

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI12-51

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Los profesores conocemos, por nuestra experiencia, cuáles son los problemas y las deficiencias más habituales de la mayoría de nuestros alumnos.

En cualquier materia aparecen conceptos que, por ser clave para la comprensión de la asignatura, solemos repetir una y otra vez. A pesar de ello, es frecuente que los alumnos no terminen de comprenderlos y, muchas veces por inseguridad o timidez, optan por quedarse con dudas, en vez de preguntar o acudir a tutorías.

Esta experiencia motiva el nombre de este grupo de innovación docente. La palabra 'flip', que aparece en él, significa 'dar la vuelta' y en este caso, se trata de dar la vuelta a la forma tradicional del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los profesores preparan videos cortos, "mini lecciones" para explicar conceptos esenciales y puntuales que los alumnos pueden ver donde, cuando y cuantas veces quieran. De este modo, se aporta flexibilidad y un nuevo valor puesto que proporciona ocasiones de estudio previo y posterior a la enseñanza en el aula y permite más tiempo en clase para la interacción significativa y el pensamiento crítico.

Esta contribución a la clase tradicional es fácil de implementar por varias razones:

- Existen las herramientas software necesarias y gratuitas.
- No es excluyente, pues el uso de los instrumentos y recursos proporcionados será elección del propio alumno.
- La práctica totalidad del alumnado tiene acceso a los conocimientos y a la tecnología necesaria, especialmente en los grados de Ingeniería de Computadores, Sistemas de Información e Ingeniería Informática donde inicialmente se instaurará

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

Se desea aportar flexibilidad y dinamismo a la enseñanza, intentando atraer el interés de los alumnos, proporcionando espacios para la reflexión y para el aprendizaje entre iguales e incluso recuperando a alumnos que se “desenganchan” del proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro de los objetivos que se pretende es paliar sustancialmente el problema de los primeros cursos y que afecta a los alumnos procedentes de la selectividad de septiembre ya que se matriculan y por tanto se van incorporando a las aulas cinco o seis semanas después del comienzo del curso, con el consiguiente trastorno para el resto de estudiantes y el inevitable desfase de estos alumnos, desfase que arrastran hasta el final de curso y que tiene como resultado el fracaso para no pocos de ellos.

Por otra parte se facilitará el proceso de evaluación continua previsto en el plan Bolonia utilizando diversas herramientas TIC con las que se crearán espacios comunes donde los alumnos podrán comunicarse, reflexionar, trabajar en grupos y exponer sus trabajos empleando distintos formatos de video. Esto último soluciona el problema habitual de falta de tiempo para exponer en clase debido al gran número de alumnos. Finalmente se pretende estudiar, desarrollar e implementar diversas estrategias y herramientas de analíticas de aprendizaje que permitan, a partir de los datos generados, realizar estadísticas, emplear modelos predictivos y tomar decisiones que optimicen el aprendizaje de los alumnos.

4-3.- Acciones a desarrollar

Se desea crear un repositorio de material didáctico visual realizado por diferentes medios con el que los alumnos puedan aprender y resolver dudas fundamentales.

Los alumnos podrán, utilizando una plataforma de aprendizaje o simplemente una Wiki de la asignatura, poner en común sus conocimientos y presentar sus trabajos en video.

Cada equipo podrá ver, comentar y sacar provecho de los trabajos realizados por el resto de compañeros, fomentando así la colaboración y el aprendizaje entre iguales.

Además se crearán espacios de comunicación entre alumnos y profesores mediante debates online.

Se intentará recabar información para analizar los resultados obtenidos así como el comportamiento, las discusiones y las reflexiones de los alumnos.

4.4.- Cronograma

Primer cuatrimestre del curso 2012/2013:

En una primera fase se ha creado una Wiki donde los alumnos de la asignatura de Fundamentos de Tecnología de Computadores pueden trabajar por equipos y mostrar sus trabajos.

Se estudiará la posibilidad de diferentes mecanismos de evaluación de dichos trabajos, por ejemplo: comentarios de compañeros, tiempo de visualización del resto de alumnos, votos, etc.

Se han incluido algunos videos breves realizados por profesores referentes a cosas concretas de laboratorio Ej. Funcionamiento de la fuente de alimentación.

Se valorarán diferentes formatos y se irán incluyendo más videos (posiblemente también en inglés).

Al final de este cuatrimestre se analizarán los resultados obtenidos: los problemas encontrados y los posibles cambios y optimizaciones.

Se estudiará la aplicabilidad de analíticas de aprendizaje.

4.5.- Necesidades formativas

Existe un gran número de herramientas, en su mayoría gratuitas y sencillas de usar, que aportan flexibilidad y que ayudan a comprender y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los profesores debemos evaluar, reflexionar y debatir estas herramientas con el fin de optimizar el aprendizaje de nuestros alumnos aplicando, en mayor o menor medida y adaptando a nuestras necesidades y a nuestras materias, las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.