

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente

Plan de trabajo UAH-GI13-60

4.1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Las pruebas que valoran las competencias alcanzadas por los alumnos de educación primaria en el área de lengua española ponen en evidencia la calidad de las enseñanzas en esta área. Por otro lado, los continuos cambios que está sufriendo la Universidad española en su intento de aproximarse al modelo de enseñanza – aprendizaje propuesto en el Espacio Europeo de Educación Superior proporcionan los instrumentos necesarios para promover un cambio en la enseñanza de esta área en el ámbito universitario. InnoLED surge a partir de los intereses comunes de un grupo de mujeres pertenecientes al área de conocimiento de Lengua española que han detectado carencias en la didáctica de la lengua, principalmente en los estudios relacionados con la docencia (Magisterio en Educación infantil, Magisterio en Educación primaria, Máster universitario de profesores de español y Máster universitario de Formación de profesores), aunque también en otras titulaciones (Grado en Lenguas modernas y traducción, Grado en Humanidades); además, todas ellas han cursado el Master universitario de Docencia universitaria de la UAH, lo que las ha llevado a reflexionar sobre los procesos docentes en esta área.

4.2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

El principal objetivo de InnoLED es **detectar carencias existentes en la didáctica de la lengua española para así poder idear planes de actuación que contribuyan a subsanarlas.** Estos objetivos se verá completados con otros secundarios como los que aparecen a continuación:

- Favorecer la participación del alumnado en el aula.
- Favorecer un aprendizaje significativo basado en la reflexión.
- Promover **la realización de materiales didácticos**, tanto por parte de los docentes como por parte de los alumnos; se plantea también la elaboración de un manual sobre enseñanza de la Gramática para estudiantes universitarios, dado que, hasta donde alcanzamos a saber, no existe ninguno.

4-3.- Acciones a desarrollar

La primera acción que pretende desarrollar el grupo de innovación es la elaboración de un cuestionario que será ofrecido a los alumnos con el propósito de detectar:

- Carencias en su formación lingüística.
- Necesidades con respecto a su formación lingüística.
- Conocimientos implícitos con respecto a la Lengua española.
- Otros.

Una vez estudiado el material recopilado, procederemos a diseñar planes de mejora en la docencia universitaria orientada a la formación en Lengua española. Dado que pretendemos abarcar varios grados en los que se imparte Lengua española, resulta necesaria una temporalización que atienda a nuestros intereses. Por este motivo, comenzaremos por los Grados de Maestro en Educación primaria y Maestro en Educación infantil para extender nuestro ámbito después a otros grados, como el Grado en Lenguas modernas y traducción, Grado en Estudios ingleses, Grado en Comunicación audiovisual y Grado en Estudios hispánicos. Si bien resulta difícil predecir cuáles serán las acciones que se desarrollarán después de la puesta en marcha de planes de mejora, sí podemos pensar en la elaboración de materiales didácticos que contribuyan a esta mejora en varios formatos (elaboración de material on-line o elaboración de un manual).

4.4.- Cronograma

- Septiembre – octubre de 2013: Diseño del cuestionario.
- Noviembre de 2013: Los alumnos rellenan el cuestionario.
- Diciembre – enero de 2013: Extracción de información de los cuestionarios.
- Febrero – junio de 2014: Propuesta de acciones de mejora.
- Septiembre 2014 – febrero 2015: Puesta en marcha de acciones de mejora.
- Marzo 2015 – junio 2015: Elaboración de materiales didácticos.
- Julio 2015: Conclusiones

4.5.- Necesidades formativas

Todos los miembros que integran InnoLED muestran gran interés por la innovación docente y han cursado el Máster universitario de Docencia universitaria (en el caso de Ana Blanco además es docente y facilitadora en este Máster); algunas de ellas están interesadas también en colaborar como facilitadoras de otros grupos de innovación. Por este motivo, si bien no son necesarias acciones formativas inmediatas, consideramos que será necesario un programa de formación permanente a través de la asistencia a congresos, cursos o charlas de innovación docente, preferiblemente aquellos relacionados con las líneas de trabajo del grupo.