

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en el apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente.

Plan de trabajo

1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Este grupo de innovación docente tiene su origen en otro grupo formado que durante cuatro años ha trabajado sobre todas las competencias transversales que debían desarrollarse en los estudios de **Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**. Este grupo origen estaba formado por todos los profesores de 1^{er} curso, la coordinadora de ese curso y dos expertas en gestión de la información de la **Biblioteca de Medicina y Ciencias de la Salud**. Tras estos años de trabajo se decidió que solo se quería trabajar sobre las competencias en gestión de la información y habilidades con las TIC y que era necesario dar un giro en cuanto a la composición para, por un lado, ser un grupo menos numeroso y más operativo y, por otro, plantear un grupo *intercursos* para poder trabajar las competencias transversales *informacionales* e informáticas en toda esta carrera universitaria.

2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

El propósito final del grupo de innovación es dar un salto cuantitativo y cualitativo en el desarrollo de **competencias transversales** (gestión de la información, manejo de las TIC, trabajo autónomo y ética profesional) en los estudiantes de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Alcalá. Para abordar estas competencias se cuenta con la bibliotecaria especialista en formación de la Biblioteca de Medicina y Ciencias de la Salud, la cual imparte la formación a todo el grado por niveles de aprendizaje de manera coordinada con el profesorado.

Los objetivos operativos del grupo para alcanzar el propósito anteriormente señalado son:

- **Mejorar la formación específica** en las competencias transversales anteriormente descritas, y que se imparte en el Grado:
 - o Desde la mayor integración de la formación con asignaturas concretas.
 - o La verdadera progresión en el aprendizaje.
 - o La comprensión de la importancia de estas habilidades por parte de los estudiantes.
 - o La utilización de estrategias más motivantes e innovadoras.
- Recoger las **evidencias de nuestro trabajo interdisciplinar y transversal**, para poder obtener material que nos permita evaluar que son ciertas las mejoras pretendidas.
- Conseguir que los estudiantes tengan una visión global de la formación en estas competencias transversales durante todos sus estudios, así como de la importancia de desarrollar estas capacidades para la formación permanente que requiere un buen profesional.
- Analizar y estudiar los procedimientos que necesitaríamos utilizar para registrar, mediante **recursos**

multimedia, la formación que reciben los estudiantes en cada curso.

- Analizar e implantar, si cabe, un **procedimiento de evaluación cuantitativa** (cuestionario ad hoc o bien estandarizado) y **cuantitativa** (grupo de discusión *intercursos* de alumnos).

3.- Acciones a desarrollar

Las acciones de nuestro trabajo son las siguientes:

1. Integrar la formación impartida en más asignaturas, estableciendo un **panel de oportunidades** de cómo hacerlo, para que el cuerpo docente de las asignaturas de CCAFYDE elija trabajar estas competencias de manera específica.
2. Revisar la formación desde un punto de vista global, a través de la **prespecialidad de un miembro de nuestro grupo a todas las clases de formación** de los diferentes cursos, para estudiar si existe una verdadera progresión en el aprendizaje.
3. Presentar en primer curso la **visión global de la formación** en estas competencias transversales durante todos sus estudios y tratar de construir algún recurso que permita mantener o incrementar la visión sobre la importancia de estas habilidades en gestión de la información durante el resto de cursos.
4. Revisar y replantear las **estrategias de aprendizaje-enseñanza** que utilizamos, buscando que sean **completas, motivantes e innovadoras** para que sean aprovechadas intensamente por el estudiante.
5. Recoger las **evidencias de nuestro trabajo interdisciplinar y transversal**.
6. Analizar y estudiar los procedimientos que necesitaríamos utilizar para registrar, mediante **recursos multimedia**, la formación que reciben los estudiantes en cada curso.
7. Analizar e implantar, si cabe, un **procedimiento de evaluación cuantitativa** (cuestionario ad hoc o bien estandarizado) y **cuantitativa** (grupo de discusión *intercursos* de alumnos).
8. Crear un **espacio Web colaborativo** con las herramientas de *Google Apps for Education* para gestionar todo nuestro trabajo de una manera más eficiente y tener un escaparate de este trabajo hacia el exterior, y así compartirlo en la red.

4.- Cronograma

Las fases de nuestro trabajo son las siguientes:

Meses curso 2013-2014	Acciones a desarrollar
Septiembre-Octubre	Prespecialidad de un miembro de nuestro grupo a todas las clases de formación (2) Visión global de la formación y algún otro recurso (3)
Noviembre	Espacio Web colaborativo (8) Recursos multimedia (6)
Diciembre-Febrero	Panel de oportunidades (1)
Marzo-Mayo	Procedimiento de evaluación cuantitativa (cuestionario ad hoc o bien estandarizado) y cualitativa (grupo de discusión <i>intercursos</i> de alumnos) (7)
Mayo-Junio	Estrategias de aprendizaje-enseñanza completas, motivantes e innovadoras (4)

- Durante todo el curso, realizaremos: Recoger las **evidencias de nuestro trabajo interdisciplinar y transversal** (5).

Esta planificación de tareas en el tiempo es orientativa y puede tener modificaciones durante el curso.

5.- Necesidades formativas

Participar el PAS de Biblioteca que imparte formación, en aquellos cursos del programa de "Formación del Profesorado" que sean adecuados y pertinentes para la labor que desarrolla, lo que revertirá sin duda en la calidad de la formación que imparte a alumnos y PDI.