

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en el apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente.

Plan de trabajo

1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

En las últimas décadas se ha producido un extraordinario desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en diversos ámbitos, incluida la docencia. La irrupción de las redes sociales y de otros medios de comunicación interactiva a través de Internet, en particular en la década actual, ha dado lugar a una nueva forma de participación social, a la que los docentes no podemos permanecer ajenos, en tanto que nuestros estudiantes constituyen, en su mayoría, usuarios activos de estos nuevos “medios sociales”. Los profesores que forman este grupo de innovación docente tienen ya cierta experiencia en la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza de las humanidades y de las ciencias sociales, fundamentalmente mediante el desarrollo de actividades de “E-Learning” dentro del “Aula Virtual” de la UAH, o mediante la puesta en práctica de experiencias concretas en la docencia presencial. Estas experiencias previas han puesto de manifiesto la necesidad de que el empleo de las nuevas tecnologías se incardine en una reflexión global y sistemática sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la evaluación, así como sobre las características específicas de cada una de las tecnologías desde el punto de vista docente. En ausencia de esta reflexión metodológica, la aplicación de las nuevas tecnologías a la docencia raramente supone una mejora real del aprendizaje de los estudiantes. El presente grupo de innovación se constituye con el objetivo de llevar a cabo esta reflexión metodológica, así como con la finalidad de desarrollar nuevas experiencias en la utilización de las TIC, en particular en lo referente a la utilización de herramientas sociales y colaborativas, y a la creación de materiales digitales que puedan ser empleados con el fin de promover el autoaprendizaje, tanto en la docencia presencial como a distancia.

2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

El objetivo general de la innovación que se pretende implementar consiste en explorar las posibilidades que la Web 2.0 ofrece para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la evaluación. Para ello, pretendemos incidir tanto en el conocimiento y la correcta utilización de las herramientas tecnológicas disponibles para la docencia en Humanidades y Ciencias Sociales, como en una reflexión metodológica sobre el modo en que dichas herramientas deben ser empleadas en contextos docentes específicos en relación con otras metodologías que se utilicen en el aula.

De manera resumida, los objetivos específicos que se pretende acometer son los siguientes:

- Familiarizarse con las herramientas tecnológicas que la Web 2.0 ofrece a los profesores para el desarrollo de la docencia, prestando especial atención a las redes sociales y otras herramientas colaborativas.
- Poner en práctica experiencias y actividades relacionadas con la Web 2.0 que puedan

favorecer el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas en las que participan los miembros del grupo de innovación. Evaluar los resultados obtenidos mediante estas actividades, en comparación con otras metodologías empleadas anteriormente, con el fin de mejorar y perfilar la práctica docente.

- Diseñar materiales digitales, incluidos contenidos audiovisuales, que favorezcan el autoaprendizaje de los estudiantes y su colaboración tanto en la docencia presencial como a distancia. Promover la creación de este tipo de materiales por parte de los propios estudiantes, con el fin de desarrollar competencias disciplinares y colaborativas.
- Explorar las posibilidades que Internet ofrece para la mejora de la formación de los estudiantes universitarios y de los ciudadanos en general mediante cursos en línea (E-learning), incluidos cursos en abierto (MOOC's).

3.- Acciones a desarrollar

Las acciones que está previsto llevar a cabo son las que se indican a continuación, si bien su concreción dependerá de los resultados preliminares que vayan obteniéndose en el desarrollo de las experiencias de innovación:

- Profundización en el conocimiento y manejo de las principales herramientas que la Web 2.0 pone a disposición de los docentes. Aunque, como se ha indicado, varios de los miembros del Grupo de Innovación tienen ya experiencias previas en este ámbito, resulta esencial profundizar en el conocimiento de estas herramientas de manera más sistemática, poniendo en común las experiencias que poseen los distintos integrantes del grupo.
- Reflexión sobre el enfoque metodológico y docente, con el fin de integrar las acciones de innovación tecnológica en los contextos docentes específicos en los que vayan a desarrollarse. Todos los integrantes del grupo pertenecen a las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, si bien las asignaturas que tienen previsto impartir a lo largo de este curso tienen rasgos distintivos propios, por lo que resulta esencial adaptar las actividades que se diseñen a las especificidades de cada asignatura y a las necesidades del alumnado. Al mismo tiempo, el hecho de que los miembros del grupo impartan docencia en distintos ámbitos de conocimiento (lengua y lingüística inglesa, literatura, comunicación) permitirá una reflexión interdisciplinar, que entendemos puede resultar muy enriquecedora.
- Diseño de actividades docentes y de materiales digitales y audiovisuales que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el autoaprendizaje tutelado y colaborativo.
- Evaluación de los resultados obtenidos en el aula, con el fin de perfilar y mejorar las experiencias de innovación acometidas.
- Estudio de la posibilidad de realizar alguna experiencia de impartición de cursos masivos en línea (MOOC's) o algún otro curso de formación a distancia que pueda resultar de interés para la formación de los estudiantes universitarios y de los ciudadanos en general.
- Difusión de los resultados obtenidos en las experiencias de innovación. Se creará una página Web del grupo con el fin de dar a conocer las actividades desarrolladas. Asimismo, se evaluará la posibilidad de participar en encuentros pedagógicos y simposios científicos relacionados con la actividad del grupo de innovación. También se explorará la posibilidad de difundir los resultados alcanzados en revistas científicas especializadas, siempre que estos resultados tengan suficiente interés y validez para la comunidad académica.

4.- Cronograma

El siguiente cronograma, referido al presente curso académico, tiene un carácter meramente tentativo. Dado que se trata de un grupo de nueva formación, es previsible que algunas de las actuaciones contempladas se prolonguen en el tiempo, abarcando un periodo de tiempo superior a un curso académico. Por otra parte, a nuestro juicio, resulta esencial realizar una evaluación realista de los resultados que se alcancen en este primer año, con el fin de mejorar la innovación en cursos sucesivos.

- Octubre-diciembre 2013: Profundización en el conocimiento y manejo de las herramientas 2.0. Posible solicitud de un proyecto de innovación docente.
- Diciembre 2013-enero 2013: Reflexión sobre el contexto metodológico y docente.
- Enero-mayo 2014: Diseño de actividades y desarrollo de las experiencias de innovación en el aula.
- Junio-julio 2014: Evaluación de los resultados obtenidos.
- Julio-septiembre 2014: Difusión de los resultados alcanzados. Mejora de las actividades de innovación llevadas a cabo y planificación de nuevas actividades para el curso 2014/2015.

5.- Necesidades formativas

En principio, dada la experiencia de varios de los integrantes del grupo, y la presencia en el mismo de un experto en Tecnologías de la Información y la Comunicación, no se identifican con carácter preliminar necesidades formativas en este ámbito, sin perjuicio de que puedan plantearse necesidades concretas a medida que el grupo ponga en marcha las experiencias de innovación. Tampoco se contemplan necesidades formativas de inicio en materia pedagógica o metodológica, más allá del asesoramiento y la orientación didáctica general. Una de las integrantes del grupo cuenta con formación específica en psicopedagogía, lo que resultará de gran ayuda en este ámbito.