

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI12-57

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

- Considerando la experiencia del Proyecto de Innovación recientemente concluido (“Inglés, competencia comunicativa y profesional mediante prácticas de Microteaching en el Grado en Magisterio” UAH/EV-436. 1/01/2012- 31/10-2012), implementado en la E. U. de Magisterio, y la buena acogida por parte del alumnado y profesorado involucrados, partimos de una situación y contexto docente similar: asignaturas correspondientes al Grado de Magisterio en Educación Primaria y en Educación Infantil.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

Adquisición y desarrollo de Competencias Profesionales mediante prácticas de Microteaching.

- Desarrollar hábitos y destrezas para el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.
- Fomentar la Reflexión crítica y el Aprendizaje experiencial y reflexivo.
- Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en contextos de enseñanza y aprendizaje presenciales y a distancia
- Potenciar la Competencia comunicativa en inglés, especialmente en su vertiente pragmático-discursiva más relacionada con la Educación Infantil y Primaria.
- Diseño y puesta en práctica de estrategias, actividades y materiales de clase en el contexto de la enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria.

4-3.- Acciones a desarrollar

- Diseñar, grabar en vídeo y analizar sesiones de Microteaching, que contemplarán:
 1. Preparación de una “microclase” de unos 15 minutos de duración en pequeño grupo (3 alumnos) con ayuda del profesor.
 2. Intervención de los “Profesores” con alumnado simulado (unos 5 alumnos), y dos evaluadores distintos para cada intervención elegidos entre los alumnos.
 3. Reflexión crítica sobre las distintas intervenciones mediante la discusión en grupos, y la autoevaluación escrita sobre la propia intervención.
 4. Visionado de las intervenciones tras la sesión para su comentario y análisis.
 5. “Reteaching” a partir del feedback, contemplando las consideraciones en torno al uso de la lengua inglesa y su aplicación en el aula de Educación Infantil y/o Primaria. El alumnado asumirá los siguientes roles:
 - Profesores
 - Alumnos
 - Evaluadores de cada intervención
 - Auto evaluadores
 - Crear un espacio colaborativo en línea (Wiki, Blog o similar) para el proyecto, que sirva de referencia organizativa y de contenidos, y permita:
 - El almacenamiento e intercambio de archivos de vídeo tipo MOV , AVI, MPEG o similar.
 - Crear foros de pre y post discusión en torno a la preparación y puesta en práctica de las sesiones.
 - Colgar archivos y enlaces que faciliten la preparación de las intervenciones.
 - Transmitir, organizar y analizar la información.
- Utilizar la plataforma virtual creada ad hoc, y/o la ya existente Blackboard para:
- La creación y dinamización de grupos de discusión, resúmenes periódicos de la actividad , apoyo y refuerzo en aspectos técnicos, organizativos y de contenidos.
 - coordinación en la formación de grupos fomentando el trabajo colaborativo entre profesorado y alumnado.
- Ordenar y analizar todo el material generado con el fin de establecer algunos parámetros que permitan continuar con el proyecto y/o, en su caso, cambiar y mejorar el proceso en contextos similares. Para ello prevemos unas fases que explicamos en el siguiente apartado (4.4)

4.4.- Cronograma

Curso 2012-2013 (2º Cuatrimestre)

Fase 1 (Diciembre, 2012-Enero, 2013)

- Diseño de actividades, materiales, agrupamientos y horarios.
- Configuración de Blackboard y/o creación de una plataforma virtual específica.
- Diseño de materiales y previsión de acciones para la evaluación del proceso y los resultados.

Fase 2 (Enero-Mayo, 2013)

- Información y asesoramiento al alumnado. Desarrollo de las sesiones y acciones presenciales y On line.

Fase 3. (Junio- Septiembre, 2013). También se podrá simultanear con F.2

- Evaluación y Análisis cualitativos y cuantitativos de los materiales generados en las sesiones presenciales y en las plataformas virtuales.
- Establecer parámetros y acciones de mejora para el siguiente curso.
- Establecer vías de difusión de resultados en publicaciones y congresos

Curso 2013-2014 y siguientes

- Continuar con el Proyecto modificando y/o añadiendo las acciones que recomiende el análisis de los resultados obtenidos.
- Ampliar el ámbito de acción en el espacio (más profesorado y alumnado de otros Departamentos de la UAH y otras Universidades) y en el tiempo (ampliar horarios para su puesta en práctica, tanto en clase como en seminarios y tutorías ECTS presenciales y on-line).

4.5.- Necesidades formativas

Aunque surgirán más necesidades durante la implementación, se puede prever la necesidad de asesoramiento en la creación de plataformas virtuales ad hoc, que de forma específica respondan a los objetivos y expectativas del diseño inicial del Grupo.