

## Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en el apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente.

### Plan de trabajo

#### 1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Los dos primeros apartados del artículo 27 de la *Constitución Española de 1978*<sup>1</sup> –cumbre de la pirámide jurídico-política del Estado y la sociedad– reconocen el derecho a la educación y el respeto de la democracia, la convivencia, y los derechos y libertades fundamentales. El sistema educativo se constituye como el medio propicio para construir una ciudadanía responsable, libre y crítica, y sociedades más dinámicas.

Actualmente, la educación formal en España dispone de un *Currículo Básico* diseñado por el Gobierno y desarrollado por las Comunidades Autónomas, según la *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa* (LOMCE)<sup>2</sup>. Se configura como el punto de partida de nuestra labor de innovación docente, ya que regulariza la totalidad de los elementos de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje: objetivos, competencias clave, contenidos, metodología didáctica, y evaluación.

La **Educación Infantil, Primaria y Secundaria**, enseñanzas donde nuestro alumnado será futuro personal docente, dispone de otros tres niveles de concreción curricular (Rodríguez y Cruz, 2015): *Proyecto Educativo* (cada centro adapta y concreta la normativa estatal y autonómica a sus propias características y a aquéllas que definen a su entorno sociocultural); *Programación de Aula* (los departamentos elaboran las unidades didácticas), y *Adaptaciones Curriculares* (alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).

El **Grupo** que ahora se constituye está conformado por integrantes del área de Didáctica de las Ciencias Sociales, el cual imparte docencia en los Grados de Educación Infantil y Primaria, el Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria, y en el Máster en Formación del Profesorado (Facultad de Educación del Campus de Guadalajara).

<sup>1</sup> [http://www.congreso.es/constitucion/ficheros/c78/cons\\_espa.pdf](http://www.congreso.es/constitucion/ficheros/c78/cons_espa.pdf) (consultado el 1 de diciembre de 2017).

<sup>2</sup> <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf> (consultado el 1 de diciembre de 2017).

Los **procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales** –Historia, Geografía, Economía, etc.– incluyen tres grandes ámbitos: espacio, tiempo y sociedad. En este **contexto docente** podemos mencionar que tanto la ciencia historiográfica como la geográfica se impartieron, hasta hace poco, como auténticos «relatos cerrados que debían aceptarse monolíticamente y en los cuales el Estado se convertía en sujeto y objeto»; «el alumnado no tenía otra opción que la memorización, y el maestro o profesor (...) pocos recursos podía utilizar más allá del relato»; «la geografía y la historia también se utilizaban para legitimar y perpetuar un determinado orden social basado en desigualdades extremas»; «la mujer (...) era absolutamente ignorada y relegada» (Hernández, 2002: 21). La Economía (disciplina científica que debe analizar y profundizar las relaciones humanas a nivel micro y macroeconómico), como una Ciencia Social de gran relevancia actual, ha sido en España una materia tradicionalmente poco estructurada, sin alfabetización económica ni favorecedora de un pensamiento y práctica sociopersonal crítica en el desenvolvimiento cotidiano del alumnado (Travé, 2006).

La **Didáctica –proceso de enseñanza-aprendizaje–** tiene que perseguir, por el contrario, la construcción de la personalidad del alumnado, el desarrollo de sus capacidades, la comprensión de la realidad cognoscitiva, afectiva y axiológica, y el progreso integral de la persona. Hay que establecer, mediante la propuesta de unidades y actividades didácticas, conexiones significativas entre los conocimientos cotidiano y científico para que el alumnado desarrolle ideas, aplicaciones, investigaciones y prácticas discursivas (Hollins, 2011).

## **2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar**

Dentro de las finalidades de nuestra **Didáctica de las Ciencias Sociales**, un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje de la **Historia** debe facilitar la comprensión del presente; potenciar la racionalidad en el análisis social y político; fomentar el sentido de identidad; capacitar para el entendimiento de los procesos sociales, complejos y multicausales; permitir el tratamiento crítico de fuentes y textos; allanar la comprensión y valoración de otras culturas y opiniones; etc. (Prats, 2001). En cuanto a la **Geografía**, contribuir al conocimiento de otros países y culturas actuales; comprender las causas de la acción humana sobre el paisaje; ayudar a situar al alumnado en el mundo de hoy; simplificar el entendimiento de los problemas a escala local y planetaria; etc. (Prats y Santacana, 1998). La **Economía** debe facilitar la adquisición de nociones como la limitación de los recursos naturales; el consumo responsable; y la interpretación de la desigualdad entre personas o países ricos y pobres (Travé y Delval, 2009). Son, por lo tanto, materias de conocimiento primordial y central en cualquier currículo escolar.

La constitución del **Grupo de Innovación** se fundamenta en las seis características principales que deberían reunir, según Prats (2012), todas las experiencias didácticas: 1) contenido explícito de las finalidades educativas para que el alumnado sepa lo que se pretende que aprenda, el sentido de las actividades y la utilidad de los conocimientos en su contexto; 2) capacidad de motivación ligado a las preocupaciones y curiosidades del alumnado para incentivar el deseo de aprender; 3) tratamiento de la información que potencie la capacidad argumentativa, la perspectiva múltiple y la complejidad de las posibles soluciones; 4) adaptación a ritmos, secuencias o variedad de actividades de forma poco forzada; 5) crecimiento del conocimiento a través de contenidos abiertos e interrelacionados; y 6) tratamiento de aspectos metodológicos y técnicos funcionales que propicien la participación del discente, el aprendizaje por descubrimiento y las realizaciones prácticas.

Tal y como opinan Latorre, Rincón y Arnal (2003), el planteamiento del **problema** supone el inicio del quehacer científico. En función de nuestros conocimientos, experiencias y condiciones, planteamos una problemática general de investigación: *¿qué tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las Ciencias Sociales debemos perseguir?* Hay cinco problemas específicos interrelacionados: *¿qué objetivos, competencias clave, contenidos, metodología didáctica y evaluación tenemos que llevar a cabo en nuestras prácticas educativas?*

La finalidad de los **objetivos** es mostrar lo que se pretende conseguir o indicar las aspiraciones de la tarea investigadora. Nuestro tipo, siguiendo las directrices marcadas por Sabariego y Bisquerra (2009), es cualitativo, identifica y describe fenómenos, y genera conocimiento; además, contribuye a resolver un problema práctico mediante la formulación de propuestas didácticas con sus correspondientes actividades. A continuación mostramos el conjunto de objetivos que perseguimos alcanzar:

- *Fomentar el modelo didáctico alternativo (integrador o investigativo).*
- *Diseñar unidades didácticas holísticas o interdisciplinares con actividades de calado social.*
- *Conocer el Patrimonio cultural, histórico y natural, a través de las dimensiones espacio-tiempo, con el apoyo de salidas (visitas a museos, paisajes, instituciones o yacimientos) y la aplicación de las TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento).*
- *Transmitir la trascendencia de aspectos de trasfondo (multicausalidad, desigualdades sociales, relaciones entre el pasado y la actualidad, multiculturalismo, cambio climático...) en el devenir de la sociedad actual.*
- *Comprender el presente y adoptar posicionamientos críticos para transformar el mundo.*

Nuestro Grupo de Didáctica de las Ciencias Sociales persigue, en definitiva, **aprendizajes significativos**, globalizadores e interdisciplinares, esto es, con retención duradera y a largo plazo, y desde un punto de vista activo y personal. El alumnado, para dicha consecución, debe involucrarse en la Historia, Geografía o Economía del pasado, compararla con su mundo presente y obtener sugerencias para posibles mejoras en beneficio de la mayoría social.

### 3.- Acciones a desarrollar

En **nuestra práctica** reflexiva –postura logocéntrica– seguiremos nociones planteadas por Pagès (1994, 2012), el *Proyecto IRES* (Investigaciones y Renovación Escolar) (Cañal, Pozuelos y Travé, 2005), y el Grupo DESYM-Taller EDIPATRI (Educación e Interpretación del Patrimonio) (Estepa, 2013). En el primer caso se afirma que las actitudes para generar conocimiento reposan sobre un currículo crítico (enseñanza como praxis social, y aprendizaje constructivista), formación –teórica y práctica– sólida, y decisiones adaptadas a las necesidades del alumnado. En el segundo, se trata de «un programa que se planteó para incidir (...) en la renovación sistémica para definir el conocimiento, la perspectiva crítica como elemento transformador de la realidad, el constructivismo como propuesta para el aprendizaje y la enseñanza, así como la investigación de alumnos y profesores como enfoque metodológico» (Cañal *et al.*, 2005: 15). En el tercero, las relaciones entre patrimonio y educación –desde hace unos veinte años– han sido enfocadas bajo un prisma interdisciplinar, un concepto holístico y simbólico-identitario del patrimonio, y en el marco de un modelo didáctico de carácter constructivista y sociocrítico (Cuenca, Estepa, Jiménez, Martín y Wamba, 2013).

De los cuatro **modelos didácticos** publicados por García Pérez (2000), tradicional, tecnológico, espontaneísta y **alternativo (integrador o investigativo)**, nos decantamos por éste último. Se caracteriza por unos objetivos complejos (entender y cambiar el mundo); contenidos interdisciplinares (problemáticas cotidianas, sociales y ambientales); la metodología tendrá en cuenta los intereses y las ideas del alumnado (activo como constructor y reconstructor de sus conocimientos), la coordinación del profesorado («investigador en el aula»), y actividades muy diversas (tratamiento de la investigación escolar de los discentes); y la evaluación se basará en la reformulación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una amalgama de instrumentos (producciones del alumnado, diario del profesorado, observaciones, etc.).

Nuestra finalidad es desarrollar **actividades y unidades didácticas** (tabla 1) con un contexto de interacción social; responsabilidad; metodología flexible; memorización comprensiva; contenidos

desde la simplicidad a la complejidad; aspectos procedimentales y asunción de valores de respeto y paz globales; secuenciación con protagonismo del alumnado mediante observación, motivación y sondeo de los conocimientos previos (lluvia de ideas, entrevistas, etc.); un papel coordinador del docente a través de una exposición clara, sencilla, razonada y adaptada; la existencia de situaciones problemáticas vinculadas a las experiencias, necesidades de los discentes y la actualidad perceptible; conclusiones provisionales; y la evaluación de la práctica docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje desde posicionamientos de autocrítica.

**TÍTULO:** (¿...!)

**TIPO:** planificación (ideas previas) – búsqueda y estructuración – refuerzo y ampliación – síntesis.

**CICLO / CURSO:** Infantil. Primaria. Secundaria.

**TEMPORALIZACIÓN:** disciplinar / multidisciplinar / interdisciplinar (-1 hora / 1 hora / +1 hora).

**ESPACIO A USAR:** aula TIC – salida de campo – cocina – patio / huerto.

**CARÁCTER:** gran grupo (toda la clase) – pequeños grupos mixtos – individual.

**OBJETIVOS:** participar – preparar – conocer – averiguar – enriquecerse – etc.

**COMPETENCIAS CLAVE**

Lingüística – Matemática, ciencia y tecnología – Digital – Aprender a aprender – Sociales y cívicas – Iniciativa y espíritu emprendedor – Cultural, – Emocional (Castilla-La Mancha).

**CONTENIDOS**

Conceptuales (*saber*): ¿Qué comíamos y comemos?; ¿dónde vivíamos y vivimos?; ¿cómo se vivía antes y en la actualidad?; ¿cómo se vestía la gente y nosotros en el presente?; ¿con quién y cómo se relacionaban antaño, y nos relacionamos ahora?; ¿quién mandaba y manda, y de qué manera?; ¿qué se hacía en el pasado y qué nos gusta hoy en día?; ¿a qué jugaban antes y a qué jugamos?; ¿cómo funcionaban y funcionan las cosas?; etc.

Procedimentales (*saber hacer*): contar, ordenar, manipular, observar, expresarse, descubrir, identificar, comprender, reconocer formas, sonidos, oficios, estaciones, elementos del medio, monedas / billetes, alimentos, culturas, etc.

Actitudinales (*saber ser*): democracia – valores cívicos – decisiones racionales – solidaridad – empatía – etc.

**DESARROLLO:** tareas (secuenciación).

**PAPEL DEL DOCENTE:** modelo de E/A (memorístico – tecnológico – espontaneísta-activista – investigador). Modelos.

**PAPEL DEL ALUMNADO:** modelo de E/A (memorístico – tecnológico – espontaneísta-activista – investigador). Modelos.

**MATERIALES Y RECURSOS:** textos / vídeos / recursos TIC/TAC – ordenadores / tabletas – cuaderno del alumnado – lápices, bolígrafos, tizas – plastilina, ceras... – papel y cartulinas – alimentos – utensilios de cocina o huerto – representaciones teatrales, canciones, bailes... – disfraces – juegos y juguetes educativos, puzzles, adivinanzas, cuentos... – dibujos / plástica – etc.

**EVALUACIÓN:** criterios (participa; prepara; conoce; averigua; se enriquece; etc.). Instrumentos. Rúbricas.

#### 4.- Cronograma

Durante el curso académico 2017/2018 emprenderemos las acciones didácticas ya referidas en dos asignaturas: 1) *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales* (Grado de Educación Infantil; 3º curso; primer cuatrimestre; código 420021) y 2) *Geografía General* (Grado de Educación Primaria; 1º curso; segundo cuatrimestre; código 430001).

#### 5.- Necesidades formativas

Se tendrá en consideración el Programa de Formación del Profesorado (ICE) para la posible realización de talleres o actividades formativas –didácticas, investigadoras, informáticas, etc.– a lo largo de los cursos académicos venideros.

#### 6.- Bibliografía

- Cañal, P., Pozuelos, F. J. y Travé, G. (2005). *Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12): Descripción General y Fundamentos*. Sevilla: Díada.
- Cuenca, J. M., Estepa, J., Jiménez, R., Martín, M. y Wamba, A. M.<sup>a</sup> (2013). Patrimonio y Educación: quince años de investigación. En Estepa, J. (coord.). *La Educación Patrimonial en la Escuela y el Museo: Investigación y Experiencias* (pp. 13-24). Huelva: Universidad de Huelva.
- Estepa, J. (coord.) (2013). *La Educación Patrimonial en la Escuela y el Museo: Investigación y Experiencias*. Huelva: Universidad de Huelva.
- García Pérez, F. J. (2000). Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 207. Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm> (consultado el 6 de noviembre de 2017).
- Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- Hollins, E. R. (2011). Teacher Preparation For Quality Teaching. *Journal of Teacher Education*, 62, 395-407.
- Latorre, A., Rincón, D. del y Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Pagès, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum de historia y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 13, 38-51.
- Pagès, J. (2012). La formación del profesorado de historia y ciencias sociales para la práctica reflexiva. *Revista Electrónica de Didáctica de las Ciencias Sociales. Nuevas dimensiones*, 3.

- Prats, J. (2001). *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura.
- Prats, J. (2012). Criterios para la elección del libro de texto en historia. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 70, 7-13.
- Prats, J. y Santacana, J. (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales Enseñar Historia y Geografía. Principios básicos. En Vidal, J.A. y Aja, J.M.: *Enciclopedia General de la Educación* (vol. 3). Barcelona: Océano.
- Rodríguez, J. y Cruz, P. (2015). ¿Nuevas formas de programar? Concreción curricular tras la LOMCE. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 2: 938-961.
- Sabariego, M. y Bisquerra, R. (2009). El proceso de investigación (Parte 1). En Bisquerra, R. (coord.). *Metodología de la Investigación Educativa* (pp. 89-163). Madrid: La Muralla.
- Travé, G. (2006). *Investigando las actividades económicas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Sevilla: Díada.
- Travé, G. y Delval, J. (2009). Análisis de la práctica de aula. El caso de las concepciones histórico-económicas del alumnado. *Investigación en la escuela*, 69, 5-18.