

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI11-45

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

La incorporación de los estudios de Medicina al marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) centra el aprendizaje del alumno en la adquisición de las competencias clínicas y comunicativas que el futuro médico deberá desempeñar en el desarrollo de su labor profesional. Tradicionalmente, las prácticas clínicas han sido el instrumento fundamental para la adquisición de estas habilidades. Sin embargo, el modelo actual de prácticas clínicas no da una respuesta adecuada a las necesidades de aprendizaje expresadas en el nuevo Espacio EEES, ni se corresponde con los estándares internacionales de la enseñanza de la Medicina. Los objetivos de las prácticas no suelen estar bien definidos, el seguimiento de la realización de las mismas, en general, es escaso, y aunque se realizan “exámenes prácticos”, la evaluación de la adquisición de competencias y habilidades no existe realmente como tal. Debe complementarse con la creación de escenarios que simulen con precisión las distintas situaciones clínicas, en donde pueda ser repetida la competencia profesional programada, cuantas veces sean necesarias, hasta conseguir el alumno un aprendizaje adecuado de la misma, y evaluarse dichas competencias de una manera fiable y rigurosa. Sobre la base de estos antecedentes, la Facultad de Medicina de Universidad de Alcalá puso en marcha un proceso, que se inició en el curso 2006-2007, con la habilitación de un Laboratorio de Habilidades Clínicas, y la incorporación del examen clínico objetivo estructurado (ECO), como herramienta evaluativa de competencias clínicas y comunicativas, para el examen práctico de la asignatura Clínica Médica de 6º curso. Esta iniciativa de innovación docente se ha consolidado a partir de marzo del 2012 con la creación por el Consejo de Gobierno de la UAH del Centro de Apoyo a la Docencia en Ciencias de la Salud (CAD_CCS) marco en el que se encuentran los miembros de este grupo de innovación.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

- Dar continuidad y estabilidad a todas las actividades realizadas en el ámbito del aprendizaje de las habilidades clínicas y en la evaluación de competencias
- Servir de instrumento para la incorporación de nuevas metodologías docentes y de evaluación a las actividades académicas de la Facultad de Medicina.
- Facilitar la formación del profesorado de la Facultad de Medicina en nuevas metodologías para el aprendizaje, y en la evaluación de habilidades clínicas y competencias
- Colaborar con otras instituciones, como Hospitales Universitarios o sociedades científicas, para facilitar la realización de actividades de interés mutuo.
- Ofrecer servicios docentes y asesoramiento, en el ámbito del aprendizaje de las habilidades clínicas y la evaluación de competencias, a otras titulaciones de Ciencias de la Salud (Enfermería, Fisioterapia, Odontología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte).

4-3.- Acciones a desarrollar

- Laboratorio de Habilidades Clínicas

El CAD-CCS dispone de un Laboratorio de Habilidades Clínicas, cuyos espacios se encuentran ubicados en la planta 1ª de la zona del Decanato de la Facultad de Medicina, divididos en diferentes salas en donde se reproducen situaciones clínicas de la forma más real posible, empleando los medios más adecuados para el aprendizaje (maniqués clínicos, modelos informáticos y virtuales, medios audiovisuales, etc.).

Las actividades a desarrollar en el mismo engloban:

- El diseño de un mapa de competencias para la docencia reglada en Medicina
- La planificación y realización de escenarios específicos para la adquisición de habilidades clínicas y comunicativas, dirigidas a: licenciatura/grado, postgrado, formación continuada profesional, o incluso a la población general.

- Pruebas de evaluación de competencias

EL CAD-CCS será el responsable del diseño y realización del ECOE ya instituido para los alumnos de 6º curso correspondiente al examen práctico de Clínica Médica.

Así mismo, programará y organizará el examen ECOE de final Grado, cuya superación permitirá la obtención del título de Grado y Master.

- Organización de cursos de adquisición de competencias.

A través de CAD-CCS se ofertarán cursos de libre lección para la licenciatura, así como para profesionales en Ciencias de la Salud, e incluso de la población general.

Además esta en marcha un curso dirigido a la formación del profesorado en el aprendizaje y evaluación de competencias.

4.4.- Cronograma

Curso 2011-2012

- Laboratorio de Habilidades Clínicas

se utilizarán los medios e instalaciones del Laboratorio para:

1.- Cursos de libre elección para la Licenciatura

- Programación del II curso práctico de Anestesiología y terapia del dolor.
- Realización junto con el Dpto. de Medicina, cursos de reanimación cardiopulmonar (RCP) en varios niveles, básico, avanzado e instrumentalizado.

2.- Realización de prácticas de materias regladas de licenciatura:

“Patología Quirúrgica I” prácticas de suturas con piel artificial.

“Clínica Médica” prácticas de comunicación médico-paciente en un escenario de consulta médica, para la realización de anamnesis y exploración.

“Médica I” Prácticas de Patología Cardiopulmonar, mediante el uso del “paciente K” como simulador.

“Clínica Ginecológica” Prácticas de simulación con maniquí de parto, y de exploración ginecológica con maniquí de simulación.

- Pruebas de evaluación de competencias

1.- Preparación y Realización de la Prueba ECOE para los alumnos de 6º de Clínica Médica.

- Organización de cursos de adquisición de competencias.

1.- Talleres prácticos de “como elaborar una estación para una prueba ECOE”.

2.- Talleres prácticos para el adiestramiento de actores que participan en la prueba ECOE.

3.- Talleres prácticos de formación de observadores de una prueba ECOE.

4.- Reuniones con el Profesorado de los distintos departamentos, para la elaboración del mapa de competencias clínicas del Grado de Medicina y elaboración de un cuaderno de prácticas o portafolio de habilidades clínicas, que formará parte del Trabajo fin de Grado en Medicina.

Cursos sucesivos

Acciones encaminadas a la consolidación, ampliación y difusión de las acciones del curso 2011-12 para la implicación de un mayor número de profesorado, y materias específicas, hasta la implantación total del Grado en Medicina en el curso 2015-2016.

4.5.- Necesidades formativas

- 1- Asistencia a Congresos y Reuniones Científicas sobre Educación Médica
- 2.- Reuniones con Profesorado de otras Universidades para la puesta en común y colaboración en acciones similares.