

## Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

### Plan de trabajo UAH-GI11-44

#### 4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

La simulación clínica como metodología educativa siempre ha estado presente en la formación de profesionales de la salud, especialmente en enfermería.

Hasta el momento utilizamos simuladores (maniqués, maquetas de órganos anatómicos) que denominamos de baja y media fidelidad ya que no permitían la interacción alumno-paciente simulado. Este tipo de simulador sigue siendo muy útil para el desarrollo de habilidades técnicas clínicas muy específicas que no podrían “entrenarse” directamente con pacientes reales por cuestiones éticas y legales obvias, por tanto la simulación es una herramienta que se fundamenta principalmente en la necesaria defensa de los derechos de los pacientes.

La seguridad del paciente es actualmente una de las políticas prioritarias de todas las organizaciones sanitarias tanto a nivel mundial (OMS) como de los sistemas nacionales de salud.

Desde los años 90 gracias al enorme desarrollo de la ingeniería informática con el desarrollo de sistemas expertos y el impacto de las TIC'S (grabación de video y audio, web, videoconferencia...) la simulación clínica a dado un salto cualitativo espectacular al poder contar en la actualidad con simuladores de paciente a escala real (SPER) que al integrarse en un cuidado diseño didáctico permiten a los alumnos desarrollar progresivamente competencias profesionales valiosas, con rapidez, seguridad y profundidad en la construcción del conocimiento.

Las competencias de nuestros planes de estudio de Enfermería, Fisioterapia o Medicina van ligadas tanto a las exigencias del Espacio Europeo de Enseñanza Superior como a su condición de profesiones sanitarias reguladas y colegiadas.

En este contexto la Universidad que certifica y expide el título debe facilitar que se implementen las metodologías didácticas que permitan la adquisición de estas complejas competencias académicas y profesionales.

En el ámbito académico y profesional anglosajón la Simulación Clínica de Alta Fidelidad mediante SPER viene desarrollándose desde principios de los años 90. En la actualidad están siendo utilizadas tanto en instituciones universitarias como en centros sanitarios y cuenta con un buen número de sociedades científicas que se dedican exclusivamente a su desarrollo y su implementación. A modo de ejemplo podemos citar las que quizá sean más importantes:

- SSH: Society for Simulation in Healthcare. Sociedad Americana de cuidado en salud.
- SESAM: Sociedad Europea de Simulación Aplicada a la Medicina.
- ALASIC: Asociación Latinoamericana de Simulación Clínica
- INACSL: International Nursing Association for Clinical Simulation and learning.

En España su desarrollo es menor, aunque destaca especialmente la actividad del Hospital Virtual de Valdecilla en Santander y en esta Universidad también el Aula de Simulación Clínica de Enfermería, así como el instituto IAVANTES creado por la Junta de Andalucía. Nuestro referente peninsular sigue siendo la Universidad de Coimbra, en Portugal.

En los últimos meses son muchas las Comunidades Autónomas que están poniendo en marcha este tipo de instalaciones citaremos como ejemplos conocidos la Universidad de Barcelona en Cataluña , también el Sergas en Galicia. La Universidad de Navarra. Castilla-León: con centros en Salamanca y Valladolid. Valencia en proceso de creación. País Vasco: la Unidad Docente de Medicina de Vitoria-Gasteiz de la UPV/EHU estrena su Hospital Virtual de última generación, inaugurado el pasado 28 de octubre y a principios de este mes de diciembre nace la Cátedra AstraZeneca de simulación aplicada a la Medicina de la Universidad de Zaragoza. En nuestro entorno comunitario son escasas las instituciones educativas y sanitarias que lo han podido introducir en su formación, al menos en el ámbito público, no así en las Universidades Privadas de la Comunidad de Madrid que han incorporado la Simulación Clínica de Alta Fidelidad en su oferta educativa y que a lo largo del último año las han dotado de las infraestructuras necesarias, al menos en Enfermería.

#### **4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar**

La simulación clínica de alta fidelidad ofrece entre otras las siguientes ventajas:

- Es realista, aproxima la teoría académica a la práctica clínica real, con el consiguiente impacto en la motivación y el aprendizaje.
- Es útil, práctica e integradora. Facilita la integración y utilización de conocimientos y habilidades que el estudiante ha trabajado con anterioridad pero que no ha podido aplicar a situaciones complejas y dinámicas habituales en la práctica clínica real.
- Facilita el desarrollo de habilidades de comunicación eficaz y trabajo en equipo
- Facilita la toma de decisiones clínicas y el liderazgo
- Entrenamiento progresivo de afrontamiento positivo del estrés y la ansiedad, ligado tanto al desarrollo personal como a la asistencia práctica real de profesionales que utilizan la relación de ayuda terapéutica.
- Se fomenta la reflexión en la acción o sobre la acción, consiguiendo un aprendizaje experiencial altamente significativo.
- El alumno puede aprender de sus errores, puede repetir la experiencia si es necesario, se observa en las grabaciones y escucha las observaciones de sus compañeros en los debriefing."En una grabación el alumno analiza lo que realmente ha hecho y lo compara con lo que cree que ha hecho"
- Fomenta el respeto y el desarrollo de un entorno de debate positivo
- Es una herramienta de evaluación continua y formativa pero también muy utilizada como evaluación de competencias para profesiones (recertificaciones) a través de pruebas de tipo ECOE (evaluación clínica objetiva estructurada).
- Permite la equidad en la formación, las prácticas clínicas asistenciales actuales en los prácticum no pueden asegurar que todos los alumnos tengan una experiencia clínica similar, ya que hay situaciones que por su complejidad técnica o escasa presencia en la asistencia habitual no podrán ser observadas pero en cambio se exigen como competencias profesional al ser profesiones sanitarias reguladas (ejemplo medidas de soporte vital avanzado, parto urgente...) y así lo recomiendan la UK Simulation in Nursing Education Conference de 2011 refiriéndose a los créditos prácticos y créditos ECTS.

#### 4-3.- Acciones a desarrollar

- Introducir seminarios prácticos utilizando Simulación Clínica de Alta Fidelidad (SCAF) en las asignaturas del Prácticum I y II en los estudios de Grado de Enfermería de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la UAH.
- Introducir la SCAF en acciones formativas dirigidas a equipos multidisciplinares, tanto en el grado como en la formación continua de los hospitales universitarios de nuestro entorno.
- Introducir la SCAF como herramienta de evaluación continua y formativa en los estudios de grado de Enfermería.

#### 4.4.- Cronograma

- Dos seminarios prácticos en la asignatura PRACTICUM I , tercero de Grado en Enfermería, 2º semestre del curso académico 2011-12
- Tres seminarios prácticos en la asignatura PRACTICUM II, cuarto de Grado en Enfermería, 1º semestre del curso académico 2012-13
- Prueba de evaluación práctica tipo ECOE, cuatro de Grado en Enfermería, 2º semestre del curso académico 2012-13
- Jornada de Integración de la Simulación Clínica en equipos multidisciplinares. Hospital Universitario Príncipe de Asturias. Enero 2012

#### 4.5.- Necesidades formativas

- Curso de instructor en Simulación Clínica: enero 2012, empresa Medical Simulator, mediante acuerdos firmados por la Cátedra de Simulación Clínica de la UAH.
- Cursos formación docente en Simulación Clínica: dirigido a todos los docentes interesados en introducir la metodología en sus estudios y asignaturas.

El primer curso tendrá lugar en enero de 2012 dirigido a los profesores que comenzarán a impartir la docencia en febrero en el proyecto de innovación docente presentado para la asignatura Prácticum I. Formación impartida por la División de Formación de la empresa Medical Simulator, mediante acuerdos firmados por la Cátedra de Simulación Clínica de la UAH.