

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en el apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente.

Plan de trabajo

1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

En los últimos años hemos podido observar una serie de cambios que han cubierto tanto el esquema general de la enseñanza universitaria, al implantarse el Espacio Europeo de Educación Superior en nuestras Universidades, como la propia metodología docente en nuestras aulas y espacios de trabajo. De forma progresiva observamos la penetración de nuevas herramientas tecnológicas destinadas a la enseñanza o a la gestión de la misma que ayudan tanto a docentes como a alumnos. Sin embargo, hemos apreciado que esta implantación, pese a ser progresiva, se está desarrollando de manera marcadamente heterogénea. Existen muchas herramientas para llevar a cabo distintas tareas docentes pero no hay un criterio unificado para su utilización dentro de las Universidades, centros e incluso titulaciones, de forma que, en especial los alumnos, pueden sentirse desorientados respecto a los recursos disponibles al comenzar un nuevo curso.

Abogamos, de esta forma, por soluciones integradas y profesionales para facilitar la comunicación alumno-alumno (para el trabajo en equipo) y alumno-profesor, así como para la coordinación entre distintos profesores de cara a compartir o actualizar material docente, información sobre cursos o asignaturas, evaluaciones de alumnos o cualquier otro tipo de recurso relevante para el desempeño de su tarea docente.

2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

Las finalidades y objetivos que se pretenden implementar quedan especificados en los siguientes puntos:

- Proporcionar soluciones para la gestión del material de la asignatura que facilite la interacción profesor-asignatura-alumno.
- Suministrar herramientas que mejoren la comunicación profesor-alumno.
- Diseñar interfaces sencillas e intuitivas que permitan gestionar el material de la asignatura.
- Proporcionar un sistema de notificaciones, calificaciones y tutorías centralizado.
- Disponer un espacio común para coordinar el trabajo diario con la asignatura.

3.- Acciones a desarrollar

Para cubrir la mayoría de expectativas iniciales, se pretenden desarrollar las siguientes acciones:

- Estudio técnico y de viabilidad de las TICs existentes y nuevas propuestas, para adaptar aquellas que resulten adecuadas al EEES.
- Recopilar información para obtener conocimientos técnicos sobre las diversas técnicas ya existentes orientadas al aprendizaje virtual.
- Escoger una o dos herramientas de aprendizaje, para una puesta en funcionamiento inicial del proyecto. Ello permitiría, por ejemplo, integrar una asignatura que se imparta en la actualidad para utilizarla como prueba piloto.
- Una vez impartida la prueba piloto, se debe realizar un estudio que proporcione estadísticas sobre las funcionalidades más utilizadas de la herramienta, los comentarios recopilados por los alumnos y profesores, evaluación de las principales ventajas y deficiencias encontradas tanto en el enfoque de la asignatura como en la plataforma utilizada, etc.

Desarrollo de una plataforma de aprendizaje propia, basada en plantillas, y que solvete la mayoría de inconvenientes encontrados en las experiencias previas.

4.- Cronograma

La planificación inicial de las tareas previstas es la siguiente:

- Fase 1: la primera parte del trabajo, consistirá en la selección rigurosa de una plataforma de aprendizaje (o la combinación de varias), que resulte fácil de gestionar por parte del profesorado, e intuitiva y motivadora para el alumnado. Durante el desarrollo de esta fase, es necesario llevar un constante control de las TICs existentes y emergentes, para tener en cuenta todas aquellas que puedan ser de interés para la docencia dentro del EEES.
- Fase 2: Tomando como principales utilidades las TICs existentes orientadas al aprendizaje interactivo, se procederá a la selección de una asignatura piloto. Posteriormente, se planificará, recopilando material docente para su adaptación a la plataforma de trabajo seleccionada y enfocarla, en primera instancia, como un curso on-line.
- Fase 3: desarrollo de material docente para las clases magistrales. Se debe enfocar dicho material

para que esté altamente acoplado con el curso on-line de la asignatura, de tal manera que sirva como introducción teórico-práctica presencial que pueda ser complementada con los contenidos on-line.

- Fase 4: recopilación de información de interés relativa al uso e inquietudes fruto del *feed-back* con los alumnos y profesores. En base a experiencias previas, se podrá mejorar significativamente tanto el enfoque de la asignatura como el material proporcionado.
- Fase 5: desarrollo de una plataforma propia basada en plantillas. Dicha plataforma, debe ser fácilmente configurable por parte del profesorado, de tal manera que se pueda reutilizar para varias asignaturas. Las funcionalidades de la plataforma desarrollada deben cubrir las necesidades, ordenadas por orden de prioridad en base a los estudios de las experiencias propias.
- Fase 6: conversión y adecuación de los materiales sobre las plataformas existentes a la nueva herramienta desarrollada.
- Fase 7: puesta en marcha de las asignaturas existentes sobre la nueva plataforma implementada. En un primer momento, la plataforma implementada puede convivir con lo llevado a cabo hasta la Fase 4. A medida que se mejore la herramienta desarrollada, las asignaturas impartidas sobre la plataforma inicial irán perdiendo prioridad, hasta desaparecer al llegar a un punto de desarrollo estable.
- Fase 8: Adaptación de la plataforma implementada a las nuevas tecnologías según las modalidades de consulta: libros electrónicos, *smartphones*, *tablets*, etc.

La mayoría de las fases expuestas pueden realizarse simultáneamente, en función de la disponibilidad de personal y de tiempo. Otras, como por ejemplo, las fases 4, 7 y 8, requieren haber finalizado completamente sus fases previas para poder llevarse a cabo.

5.- Necesidades formativas

Las necesidades formativas de los integrantes del Grupo se centrarán en el aprendizaje, gestión y manejo de nuevas plataformas virtuales cuyos servicios se puedan implantar en la Universidad con el objetivo de mejorar la metodología docente. Dicha formación deberá ser continua ya que constantemente surgen nuevas herramientas software que mejoran o amplían los servicios que ofrecen las plataformas actuales.

La implantación de las nuevas herramientas en dispositivos móviles (libros electrónicos, *smartphones*, *tablets*, etc.) también requerirá de una formación específica orientada a satisfacer la demanda actual en el campo de la comunicación mediante este tipo de dispositivos móviles.

También se espera participar en los congresos de docencia que organice la UAH y en los cursos de formación de profesorado que se impartan a lo largo del curso académico.