

## Plan de trabajo de Grupos de Innovación Docente

Esta ficha puede ser completada y ampliada una vez consensuada con el facilitador/a que se asignará al grupo tras su registro.

Esta ficha se incluirá en el apartado correspondiente en la aplicación de registros de Grupos de Innovación Docente.

### Plan de trabajo

#### 1.- Descripción de la situación actual y contexto docente

Es innegable la enorme relevancia que tienen los datos en el mundo actual. En el ámbito de la Economía y la Empresa, el uso de la información es cada día más importante para la adecuada toma de decisiones. En este sentido, las Titulaciones de Grado del Espacio Europeo de Educación Superior deben formar a los estudiantes y ayudarles a adquirir destrezas y desarrollar competencias que les hagan más fácil su incorporación al mundo laboral, especialmente en el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas, en el que se enmarca el área de conocimiento al que pertenecen los miembros de este Grupo de Innovación Docente.

Sin embargo, las asignaturas que imparten los profesores del Grupo de Innovación Docente son materias en las que los estudiantes de la Universidad de Alcalá (y también los del resto de Universidades españolas) encuentran grandes dificultades de aprendizaje. Fruto de esta preocupación por las dificultades en la transmisión de los contenidos de las asignaturas de Matemáticas, Estadística y Econometría, se han modificado recientemente los Planes de Estudio de los Grados que se imparten en nuestra Facultad, después del proceso de acreditación de los mismos, y se ha ampliado el número de créditos ECTS a impartir de estas disciplinas en los diversos Grados ofertados. Dichas modificaciones entrarán en vigor previsiblemente en el curso académico 2019-2020. Este hecho motiva la creación de este Grupo de Innovación, que pretende servir de foro de discusión, análisis y propuesta de acciones de mejora de los métodos docentes que se aplican en los Métodos Cuantitativos y que, más allá de la mera modificación de los planes de estudio, sirva de catalizador para conseguir una mejor preparación de nuestros estudiantes.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, el presente Grupo de Innovación Docente tiene como eje central el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la disciplina y la elaboración de propuestas de mejora de dichos procesos. Para ello, además de conocer los contenidos, técnicas y materiales propios de nuestras asignaturas, es preciso que los propios docentes adquieran las competencias necesarias para mejorar su capacidad de transmisión de contenidos y todo lo relacionado con su actividad docente, en especial con la elaboración de materiales, la gestión de contenidos y la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado.

#### 2.- Finalidades y objetivos de la innovación que se pretende implementar

La finalidad de la constitución de este Grupo de Innovación Docente es la de crear un espacio colaborativo formado por los profesores del Área de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa, que están adscritos al Departamento de Economía de la Universidad de Alcalá.

Por esta razón, el Grupo de Innovación Docente tiene como objetivo principal que sus alumnos adquieran las competencias necesarias que fomenten su espíritu crítico y analítico necesario para poder comprender la información estadística que rodea al mundo de la economía y la empresa, tan necesario en nuestros días. Se

pretende concienciar al estudiantado sobre el valor de los datos y de la información económica-empresarial, así como la importancia de entender dicha información y de ser capaces de extraer, de forma autónoma, conocimiento útil para la gestión y la dirección.

Entre los objetivos que se pretenden conseguir por parte del Grupo de Innovación Docente, se pueden citar los siguientes:

- Promoción del espíritu crítico y de análisis entre los estudiantes de las disciplinas en las que tienen importancia los Métodos Cuantitativos.
- Enseñar a los estudiantes los conceptos y las herramientas básicas necesarias para el análisis de la información económico-empresarial propia de su actividad.
- Favorecer el aprendizaje a través de la experiencia, mediante la búsqueda de información y el aprendizaje basado en casos prácticos reales relacionados con los Métodos Cuantitativos.
- Desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje para enseñar a pensar y razonar de forma creativa para la resolución de problemas concretos en el ámbito de los Métodos Cuantitativos.
- Utilizar las diversas herramientas informáticas al alcance de la comunidad universitaria para mejorar la experiencia docente y de aprendizaje.
- Desarrollar recursos adaptados para favorecer el aprendizaje de los Métodos Cuantitativos por parte de nuestros estudiantes.

### 3.- Acciones a desarrollar

Las actividades que se pretenden desarrollar van están enfocadas al análisis de la docencia de nuestra disciplina a través de las diferentes asignaturas que impartimos los docentes del Grupo de Innovación en todos los estudios de Grado y Postgrado en los que impartimos clase. En este sentido, las tareas pretenden en última instancia facilitar el aprendizaje de los contenidos que impartimos y dar a conocer las experiencias, los recursos y las herramientas informáticas que facilitan la adquisición de las destrezas y competencias en Métodos Cuantitativos de nuestros estudiantes.

Tipología de las actividades a desarrollar:

- Desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en asignaturas concretas o en un conjunto de asignaturas.
- Renovación metodológica.
- Creación de estrategias de aprendizaje activo.

Durante el primer año de trabajo del Grupo de Innovación Docente se tratará de detectar las posibles necesidades de los estudiantes en materia de aprendizaje de los Métodos Cuantitativos y Técnicas de Análisis Estadístico, así como las competencias profesionales que dichos estudiantes deben adquirir para su desempeño posterior en el mercado laboral. Posteriormente, en los años sucesivos se irá estableciendo de forma progresiva el conjunto de actividades que se propongo y se realizará un proceso de monitorización sobre los resultados que se obtengan. Las diferentes actividades se irán implementando a través de Proyectos de Innovación Docente en el marco de la UAH, o bien dentro de redes más amplias, como son el Grupo de Enseñanza y Aprendizaje de Estadístico e Investigación Operativa (GENAEIO, dependiente de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa), o el Grupo de Educación Estadística de la Universidad de Granada (GEEUG).

#### 4.- Cronograma

Durante el primer año:

- Constitución y puesta en marcha del Grupo de Innovación Docente.
- Detección de necesidades en el colectivo de estudiantes, y definición de dichas necesidades por tipo o nivel de estudio cursado.
- Diseño de propuesta de solución a las necesidades detectadas.
- Reuniones intermedias de puesta en común.
- Introducción de cambios metodológicos y de evaluación. Desarrollo de metodologías complementarias o alternativas para la evaluación de competencias.
- Elaboración de dos proyectos de innovación docente: uno sobre la elaboración de materiales interactivos para la visualización de contenidos en Estadística, y otro para la adecuación de contenidos y guías docentes de las asignaturas de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa en el desarrollo de los nuevos planes de estudio modificados, y que entrarán en vigor durante el curso académico 2019-2020.
- Participación en las Jornadas de Docencia de la Universidad de Alcalá.

Durante los años siguientes:

- Consolidación del Grupo de innovación Docente.
- Desarrollo de un ciclo de seminarios sobre los retos y desafíos a los que se enfrenta la docencia en Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa.
- Solicitud de Proyectos de Innovación Docente para el desarrollo de los aspectos concretos y las necesidades detectadas en las etapas iniciales del Grupo.
- Interconexión con otros grupos de innovación de Estadística o de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa (GENAEIO de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, GEEUG de la Universidad de Granada, etcétera).

#### 5.- Necesidades formativas

El Grupo de Trabajo presenta las siguientes necesidades formativas:

- Transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas basados en las nuevas tecnologías.
- Desarrollo y Evaluación de Competencias
- Métodos de mobile learning y enseñanza asistida a distancia.
- Preparación, evaluación y ejecución de proyectos de innovación docente.
- Aplicaciones informáticas para la enseñanza de métodos cuantitativos: visualización de contenidos y software específico de análisis de datos.