

Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en el apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente.

Plan de trabajo

1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

El Grupo de “Innovación Docente para la Educación Ambiental y la Sostenibilidad” (IDEAS) se constituye a partir de la inquietud de profesores de distintas disciplinas de la UAH por promover la sostenibilidad ambiental en la educación universitaria, con un carácter transversal e innovador. La importancia de las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad ambiental atañe a distintas temáticas, recogidas en varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por la ONU en 2015 (energía limpia, agua y saneamiento, acción climática, consumo responsable, salud, ciudades sostenibles, biodiversidad terrestre y marina).

Estimamos que el tema de la sostenibilidad ambiental debería ser transversal a todas las enseñanzas de grado y postgrado de la UAH. Actualmente existen algunos cursos que tratan estas cuestiones, pero se trata de materias aisladas, poco conectadas entre sí y, por tanto, consideramos que hay muchas posibilidades de mejora.

Somos conscientes del impacto transformador de la educación universitaria y del gran papel que la formación que impartimos tiene en estimular en nuestros egresados la inquietud por contribuir a mitigar los problemas ambientales a los que nos enfrentamos. Estimamos que la educación ambiental debería ir más allá de facilitar información sobre cuestiones ambientales, proporcionando valores y estimulando hábitos que permitan generar una mayor conciencia ambiental y pautas de vida más sostenibles. A partir de encuestas realizadas a profesores y alumnos de la UAH, hemos observado que existen notables carencias en este sentido, no tanto en el entendimiento de los problemas ambientales (que en algunos grados es adecuado), sino principalmente en las implicaciones prácticas de ese entendimiento, en los hábitos de sostenibilidad que manifiestan tener, en los que cabrían muchas mejoras.

Finalmente, tras revisar los GID actualmente existentes en Alcalá, no hemos encontrado ninguno que trate específicamente esta cuestión, por lo que estimamos que la creación del grupo propuesto podrá ser una ayuda eficaz a los objetivos que se plantean.

2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

- Promover la sostenibilidad ambiental como concepto transversal a toda la docencia que se imparte en la universidad de Alcalá (lógicamente adaptada a cada grado o máster). Este objetivo incluye facilitar apoyo a otros docentes de la UAH para introducir temas de sostenibilidad ambiental en sus materias.
- Desarrollar nuevos métodos pedagógicos que hagan más eficaz la educación ambiental que ahora se ofrece, para que sirva como elemento de reflexión personal y mejora en los hábitos de nuestros estudiantes.
- Estimular la participación en redes actualmente existentes sobre estas temáticas, tanto nacionales como europeas (por ejemplo, <http://www.rcenetwork.org/portal/rces-worldwide>).
- Ayudar a la sensibilización de la UAH a los temas ambientales, contribuyendo a la excelencia de la universidad en temas de sostenibilidad ambiental.

3.- Acciones a desarrollar

Nos planteamos acciones ligadas a tres tipos de actividades:

- Diagnóstico: conocer la situación actual. En este ámbito estarían:

1. Inventario de cursos existentes en la UAH. Se elaborará una ficha para identificar las materias en donde se traten actualmente estas cuestiones, identificando las competencias y habilidades que persiguen.
2. Inventario de recursos docentes disponibles en otras universidades, principalmente de la Comunidad de Madrid, para aprovechar experiencias previas en la docencia sobre sostenibilidad ambiental. Se analizarán los resultados del proyecto Erasmus, titulado **University Educators for Sustainable Development (UE4SD)**
3. Elaborar un portal web que sirva como vehículo de comunicación de experiencias docentes y recursos sobre sostenibilidad ambiental.
4. Elaborar encuestas a estudiantes y profesores sobre la situación actual de los distintos métodos formativos empleados.

- Acción:

1. Desarrollo y aplicación de métodos docentes innovadores a la formación en sostenibilidad ambiental.
2. Propuesta de acciones formativas al profesorado de la UAH sobre temas de sostenibilidad.
3. Desarrollo de materiales para tele-formación, incluyendo cursos MOC.
4. Promover la participación del grupo IDEAS en redes de educación superior para la sostenibilidad.
5. Promover acciones de sensibilización de alumnos y profesores sobre la importancia de la educación para la sostenibilidad y sus implicaciones prácticas.

- Evaluación:

1. Desarrollo de proyectos para verificar la utilidad de distintas metodologías/estrategias pedagógicas orientadas a promover la sostenibilidad.
2. Realizar encuestas a estudiantes y profesores sobre la eficacia de las acciones educativas realizadas.

4.- Cronograma

- Constitución del grupo (Junio 2018)
- Diagnóstico (año 1)
- Acción (inicio año 1, más esfuerzo en año 2)
- Evaluación (inicio año 2, más esfuerzo año 3)

5.- Necesidades formativas

Sería muy conveniente contar con el apoyo de un experto-a en pedagogía para ayudar el GID en el desarrollo de métodos de innovación docente y técnicas de evaluación. No obstante, miembros del GID participan en una red nacional para la educación en las sostenibilidad ambiental, de la que forman parte expertos de cinco universidades españolas. Algunos de los miembros de grupo han cursado los estudios de experto y del Máster de Docencia Universitaria y participan en otros grupos de innovación docente de la UAH.

También sería conveniente proponer algunos TFG orientados a la realización del inventario de cursos y acciones formativas de otras universidades, así como a la elaboración y análisis de encuestas a alumnos y docentes de la UAH y otras universidades.