

ANEXO I
A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN
DOCENTE 2020

Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente

Ficha técnica del GID

1. Grupo de Innovación Docente de Excelencia (Marque la casilla que proceda)
SÍ NO

2. Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene)

HIPATIA Innova.

Humanización en la intervención de Fisioterapia para la atención integral de las personas. Innova.

3. Coordinador / coordinadores

(Se debe indicar el cumplimiento de los requisitos para ser coordinador, y en caso de ser dos se debe justificar adecuadamente)

Prfa. Belén Díaz Pulido. Profesora Titular de Universidad. Departamento Enfermería y Fisioterapia.

4. Líneas de innovación

(El GID podrá elegir la/s línea/s en las que enfocará su actuación, que podrá coincidir o no con las líneas de interés de la presente convocatoria. Seleccione la/s que proceda/n)

- Línea 1: Aprendizaje basado en retos
- Línea 2: Clase invertida o flipped classroom
- Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS)
- Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas
- Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia
- Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Otra (redáctela de manera concisa):

5. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos

(Se describirán los méritos de cada miembro en innovación docente para la categorización del grupo, si procede, como “Grupo de Innovación Docente de Excelencia”, según el formato del Anexo IV).

Pfra. Dra. Belén Díaz Pulido (coordinadora)

Pfra. Dra. Isabel Rodríguez Costa

Pfra. Dra. Susana Núñez Nagy

Pfra. Dra. Yolanda Pérez Martín

Pfra. Dra. Milagros Pérez Muñoz

Los méritos de las Profesoras componentes del grupo se adjuntan por separado de manera individualizada en el formato del Anexo IV.

Plan de trabajo a desarrollar en tres años (*)

1. Introducción

(En este apartado se debe describir, entre otros, la situación de la innovación perseguida por el grupo, así como el contexto docente actual en el que se enmarca la actuación de este)

Los avances tecnológicos y científicos en las Ciencias de la Salud de los últimos años han conducido, por una parte, a grandes éxitos en el tratamiento de enfermedades que dejan de ser mortales y pasan a cronificarse, aunque también han conducido a una deshumanización de la atención. Este hecho ha impulsado una corriente sociosanitaria que señala la necesidad de humanizar la asistencia potenciando el abordaje integral del sujeto y considerando vitales valores como: la empatía, el respeto, la dignificación del paciente, la gestión de las emociones y la espiritualidad, la comunicación entre el paciente y el profesional, los cambios en el comportamiento y en las actitudes de las personas, y la participación de los pacientes en sus procesos y la toma de decisiones. Para ello, en primer lugar se necesita formación básica incluida en el plan de estudios de los distintos grados en Ciencias de la Salud. No obstante, hay elementos que pueden facilitar su integración, como son: autoexperimentar los procesos que se pretenden aprender y desarrollándolas en uno mismo, para luego poder trasladarlos a la atención y relación de ayuda a otros. Con este propósito se ha diseñado y ofertado la Asignatura Transversal “Consciencia y movimiento: empieza por ti. Humanizando la Salud”, de naturaleza fundamentalmente práctica y experiencial, donde, partiendo de prácticas sencillas con base en el movimiento consciente, en la que se persigue la autoexploración, el autoconocimiento y la humanización del trato que uno se da a sí mismo, con el fin último de contribuir a la humanización de la atención en salud. Pretende la adquisición de las actitudes, recursos, herramientas, habilidades y competencias que permitan evaluar y aplicarlo a la vida personal y a la actividad profesional del estudiante. Los estudiantes indagarán, descubrirán, experimentarán, integrarán, identificarán y compartirán diferentes experiencias basadas en el autoconocimiento y toma de conciencia a través del movimiento.

En la asignatura se solicitará al alumno tanto un Trabajo individual como Grupal. Como Trabajo Individual se realizarán diferentes actividades relacionadas con el autoconocimiento y el autocuidado. Para ello el estudiante realizará un Diario Reflexivo, y una Autoevaluación Final. Como Trabajo Grupal se llevará a cabo la preparación, planificación, diseño, ejecución y evaluación de programas de Aprendizaje Servicio sobre la sensibilización para humanizar la atención sanitaria. Para ello el estudiante realizará una Carpeta de Aprendizaje y Coevaluación.

El primer reto de este Grupo de Innovación docente es poner en marcha esta asignatura transversal basada en el autocuidado y autoconocimiento mediante la indagación, y conocer el impacto que tiene en la formación académica y profesionalizante, así como en el desarrollo personal de los alumnos, teniendo en cuenta su satisfacción.

2. Justificación

(De acuerdo con el apartado primero, se debe incluir la motivación para crear el grupo y los argumentos que justifiquen la necesidad de este)

El Grupo de Innovación surge a partir del Grupo de Investigación HIPATIA, recientemente constituido, creado con la inquietud de profundizar e investigar sobre el abordaje bio-psico-social y la humanización en los procesos de salud susceptibles de Fisioterapia, resultando estos imprescindibles para alcanzar una óptima calidad de vida y funcionalidad en las personas, incluyendo los colectivos en situación de vulnerabilidad. Y para ello, el primer paso es el autocuidado y el autoconocimiento de los aspectos relacionados con la salud, en su acepción más amplia.

Una línea prioritaria de actuación del Grupo HIPATIA es facilitar y fomentar este abordaje bio-psico-social en la formación básica incluida en el plan de estudios del Grado de Fisioterapia y otros grados en Ciencias de la Salud.

3. Objetivos

(Se deben incluir los objetivos que se persiguen con la actividad innovadora que se pretende desarrollar)

1. Poner en marcha la asignatura.
2. Conocer el impacto de la asignatura en la formación académica y profesionalizante, así como en el desarrollo personal de los alumnos.
3. Evaluar la satisfacción de los alumnos.
4. Evaluar las dificultades en la puesta en marcha.
5. Proponer propuestas de mejora.

4. Metodología de trabajo

(Se debe incluir la metodología de trabajo que se seguirá para la consecución de los objetivos propuestos)

- Reuniones de trabajo del Grupo de innovación.
- Elaboración Guía Docente de la asignatura.
- Planificación calendario de la asignatura.
- Puesta en marcha de la asignatura.
- Recopilación de herramientas de valoración del impacto de la asignatura.
- Valoración del impacto de la asignatura y la satisfacción.
- Análisis y reflexión de las dificultades y necesidades de mejora.
- Modificación y adaptación de los aspectos necesarios.

5. Cronograma

(Se incluirá un cronograma de la ejecución del plan de trabajo en tres años, indicando los hitos más representativos):

1er año 2020-2021: Diseño, puesta en marcha de la asignatura. Recopilación inicial de las dificultades y necesidades de mejora iniciales. Valorar la satisfacción del alumnado.

2º Año 2021-2022: Modificación y adaptación de la asignatura según las debilidades y necesidades de mejora encontradas. Valoración de la satisfacción y el impacto personal y académico de la asignatura en el alumnado. Recopilación de necesidades de mejora teniendo en cuenta las modificaciones incluidas.

3er Año 2022-2023: Implementación de la asignatura en base a los resultados encontrados sobre la satisfacción e impacto en los alumnos, así como de las necesidades de mejora encontradas el año académico anterior. Valoración de la satisfacción y el impacto personal, académico y profesionalizante de la asignatura en el alumnado.

(*) En el plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.