

## Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

### Plan de trabajo UAH-GI12-47

#### 4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

El grupo parte de la docencia de una asignatura del primer curso, "Inglés Académico" que tiene por suyas las competencias enunciadas en las líneas de innovación del grupo. Todos los miembros del grupo, menos uno, imparten esta asignatura que será el punto de partida. Desde la experiencia, se observa que los alumnos tienen poca capacidad de encauzar su pensamiento crítico hacia estrategias de argumentación lógica, no sabiendo defender eficazmente sus opiniones, ni oralmente ni por escrito. Aunque este proceso se inicia en dicha asignatura, se ha observado que no lo suficientemente. Dichas competencias son claves en el desarrollo intelectual de cualquier alumno y fundamentales tanto para su vida profesional como personal, como ciudadanos y se desarrollan muy poco en el sistema educativo español. La cultura anglosajona y su sistema educativo, ha desarrollado ampliamente las técnicas de debate y se enseña sistemáticamente a los estudiantes a redactar de forma coherente y eficaz y hablar en público. El grupo pretende buscar formas de fomentar este aprendizaje en los alumnos, tanto en clase como fuera.

#### 4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

Se pretende en primer lugar, identificar en concreto las carencias de los alumnos en su capacidad de leer de forma crítica, construir argumentos lógicos y eficaces, y exponerlos tanto oralmente como por escrito, tanto en español como en inglés. Una vez identificado los problemas concretos, el grupo pretende analizar la situación y buscar herramientas para el desarrollo de estas competencias en el alumnado. También se considera como objetivo concienciar tanto al alumnado como al resto de los profesores, la importancia de trabajar dichas competencias de forma activa.

Dichas estrategias metodológicas se aplicarían inicialmente en esta asignatura, pero posteriormente en otras, fomentando estas competencias de forma transversal. Se plantea la posibilidad de desarrollar en el futuro un "club de debate", si los alumnos muestran interés.

El grupo está abierto a que se incorporen más profesores, si hay interés.

#### 4-3.- Acciones a desarrollar

- Identificar los problemas y carencias en el pensamiento crítico y argumentación lógica de los alumnos.
- Reflexionar acerca de diversas estrategias para desarrollar estas competencias transversales.
- Buscar actividades y metodologías que fomenten este desarrollo. Por ejemplo, estudiar el uso y aplicación didáctica de corpus (como el MICASE, Michigan Corpus of Academic Spoken English) y el listado de frecuencias para la enseñanza de vocabulario académico.
- Diseñar ejercicios y actividades para el aula.
- Aplicar dichas metodologías en la asignatura “Inglés Académico” en primer lugar, y luego en otras asignaturas.

#### 4.4.- Cronograma

- Primer año:
  - ✓ Estudiar las carencias. Para todo el equipo, menos la coordinadora, será la primera vez que impartan la asignatura y por tanto es fundamental identificar los problemas, partiendo del aula.
  - ✓ Reflexionar acerca de diversas estrategias para desarrollar las competencias.
- Segundo año:
  - ✓ Buscar actividades, herramientas, metodologías concretas con este fin.
  - ✓ Diseñar ejercicios de aplicación didáctica.
- Tercer año:
  - ✓ Aplicar los ejercicios al aula y estudiar los resultados.
- Cuarto año:
  - ✓ Evaluar los resultados obtenidos, volver a diseñar actividades, modificarlos y aplicarlos, intentando mejorar los resultados.

#### 4.5.- Necesidades formativas

- Bibliografía sobre estas competencias, desde el punto de vista general, pedagógico.
- Apoyo de pedagogos que trabajen el desarrollo de estas competencias en el aula (aunque sea en español).
- Bibliografía específica sobre el desarrollo de estas competencias en aulas de inglés.
- Algún seminario de expertos en dichas competencias (por ejemplo, en el entrenamiento de un club de debate, actividades para desarrollar estas competencias, expertos en argumentación lógica, etc).