

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en el apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente.

Plan de trabajo

1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

En los últimos años y a raíz de los nuevos grados implantados en nuestras universidades, se ha producido un cambio de paradigma en la enseñanza universitaria que pasa de un sistema basado en la docencia a un sistema enfocado al aprendizaje.

En lo que se ha conocido como el proceso Bolonia, el objetivo ha sido/es la adopción de sistemas comparables entre países, favoreciendo la movilidad de los estudiantes y profesores, mejorando así el acceso al mercado de trabajo, dentro de una idea de construcción de una Europa del conocimiento en la que la diversidad cultural es considerada fuente principal de riqueza.

De este modo, en los programas de estudios se han introducido mecanismos que permiten la adquisición por los estudiantes de conocimientos y competencias a lo largo de la vida dentro de una concepción de formación permanente en un entorno variado y tecnificado.

Así, todas las universidades, en concreto la UAH, y en particular todas las instituciones y el profesorado universitario se han implicado paulatinamente para que este cambio sea una realidad. La creación de este espacio ha supuesto necesariamente una evolución, una transformación, en la actividad docente por lo que los distintos centros han impulsado la creación y desarrollo de metodologías docentes que funcionan teniendo en cuenta este nuevo método y que tienen en cuenta el trabajo del alumno en otros entornos diferentes al aula.

No hay que olvidar que todos estos parámetros están inscritos en un contexto de la sociedad del conocimiento, caracterizado por la influencia de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) en el desarrollo económico-social y los cambios derivados en la enseñanza universitaria.

Ante esta situación surge este grupo de innovación que pretende marcar algunas pautas fundamentales en el camino hacia la mejora de nuestra práctica docente en las asignaturas de matemáticas (enmarcadas en distintos grados) adaptadas al nuevo contexto educativo. El objetivo final es *“la creación de ambientes de aprendizaje más enriquecedores y significativos que contribuyan a favorecer la adquisición y desarrollo de competencias por parte del alumnado de las asignaturas de Matemáticas en distintos grados”*.

2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

Los objetivos principales que se propone este grupo de innovación son los siguientes:

- Subsanan las principales dificultades de aprendizaje comunes a las asignaturas de Matemáticas de distintos grados.
- Favorecer el aprendizaje activo, crítico y participativo del alumno.
- Contribuir a que el alumno se involucre y se interese con su proceso de aprendizaje y con el desarrollo del ejercicio de la propia auto-responsabilidad.
- Favorecer la adquisición y desarrollo de competencias.
- Creación de ambientes de aprendizaje más enriquecedores y significativos que contribuyan a favorecer la adquisición y desarrollo de competencias de asignaturas de Matemáticas de los distintos grados.

3.- Acciones a desarrollar

Las acciones que nos proponemos desarrollar para conseguir los objetivos señalados anteriormente, son los siguientes:

- Reflexión de la práctica docente entre profesorado de las asignaturas de Matemáticas de distintos grados.
- Estrategias de colaboración y formación entre profesorado de las asignaturas de Matemáticas de distintos grados.
- Análisis de las principales dificultades de aprendizaje y propuestas de mejora en las asignaturas implicadas.
- Diseño e implementación de nuevas metodologías docentes en la enseñanza de las matemáticas que favorezcan el aprendizaje activo y participativo del alumno.
- Desarrollo de instrumentos eficaces de evaluación formativa en grupos numerosos.
- Diseño y desarrollo de nuevos formatos de aprendizaje que resulten más activos, y que contribuyan a incentivar el interés del alumnado.
- Participación y divulgación de las líneas temáticas y sus resultados en foros interuniversitarios.

4.- Cronograma

Los pasos que nos proponemos seguir son los siguientes:

- Obtención de información y puesta en común de las dificultades por parte del profesorado involucrado en éste grupo de innovación docente. Reflexión sobre las necesidades formativas del profesorado.
- Análisis del contexto actual de cada asignatura/grado objeto de estudio.
- Realización de un estudio del alumnado. En concreto, estudio de las necesidades formativas previas en el ámbito de las matemáticas.
- Análisis y toma de decisiones teniendo en cuenta los resultados obtenidos.
- Diseño de un plan de formación y adaptación de los profesores implicados.
- Implementación en el aula y en el proceso de enseñanza/aprendizaje/evaluación.
- Seguimiento y actualización. Modificación del proceso de implementación, si procede, según los resultados obtenidos.
- Informe y conclusiones finales.

5.- Necesidades formativas

El diagnóstico de necesidades formativas del profesorado constituye el punto de partida para el diseño de estrategias de formación docente y en concreto, para las estrategias planteadas por este grupo para conseguir los objetivos señalados anteriormente. Permitirá analizar la situación y planificar los elementos de mejora.

En lo que respecta a la práctica docente, las necesidades formativas del profesorado se concentran en el dominio de técnicas para la innovación educativa, de instrumentos e indicadores para la autoevaluación de la docencia y métodos de análisis de la actuación docente.

Como se ha indicado anteriormente, este grupo se plantea, como punto de partida, una reflexión profunda sobre nuestras necesidades formativas, nuestra práctica docente, que nos permita enseñar y aprender en el ámbito de las Matemáticas contextualizadas en los distintos grados.