

## Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en el apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente.

### Plan de trabajo

#### 1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

El Grupo de Innovación desarrolla sus actividades en el contexto de los estudios de enfermería y más específicamente con los estudiantes de los últimos cursos de dicho Grado. Los alumnos de tercer curso han desarrollado competencias relacionadas con la intervención enfermera con la comunidad y, parte de ellos, cursarán la asignatura optativa “Enfermería ante la multiculturalidad y la marginación” que se desarrolla en el segundo semestre del cuarto curso.

Durante las prácticas clínicas realizadas en los equipos de atención primaria (14 semanas) los estudiantes abordan, principalmente, situaciones clínicas individuales y, en algún caso, realizan Intervención Grupal, siendo inexistente la acción profesional comunitaria.

Los objetivos del grupo de Innovación persigue ofrecer al estudiante la posibilidad de intervenir en el ámbito comunitario mediante la acción coordinada con los Servicios Municipales y Sanitarios, con objeto de promover una visión positiva de la salud mediante actividades de promoción.

#### 2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

1. Promover entre los estudiantes valores y actitudes que estimulen el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso social. Formar a los estudiantes en la convicción de que deben poner sus mejores cualidades al servicio de los demás y colaborar como futuros profesionales de la salud en la formación de ciudadanos activos y responsables con la suya y la de su comunidad.
2. Promover entre los estudiantes del último semestre de los estudios del Grado en Enfermería habilidades que fortalezcan sus destrezas psicosociales, mejorando su comunicación, confianza, autoimagen, autoestima y su capacidad de participación y compromiso en la vida social de manera positiva, evitando la fragmentación del aprendizaje y la desconexión que se produce en un modelo de aprendizaje tradicional.
3. Ayudar a trasladar a las poblaciones de Alcalá de Henares y de Valverde de Alcalá un concepto positivo de la salud personal y comunitaria, mejorando el conocimiento que sobre los cuidados de salud tiene la población y diseñando y desarrollando actividades que favorezcan la promoción de la salud y la participación comunitaria en la misma.
4. Ayudar a mejorar en la población de Alcalá de Henares y de Valverde de Alcalá su capacidad para afrontar sus cuidados de salud desde la autorresponsabilidad y a conocer y movilizar los recursos del territorio que puedan ayudar a promocionar hábitos de vida saludables.
5. Promover el sentido de pertenencia de los estudiantes a la Universidad de Alcalá, mejorando su competencia como gentes de cambio, elevando la imagen pública de todas las instituciones implicadas en el proyecto y difundiendo entre los ciudadanos la capacidad de la Universidad de Alcalá para promover cambios positivos en el entorno.

### 3.- Acciones a desarrollar

Aprender, especialmente en alumnos de los últimos cursos universitarios, no solo consiste en adquirir nuevos conocimientos. Requiere entendimiento, comprensión, relación con nuevos conocimientos o con otros previos, y reflexión en la acción y sobre la propia acción. Solo así podría evitarse el desarrollo mimético y mecánico de actividades cuyos principios se desconocen y procurar otras en las que puedan expresarse el pensamiento y la creatividad. También hay que desarrollar actitudes positivas y activas hacia la indagación y la experimentación, abrirse a nuevas ideas, mejorar la autoconfianza y la autoestima y desarrollarse empeño, esfuerzo y compromiso. En definitiva, además de saber, hay que saber hacer y saber ser.

El fraccionamiento del conocimiento impide al estudiante aprehender las características de situaciones complejas, similares a las que encontrarán en su práctica profesional. El aprendizaje global, holístico, requiere del enfoque interdisciplinar que elimine las barreras del conocimiento, contextualice e integre los saberes. El estudiante, en el diseño y la realización de las actividades con la comunidad, necesitará integrar los conocimientos adquiridos en todas las materias del curriculum desarrollado. Precisan reconocerse en su competencia para gestionar sus propios procesos de maduración y aprendizaje, siendo copartícipes del mismo. Pero de igual manera deben reconocer en el otro la misma capacidad de responsabilizarse de su aprendizaje en salud y de gestionar su propia vida.

El estudiante aprende en la comunidad, de la comunidad y con la comunidad. Mediante la actividad de Aprendizaje-Servicio el alumno adquiere competencias que producen cambios en su conducta y ayudan a cambiar las actitudes de la comunidad hacia la promoción y la gestión de la salud.

El alumno del Grado en Enfermería ha participado durante cursos anteriores en actividades interdisciplinares e integradas, por lo que han desarrollado competencias relacionadas con el análisis, la síntesis, la integración de contenidos y el trabajo en equipo. Pero, además, estamos convencidos que proporcionar un servicio a la comunidad, ayudar a personas y colectivos, es uno de los métodos de aprendizaje más eficientes y que proporciona auténtico sentido a los conocimientos y habilidades adquiridas al trasladarlos a la práctica solidaria. Las experiencias de Aprendizaje-Servicio favorecen el aprendizaje significativo, aumentan la motivación hacia el mismo y promueven su desarrollo personal y social.

Actividades de Aprendizaje-Servicio realizadas en años anteriores también muestran que en la comunidad en la que se desarrolla el aprendizaje mejora la calidad de vida, se estimula la participación y aumenta la sensación de pertenencia.

#### Acciones:

- Los estudiantes realizarán entrevistas con dirigentes municipales, profesionales de la salud en el ámbito comunitario y miembros de organizaciones vecinales para establecer las necesidades de salud de la comunidad.
- Presentarán a sus profesores y a las entidades colaboradoras un plan de acción relacionado con las necesidades identificadas y consensuarán sus objetivos y actividades.
- En Valverde Alcalá pondrán en marcha un programa de Promoción de la Salud recogiendo los deseos de los miembros de la Asociación de Mayores y promoviendo su participación en el mismo.
- En Alcalá de Henares mantendrán y mejorarán el Programa de Envejecimiento Saludable desarrollado en cursos anteriores en la misma asignatura, y diseñarán y podrán en marcha nuevos programas, como el de promoción de desayunos saludables en la escuela o el apoyo al cuidador de personas dependientes, entre otros. Contarán con el apoyo y supervisión de los profesores y de los profesionales sanitarios de las instituciones colaboradoras.
- Realizarán historias de vida a los participantes en todos los programas para ampliar el conocimiento de

la comunidad en a que trabajan.

- Entrevistarán ante sus compañeros a personajes relevantes de la vida municipal, asociativa o solidaria.
- Evaluarán los resultados de todas sus actividades.
- Redactarán un informe final que será remitido a las autoridades municipales y a las instituciones de cuidados.

#### 4.- Cronograma

- Octubre-Noviembre(2017):entrevistas con entidades colaboradoras y sugerencias de panes de acción.
- Noviembre-Diciembre (2017): Implementación del grupo de promoción de la salud en mayores.
- Diciembre (2017): redacción de informe de actividad.
- Febrero (2018): Constitución de grupos de trabajo de estudiantes asignándolos a los diferentes proyectos.
- Febrero-Mayo (2018): desarrollo de las actividades de Aprendizaje-servicio
- Mayo-Septiembre (2018): Evaluación de alumnos. Discusión de resultados. Recogida de información. Difusión y publicación de los resultados.

## 5.- Necesidades formativas

Cursos de formación de Aprendizaje y Servicio para los docentes implicados en el proyecto