

ANEXO I
A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN
DOCENTE 2020

Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente

Ficha técnica del GID
<p>1. Grupo de Innovación Docente de Excelencia SÍ <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>2. Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene) Grupo de Innovación Docente en Ingeniería Tisular y Nanomedicina (IDITYN)</p>
<p>3. Coordinador / coordinadores Prof. Julia Buján Varela</p>
<p>4. Líneas de innovación (El GID podrá elegir la/s línea/s en las que enfocará su actuación, que podrá coincidir o no con las líneas de interés de la presente convocatoria. Seleccione la/s que proceda/n)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Línea 1: Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Línea 2: Clase invertida o flipped classroom <input type="checkbox"/> Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS) <input type="checkbox"/> Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas <input checked="" type="checkbox"/> Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia <input type="checkbox"/> Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible <input type="checkbox"/> Otra (redáctela de manera concisa):</p>
<p>5. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos (Se describirán los méritos de cada miembro en innovación docente para la categorización del grupo, si procede, como "Grupo de Innovación Docente de Excelencia", según el formato del Anexo IV).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Julia Buján Varela. • Prof. Santiago Coca Menchero. • Prof. Natalio García Honduvilla. • Prof. Julio Jesús Acero Sanz. • Prof. Ángel Asúnsolo del Barco. • Prof. Basilio de la Torre Escuredo. • Prof. Felipe Sainz González. • Prof. Miguel Ángel Sáez García. • Dra. Sandra García Gallego. • Dr. Miguel Ángel Ortega Núñez.

Plan de trabajo a desarrollar en tres años (*)

1. Introducción

Las personas que componen este grupo desarrollan su labor docente en el ámbito de Grado y Posgrado, así como en la formación de futuros doctores. El poder contar con personas, cuya docencia se encuentra repartida desde el ámbito hospitalario al laboratorio, nos permite poder implementar métodos de enseñanza en muchos niveles formativos y diferentes entornos específicos. Hemos participado activamente en todas las actividades propuestas de innovación docente, incluyendo ponencias en congresos, proyectos y formación específica en esta área. Es por todo ello, por lo que ahora surge el deseo de constituir un Grupo que pretenda consolidar las líneas que venimos realizando desde hace años.

2. Justificación

El contar con diferentes profesionales de diversos ámbitos de la asistencia sanitaria y de la investigación biomédica permite el poder desarrollar líneas de investigación en docencia universitaria en el entorno del Grado. En este sentido, se destaca el poder crear hitos importantes en la formación de los estudiantes de Medicina, Farmacia, Criminalística y Química. El poder crear un marco común que sirva como eje en la formación científica básica se hace posible al contar con personas que comparten recursos didácticos. Al desempeñar una fuerte labor en el Posgrado, esto hace que la innovación en la formación de estos estudiantes sea más eficiente, dándole un aspecto transversal necesario dentro del campo propio del método científico.

3. Objetivos

Mediante la creación de este Grupo Multidisciplinar se pretende crear un marco común de actuación entre diferentes áreas del ámbito científico. De este punto, emana el poder tener vías comunes que permitan al estudiante una transversalidad mucho más patente en el ámbito científico. Con ello, se pretende que el estudiante sea más resolutivo en dichos aspectos.

4. Metodología de trabajo

Se pretenden crear tres ejes (Grado, Posgrado y Doctorado) de actuación para la implementación de la metodología propuesta. Una de las herramientas que se pretende usar es que los estudiantes elaboren **conceptos umbrales** que permitan que el conocimiento que adquieren sea válido en los diferentes ámbitos científicos, para que su proceso de aprendizaje sea efectivo. La elaboración de estos conceptos umbrales en las diferentes materias objeto del mismo, permitirán a los estudiantes compartir su información mediante el uso de otra de las herramientas propuestas como es el uso de **Blogs**. En ellos se desarrollará un **debate** que permita al estudiante madurar el propio concepto, con el **feedback** que sus propios compañeros realizan. El trabajo entre iguales fomentará la participación en dicho debate. Con ello, se pretende que la creación del propio concepto emane de forma conjunta entre todos los estudiantes. Para conseguir que en las asignaturas transversales propuestas por los diferentes miembros del Grupo, los estudiantes pertenezcan al mayor número posible de estos estudios científicos y de otras disciplinas se realizarán **píldoras** explicativas. En dichas píldoras, los diferentes miembros de este Grupo tratarán temas concretos desde un enfoque multidisciplinar, siendo colgados en plataformas de acceso, y que servirán de base y de acompañamiento para elaboración de estos conceptos. Por último se propondrá a los estudiantes casos, en los cuales tendrán que poner en uso los diferentes conceptos umbrales que se han creado de forma conjunta por todos ellos. Esta metodología permitirá que los objetivos de eficacia en situaciones multidisciplinarias sean una realidad en el estudiante.

5. Cronograma

