplicadas.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

Pretendemos ayudar al estudiante a adquirir una estructura interdisciplinar de análisis de las situaciones, para lo que se hace necesario avanzar en la permeabilidad de las fronteras entre las asignaturas, permitiéndoles relacionar más fácilmente sus contenidos. La integración de contenidos, al contrario que su fraccionamiento, hace que la adquisición de los mismos sea más firme y rápida, que su retención perdure más y que puedan ser recuperados de forma más sencilla.

Pero cualquier intento que pueda desarrollarse en este sentido, debe basarse en el principio de intervención educativa de ayudar al estudiante a “aprender a aprender”, que tiene como objetivo desarrollar en él competencias que le permitan acceder a futuros aprendizajes de forma autónoma. El alumno se convierte en protagonista del acto formativo mediante una actitud de búsqueda activa del conocimiento y el profesor cumple fundamentalmente un papel de guía y facilitador. La realización de trabajos en grupo reducido de estudiantes favorece también la adquisición de otras competencias genéricas.

Por ello, decidimos comenzar este esfuerzo integrador, haciéndolo efectivo en el diseño de la actividad denominada “Tutoría ECTS” que se lleva a cabo durante los dos semestres del primer curso de los estudios de Grado en Enfermería.

4-3.- Acciones a desarrollar

- Los alumnos de primero de Grado de Enfermería del Campus de Alcalá se dividirán en 12 grupos, cada uno de los cuales será tutorizado por un profesor.
- De forma consensuada entre los profesores de las diferentes áreas implicadas se formularán 12 casos o situaciones diferentes (uno por cada grupo de alumnos) en cada semestre.
- Para cada caso y en cada semestre se establecerán los objetivos concretos cada una de las asignaturas participantes para poder plantearlas a los alumnos de forma paulatina.
- Se establecerán sesiones presenciales de trabajo en grupo para evaluar las competencias adquiridas y que serán supervisados por cada uno de los tutores.
- Los alumnos deberán ir cumpliendo los objetivos de cada asignatura fomentando en ellos el trabajo cooperativo y elaborando un documento único en el que se aborde cada uno de los casos prácticos desde un punto de vista multidisciplinar, integrando los objetivos de las diferentes áreas.
- Cada semestre los grupos de estudiantes elaborarán un documento (extensión máxima 16 páginas, Arial 12, interlineado sencillo, sin contabilizar figuras, tablas, gráficos, ilustraciones, etc.), en el que sintetizarán los contenidos integrados de las diferentes materias.
- Este documento, una vez corregido y calificado por cada profesor responsable de cada materia, será devuelto a los estudiantes para que elaboren sus presentaciones públicas.
- Al finalizar cada semestre, los distintos grupos presentaron en público sus trabajos al conjunto del curso durante 3 sesiones de 3 horas cada una de ellas.
- Al finalizar cada sesión de presentación, el claustro de profesores se reunirá para calificar las presentaciones y el desempeño de cada estudiante. Así como el trabajo en grupo que será valorado por los tutores correspondientes.

4.4.- Cronograma

La implementación de esta estrategia de innovación docente se abordará a través de sesiones periódicas (cada quince días) de trabajo presencia con los estudiantes, tutorizados por los diferentes profesores, a lo largo de ambos semestres de curso académico.

Primer semestre:

- Sesión previa en el Aula: presentación de la actividad a los alumnos con planteamiento de competencias generales a desarrollar durante el semestre.
- 1ª Sesión: Presentación de los casos prácticos y entrega de los objetivos de Anatomía.
- 2ª Sesión: Discusión de los objetivos trabajados y entrega de objetivos de Biología.
- 3ª Sesión: Discusión de los objetivos trabajados y entrega de objetivos de Fisiología.
- 4ª Sesión: Discusión de los objetivos trabajados y entrega de objetivos de Psicosociales.
- 5ª Sesión: Discusión de los objetivos trabajados y preparación de la exposición de trabajos de los alumnos.
- 6ª Sesión: Sesión de Presentación I.
- 7ª Sesión: Sesión de Presentación II.
- 8ª Sesión: Sesión de Presentación III.

Segundo semestre:

- Sesión previa: Valoración del primer semestre con los estudiantes y presentación de competencias generales a desarrollar durante el semestre.
- 1ª Sesión: Formulación de los casos y entrega de objetivos Transversales y de Fisiopatología.
- 2ª Sesión: Discusión sobre los objetivos de Fisiopatología.
- 3ª Sesión: Discusión sobre objetivos de Fisiopatología y entrega objetivos de Fundamentos.

- 4ª Sesión: Discusión sobre los objetivos de Fundamentos.
- 5ª Sesión: Discusión sobre los objetivos de Fundamentos.
- 6ª Sesión: Preparación de la presentación y exposición de los alumnos.
- 7ª Sesión: Sesión de Presentación I.
- 8ª Sesión: Sesión de Presentación II.
- 9ª Sesión: Sesión de Presentación III.

4.5.- Necesidades formativas