

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI11-42

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

En el contexto de la enseñanza universitaria, comúnmente ocurren los siguientes problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Los alumnos no tienen evidencias de su progreso a lo largo del cuatrimestre. Es necesario recoger más evidencias como para poder evaluar el aprendizaje del alumno.
- Actualmente, es muy difícil valorar los conocimientos adquiridos ni la evolución del alumno con las metodologías usuales.
- No hay una evaluación formativa donde el alumno aprenda a realizar documentación y memorias de calidad e incluso a planificarse un trabajo y no es muy usual el fomento el trabajo colaborativo en equipo.
- Es muy difícil valorar y evaluar el trabajo personal y el trabajo en grupo cuando se trabaja en equipo. Es necesario tener una mayor evidencia del trabajo personal.
- La dinámica de las clases magistrales muchas veces no propicia la participación del alumno.
- Puede ocurrir que la nota final de la asignatura puede no mostrar el trabajo realizado a lo largo de todo el cuatrimestre.
- No se planifica y gestiona proyectos en el que se interactúe y comparta experiencias con metodologías de enseñanza que sean usadas en otros sistemas educativos.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

La finalidad que se persigue con esta innovación está dirigida a mejorar ciertas competencias que el alumno ha de desarrollar en su formación. Para ello, se espera alcanzar los siguientes objetivos:

- Realizar una evaluación formativa donde el alumno aprenda el comportamiento dentro de un equipo de trabajo, asumiendo distintos roles, coordinándose con compañeros, aceptando otras valoraciones y opiniones.
- Conseguir desarrollar ciertas competencias genéricas, como por ejemplo el trabajo en grupo, la exposición y defensa de sus ideas de forma clara. .
- Que el alumno comience a desarrollar el espíritu crítico participando en la evaluación del trabajo de sus compañeros.
- Tener mayores evidencias del trabajo individual, en la realización de las prácticas en grupo con el fin de evitar ese aprobado fácil de ciertos alumnos que se esconden en el trabajo de otros compañeros.
- Introducir cambios en la forma de evaluación del alumno usando procesos de feedback que permitan revisar y corregir errores con la ayuda de las herramientas TIC's, y utilizar estrategias de autoevaluación, co-evaluación con el fin de mejorar la evaluación de los alumnos.
- Evitar el comportamiento pasivo de los alumnos reduciendo el número de clases expositivas,

involucrando al alumnado en el diseño y elaboración de los contenidos, de forma crítica y fomentando el uso de las TIC's

- Favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos, modificando la estructura de las evaluaciones, de forma que el proceso de aprendizaje sea más gradual y constructivista.
- Que el alumno utilice la plataforma virtual y herramientas TIC's con Web 2.0 para lograr que con ellas se pueda realizar un trabajo colaborativo y mejorar la comunicación con el profesor y con sus compañeros.
- La utilización de la minería de datos en el contexto educativo, con la finalidad de poder tener mayor evidencia de la información que se maneja en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar las redes sociales, para analizar otros contextos educativos, en especial de habla hispana en la enseñanza de ingeniería, para nutrirse de otras experiencias e intercambiar opiniones y proponer alternativas y proyectos conjuntos.

4-3.- Acciones a desarrollar

4.4.- Cronograma

4.5.- Necesidades formativas