

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI11-46

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Con la incorporación de la Universidad española al Plan Bolonia y la instauración de los nuevos grados, se ha detectado entre los estudiantes, sobre todo en primer curso, una ausencia de motivación, así como, una ausencia de información sobre los servicios universitarios, sobre las posibilidades de matriculación y salidas profesionales de su titulación.

La *mentoría* en el ámbito universitario se refiere por lo general a un proceso continuo de asistencia y guía a los estudiantes de nuevo ingreso por parte de estudiantes más experimentados dentro de la misma disciplina (Murray, M. 2001). El proceso de mentoring por compañeros es una importante ayuda a los estudiantes de primer curso para suavizar la transición a la universidad desde secundaria.

Los beneficios del mentoring en la universidad son tanto personales como profesionales, ofreciendo la satisfacción de ayudar a nuevos estudiantes, e incrementando la confianza de aquellos más experimentados.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

El proyecto Mentoring desarrollado por nuestro Grupo de innovación Educativa, pretende implementar un mecanismo ayuda y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso -estudiantes que se matriculan por primera vez en los primeros cursos de las titulaciones de la *Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática*, y la *Facultad de Medicina*,- tanto para su orientación académica y administrativa como para su integración social. Esta labor de mentoring se entiende como un proceso de intercambio continuo de guía y apoyo orientador entre un estudiante de un curso superior- *estudiante mentor*- que asesora y orienta a estudiantes de nuevo ingreso en la universidad- *estudiantes mentorizados*,-con la finalidad de ayudarles a desarrollar habilidades y actitudes básicas en el contexto universitario que, de otra forma, las conseguirían con mayor lentitud y dificultad, en el mejor de los casos.

Esta estrategia se base en que, por un lado, los estudiantes están especialmente cualificados y motivados para ayudar a otros estudiantes, y por otro, en que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente de amistad y estímulo. Así los estudiantes mentores son los encargados de ejercer directamente la labor de orientación de los estudiantes de nuevo ingreso bajo la supervisión de los profesores tutores, a partir de una formación específica para el desarrollo del proceso de mentoría, potenciando en ellos competencias transversales y habilidades sociales, de liderazgo y de gestión de equipos.

La labor del estudiante mentor se basa fundamentalmente en la realización de reuniones con los estudiantes mentorizados y visitas a diferentes laboratorios e instalaciones de interés, informarles de las diferentes asociaciones universitarias, con el fin de adquieran una visión genral de las actividades realizadas en nuestra Universidad.

4-3.- Acciones a desarrollar y Cronograma (4.4)	
Fechas	Acciones
Febrero-marzo (2012)	Informar a los últimos cursos de los estudios del Proyecto Mentoring
Mayo-junio (2012)	Inscripción de candidatos
Junio	Selección de mentores: <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Confirmación de aceptación/no aceptación en el proyecto. • Asignación de equipos tutor-mentores
Julio	Jornada de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso: Presentación del Proyecto Mentoring, animando a los alumnos a inscribirse Matrícula: Colaboración por parte del personal de ventanilla de Secretaría de alumnos en la difusión del proyecto (consultar a cada alumno si quiere inscribirse, ofreciendo el formulario en caso de que el alumno esté interesado y no traiga el formulario)
3 a 7 de septiembre	Fijar con las diversas asociaciones (Coro, Delegación de alumnos, Deportes, Teatro, Tuna...) la fecha de la primera jornada para confirmar su participación organizando los juegos-eventos para conocerse.
10 a 15 de septiembre	Seminario de formación a mentores y reunión inicial de coordinación del proyecto coordinador-tutores-mentores
17 al 21 de septiembre (primera semana de clase)	Primera jornada del proyecto con mentorizados. Presentación equipos mentor-mentorizados. Distribución de tarjetas identificadoras, juegos de conocerse información de asociaciones, aperitivo de bienvenida
Octubre-marzo	Desarrollo del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones mentor-mentorizados (mínimo 2 al mes), parando antes de los exámenes de febrero, y teniendo una última reunión justo después. • Reuniones tutor-mentores cada mes.
Finales de febrero-marzo	Distribución de cuestionarios de satisfacción a todas las partes implicadas (tutores, mentores y mentorizados)
Marzo	Reunión de cierre del proyecto coordinador-tutor-mentores

4.5.- Necesidades formativas

Se necesitará un curso de formación en Mentoring para los alumnos mentores.