

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta fichase incluirá en el apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente.

Plan de trabajo

1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Los miembros del GID ECOINNOVA. Blended-Learning para alumnos de Economía, aunque el grupo no se ha formalizado como tal, llevan ya trabajando en diversos Proyectos de Innovación Docente desde que se implantaron los Grados en la Universidad de Alcalá y comenzó a aplicarse la Metodología Bolonia. Así lo acreditan sus *curricula*, en los que figuran sus publicaciones, la asistencia a Congresos y Jornadas especializadas en los que se han presentado ponencias sobre experiencias de innovación docente del grupo y los cursos de formación a los que han acudido.

Es un Grupo de Trabajo, por tanto, ya muy consolidado e integrado, que ha obtenido resultados muy positivos en proyectos previos y que comparte puntos de vista sobre la docencia y su implementación. Además, el Grupo tiene en marcha un nuevo proyecto de innovación docente (creación de un Blended-Learning) que se pretende aplicar este mismo curso, en el segundo semestre, con un reparto de tareas que no se considera conveniente alterar en este momento. Es por esto que se solicita la creación de un GID con sólo 3 miembros, lo que supone una excepción según la normativa vigente en la UAH, pero se ruega que inicialmente sea autorizado, sin perjuicio de que más adelante se amplíe con nuevos miembros, para no alterar una metodología de trabajo ya muy interiorizada y a la que se pretende dar continuidad.

Los integrantes del grupo son miembros del Departamento de Economía de la Universidad de Alcalá y comparten docencia en los Grados de Economía, Economía y Negocios Internacionales, Administración y Dirección de Empresas, Contabilidad y Finanzas y Turismo de la Universidad de Alcalá.

Las asignaturas en las que asumen docencia son Economía Española y Economía Española y Mundial, disciplinas en las que han puesto en marcha, en cursos pasados, diversas estrategias innovadoras cuya experiencia sirve de base para los nuevos proyectos de innovación docente que pretenden acometer, especialmente el Blended-Learning a aplicar a partir de enero de 2016 (ver Cronograma).

2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

Los nuevos avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la llegada a las aulas de una generación que es ya plenamente nativa-digital, permiten poner en práctica nuevas estrategias de teaching-learning como el Blended-Learnig, Aprendizaje híbrido o mixto, una enseñanza que combina el trabajo *on line* y las clases presenciales, muy adecuada para asignaturas de grado, especialmente aquellas que se imparten en los primeros cursos; un sistema, por otro lado, especialmente convenientes para grupos numerosos de alumnos, como son los que existen en los Grados que se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo de la Universidad de Alcalá.

La Universidad de Alcalá dispone, actualmente, del software necesario para implantar con éxito este tipo de metodología que puede ser, además, muy útil para extender su docencia más allá de los campus de la Universidad y a colectivos que no pueden acudir a las aulas más que de forma puntual.

Por otra parte, el Grupo pretende que esta metodologíasirva de experiencia para, más adelante, crear e implantar Moocs (Massive Open Online Course) en la enseñanza de la economía, y que la UAH pueda acceder así a un mercado potencial muy amplio.

3.- Acciones a desarrollar

- Diseño e implementación de una metodología de teaching-learning apoyada en el uso de las TIC para un aprendizaje experiencial, colaborativo y reflexivo en Economía.
- Aprendizaje híbrido o mixto: enseñanza presencial combinada con clases y actividades interactivas y colaborativas.
- Motivación de alumnos nativos digitales mediante el uso de nuevas metodologías basadas en la utilización de la TICs.
- Elaboración de contenidos digitales interactivos: unidades teóricas de apoyo, ejercicios, tareas y pruebas de evaluación y autoevaluación para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Metodología de evaluación del aprendizaje Blended-Learning
- Adaptación de la nueva Metodología para uso generalizado en la UAH y extensión para la creación de Moocs en Economía.

4.- Cronograma

- Octubre de 2015: Creación formal del GID.....
- Octubre de 2015-Noviembre de 2015: Presentación del Proyecto de Innovación Docente sobre la creación de un Blended-Learning para la docencia en la asignatura de Economía Española y Mundial a la convocatoria, si procede, de la UAH.
- Noviembre de 2015-Enero de 2016: creación de materiales (nociones teóricas, ejercicios individuales y en grupo, actividades colaborativas e interactivas, batería de test para la evaluación del trabajo autónomo y en grupo), para la asignatura de Economía Española y Mundial (estos materiales está ya en fase de elaboración y muy adelantados).
- Enero de 2016. Elaboración de una Metodología previa de aplicación del Blended-Learning.
- Enero de 2016-Julio de 2016: Aplicación de un Blended-Learning como experiencia piloto en 6 grupos de los Grados de Administración y Dirección de Empresas y Derecho y Administración de Empresas.
- Septiembre de 2016-Octubre de 2016: Contrastación de resultados. Elaboración de Memoria final de la experiencia con propuestas de mejora.
- A partir de noviembre de 2016, corrección de desviaciones sobre objetivos previstos e implantación, si procede, en todos los grados.
- A partir de noviembre 2016: difusión de resultados en cursos de formación y congresos.
- A partir de diciembre de 2016: Propuesta de Moocs a la Universidad de Alcalá.

5.- Necesidades formativas

Los integrantes del GID seguirán participando, como lo han hecho hasta ahora, en las actividades formativas del Programa de Formación del Profesorado Universitario de la Universidad de Alcalá y en aquellas otras organizadas por otras instituciones que puedan ser útiles para el grupo.