

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI11-41

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Con la implantación de los nuevos estudios de grado en la universidad, es necesario hacer una revisión del binomio enseñanza-aprendizaje, sobre todo en la aplicación de la evaluación continua como forma de evaluación del estudiante. La forma de aplicación de la evaluación continua va a ser diferente dependiendo de varios factores, algunos de estos factores van a ser: tamaño de los grupos a evaluar, tipo del grupo (teoría o práctica), tipos de enseñanza en la que se va a aplicar (ingenierías, ciencias de la salud, etc).

En este caso la intención de este grupo de innovación es basar el proyecto en el estudio de la aplicación de la evaluación continua en estos tres factores que he planteado, es decir, tamaño de los grupos, diferencia entre grupos de prácticas o de teoría y todo ello aplicado en las enseñanzas de la ingeniería.

Los estudios de ingeniería responden a uno de los formatos de enseñanza que Kember (1977) definió, en cual el enfoque está centrado en el profesor, quien pretende transmitir información a sus alumnos, poniendo especial énfasis en los datos y en las habilidades del docente. El conocimiento del estudiante no se suele tener en cuenta. Opinamos que el formato al que debería tender la enseñanza en los estudios de grado de ingenierías es el segundo de los formatos de Kember, cuyo enfoque está más centrado en el estudiante y en el aprendizaje. Según este segundo enfoque, el profesor seguiría estrategias que ayuden a los estudiantes a observar el fenómeno objeto de estudio y a entender sus concepciones. El profesor debe tener en cuenta sus conocimientos previos y debe prestar especial atención a las actividades de aprendizaje y a las concepciones de sus alumnos.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

El objetivo de este grupo de innovación es desarrollar herramientas que permitan aplicar la evaluación continua en grupos numerosos, del mismo modo que se aplica en grupos más reducidos, como pueden ser los grupos de laboratorio en los estudios de ingeniería.

4-3.- Acciones a desarrollar

En una primera etapa el objetivo será estudiar diferentes estrategias que puedan dar resultado, para ello empezaremos a recopilar que estrategias se están usando en grupos más reducidos y ver cómo pueden adaptarse a grupos mucho más numerosos.

En una segunda etapa, el objetivo es poner en práctica estas estrategias y hacer un estudio sobre los resultados obtenidos, a través de encuestas y la comparación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

4.4.- Cronograma

Durante el primer cuatrimestre aplicaríamos la primera etapa.
A partir de ese primer cuatrimestre y a lo largo del tiempo se irán observando el desarrollo y los resultados, hasta ir obteniendo conclusiones relevantes.

4.5.- Necesidades formativas

Sería necesario recibir formación en nuevas tecnologías y su utilización para la docencia
(blackboard, youtube, redes sociales,etc)