

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en el apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente.

“LEIDA: La Enseñanza interdisciplinar en la docencia del aula”

Plan de trabajo

1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Los miembros que solicitan formar parte de este grupo pertenecen a áreas de conocimiento muy diversas (inglés, alemán, traducción, historia de la ciencia y psicología), aunque coinciden en la presentación y consecución de objetivos comunes. Dada la riqueza y diversidad de aproximaciones que se pueden adoptar en el ámbito docente, proponemos introducir la interdisciplinariedad como recurso principal de innovación en el aula, sea cual sea la disciplina de estudio involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro acercamiento a la educación enfatiza el desarrollo de la capacidad de aprender (más que la de enseñar) a partir de la introducción de recursos didácticos que provienen de disciplinas distintas y que por lo tanto aportan diferentes perspectivas a la interpretación de un mismo hecho. Consideramos que una mayor riqueza de perspectivas e interpretaciones conlleva el fomento del pensamiento crítico, dando lugar a un aprendizaje más activo, más reflexivo y, especialmente, más crítico y autónomo.

2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

Los objetivos de este grupo se orientan hacia la aplicación de recursos docentes que provienen de disciplinas y/o áreas ajenas a las que cada docente imparte, con el fin de crear ambientes de aprendizaje más enriquecedores y significativos que contribuyan a favorecer la adquisición y desarrollo de competencias transversales.

Como los miembros de este grupo imparten docencia en diferentes Grados (Estudios Ingleses, Lenguas Modernas y Traducción, Estudios Hispánicos, Humanidades, Educación infantil y primaria, Medicina y Farmacia) nos proponemos emplear una gran variedad de recursos metodológicos, que describimos en el siguiente epígrafe.

A partir de la renovación de metodologías de corte más tradicional, trataremos de implementar formatos de aprendizaje novedosos y actualizados, que resulten más activos, y que también contribuyan significativamente a la involucración del alumnado con su proceso de aprendizaje y con el desarrollo del ejercicio de la propia auto-responsabilidad.

3.- Acciones a desarrollar

Dado que, como se ha adelantado, los docentes que formaremos parte de este grupo pertenecemos a disciplinas distintas, las acciones que proponemos desarrollar se aplican en algún caso a uno o dos miembros, mientras que otras serán adoptadas de forma más general:

- Análisis de las estrategias de aprendizaje del alumnado en las diferentes disciplinas
- Uso de material multimedia, a través del empleo de diferentes medios audiovisuales (como el cine, los documentales o los microrelatos) en el aula, con el objetivo de que el alumnado pueda ahondar en aspectos contextuales, así como culturales y sociales, que *a priori* no se establecen como centrales a los contenidos de la asignatura.
- Empleo de la música (tanto clásica, como contemporánea y popular) como formato de aprendizaje en su capacidad para apoyar métodos más tradicionales y, sobre todo, como herramienta transversal que ayude al alumnado a profundizar en los contenidos culturales de la asignatura.
- Uso de la traducción enfocada al aprendizaje de una lengua, y al empleo de las TICs y de otro tipo de herramientas informáticas, como apoyos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseño de actividades que conlleven la traducción de páginas o elementos multimedia, como puedan ser, por ejemplo, los subtítulos.
- Empleo de tecnologías de la información y comunicación para promover un aprendizaje más autónomo.

En definitiva, el grupo en conjunto, y cada miembro de forma individual, se ocupará de diseñar actividades docentes concretas, aplicables a cada una de las asignaturas que imparte, así como de diseñar y elaborar materiales didácticos que promuevan la integración de contenidos multidisciplinares y faciliten el aprendizaje activo, participativo, cooperativo y autónomo.

4.- Cronograma

Fase inicial

Dado que la constitución del grupo se va a realizar durante el primer cuatrimestre, proponemos que la puesta en marcha eficaz de los objetivos se efectúe a partir del segundo cuatrimestre del curso 2014-15.

Fase de ejecución

Inicialmente, se dedicarán unas semanas a la observación y recogida de datos sobre las características del alumnado. Seguidamente, se elaborarán cuestionarios para medir las estrategias de aprendizaje, y posteriormente se diseñarán estrategias específicas, así como materiales docentes aplicables en cada caso, que se emplearán en las asignaturas involucradas.

Fase de evaluación

Nos gustaría que, a lo largo de un par de cursos académicos o tres, quizá, podamos hacer un seguimiento de la evaluación de los objetivos implementados.

5.- Necesidades formativas

Además de la asignación de un facilitador, sería conveniente recibir una mayor formación en el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación, que evolucionan tan rápidamente. Asimismo, necesitaríamos actualizar los recursos electrónicos para el diseño de actividades orientadas a la consecución de los objetivos planteados.