

Vicerrectorado de Estrategia y Planificación Edificio Cisneros - Plaza de San Diego, 2G, 2ª planta, zona D Alcalá de Henares (Madrid) 28801

Telf.: 918852458 e-mail: ideo@uah.es

# ANEXO I A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2020

# Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente

_		1			•		_	
_		2	tο	cn	ica	ADI		ш
	u	II a	Ľ	CII	ıca	ue	u	ı

- Grupo de Innovación Docente de Excelencia (Marque la casilla que proceda)
   SÍ NO □
- 2. Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene)



La (metodología) *flipped classroom* aplicada a (la asignatura de) Lengua Española (FLIPaLE)

3. Coordinador / coordinadores

#### Silvia Gumiel Molina

Profesora Titular de Lengua Española

Evaluación Docentia obtenida dos veces: - 2014 Muy favorable: Destacado - 2019 Excelente.

- 4. Líneas de innovación
- ☐ Línea 1: Aprendizaje basado en retos
- Línea 2: Clase invertida o flipped classroom
- Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS)
- ☐ Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas
- Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia
- ☐ Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- ☐ Línea 7: Otra (redáctela de manera concisa)



Vicerrectorado de Estrategia y Planificación Edificio Cisneros - Plaza de San Diego, 2G, 2ª planta, zona D Alcalá de Henares (Madrid) 28801

Telf.: 918852458 e-mail: ideo@uah.es

#### 5. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos

(Los méritos innovación se recogen en los correspondientes anexos).

- 1. Almeida Cabrejas, Belén <belen.almeida@uah.es>
- Álvarez Pérez, Xosé A. <xose.alvarez@uah.es>
- 3. Blanco Canales, Ana <ana.blanco@uah.es>
- 4. García Gómez, Antonio <antonio.garciag@uah.es>
- 5. Gumiel Molina, Silvia <silvia.gumiel@uah.es>
- 6. Moreno Quibén, Norberto <norberto.morenoquibe@uah.es>
- 7. Pérez Ocón, Pilar <mpilar.perez@uah.es>
- 8. Ruiz de Aguirre Bullido, Alfonso <ruiz.deaguirre@uah.es>
- 9. Tan Almazán, Jennifer < jennifer.tan@uah.es>

## Plan de trabajo a desarrollar en tres años (\*)

#### 1. Introducción

FLIPaLE es un Grupo de Innovación Docente cuyo principal objetivo es repensar la forma en que se lleva a cabo la enseñanza universitaria construyendo un nuevo modelo de docencia; en concreto, el grupo pretende contribuir a la mejora de la enseñanza de la Lengua Española tanto en la docencia universitaria como en la primaria y la secundaria fundamentalmente mediante la creación de materiales (Línea 5) y grupos de trabajo con otros docentes. Este gran objetivo se puede dividir en otros de menor alcance, que se corresponden con las líneas de innovación marcadas en el apartado 4 de la ficha técnica que aparece en este documento:

En primer lugar, la asignatura de Lengua Española se imparte en distintos grados de la UAH dentro de las Facultades de Filosofía y Letras y Educación en las que imparten docencia los integrantes del grupo (Grado en Estudios Hispánicos, Grado en Estudios Ingleses, Grado en Lenguas Modernas y Traducción, Grado en Magisterio de Educación Primaria y Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria). El primer objetivo de este GID es aplicar la metodología de la clase invertida (flipped classroom) a la asignatura de Lengua Española (Línea 2). Para hacer esto, resulta necesario concebir un modelo de clase invertida que sea útil para los distintos grados en los que impartimos docencia (y que pueda hacerse extensible a otros grados de la UAH). Este proyecto está pensado para ser flexible en varios sentidos. En primer lugar, es flexible porque sus contenidos se pueden adaptar a diversas necesidades de profundización en los contenidos de cada grado. La idea es que los materiales sirvan para fijar contenidos mínimos, que puedan ser aprovechados de diversas maneras en los distintos grados. En segundo lugar, el proyecto pretende ser flexible en cuanto al tipo de docencia. Los materiales creados podrán usarse, bien como complemento a las clases presenciales, bien para implementar una docencia semipresencial, o bien como material independiente pensado para una docencia enteramente virtual; en este sentido, la creación de estos vídeos, junto a otros



Vicerrectorado de Estrategia y Planificación Edificio Cisneros - Plaza de San Diego, 2G, 2ª planta, zona D Alcalá de Henares (Madrid) 28801

Telf.: 918852458 e-mail: ideo@uah.es

materiales escritos y audiovisuales pretenden servir para la creación de un MOOC sobre enseñanza de la Lengua Española (Línea 5). Estas tres modalidades estarán presentes en la elaboración de los materiales y en la articulación global del proyecto. En un principio, pensamos idear un curso compuesto por seis módulos de contenido (La lengua como sistema; Fonética y fonología; Morfología; Sintaxis; Semántica; Léxico). Resulta fundamental concebir un modelo de docencia que pueda aplicarse a los distintos módulos. En líneas generales, un módulo prototípico podría constar de un número determinado de sesiones y, cada sesión, de un vídeo de corta duración (el formato preestablecido será el vídeo explicativo, pero habrá que plantearse otros formatos, como las discusiones entre especialistas, la entrevista, las preguntas de estudiantes a sus docentes y otros) y un artículo científico de carácter divulgativo (o una parte de un artículo). Tanto el vídeo como el artículo se complementarían con sendos test de autoevaluación. Habría también una aplicación didáctica por cada módulo orientada a cada grado. La aplicación de los contenidos tendría lugar en las clases presenciales con la orientación del profesor. Siguiendo la metodología de la clase invertida, los estudiantes tendrían fuera del aula su primera exposición a los contenidos a través de la visualización de los vídeos y la lectura crítica de los artículos u otros materiales. El tiempo del aula se aprovecharía para un aprendizaje más activo y colaborativo. A modo de ejemplo: en la primera sesión del módulo de Fonética y fonología se podría reflexionar acerca de la pronunciación estándar del español a partir del vídeo y del apartado 1.9 de Hualde (2014). En la clase presencial se propondrían distintos proyectos y actividades acerca de este tema en función de los intereses de cada grado. Otro ejemplo: en la sesión del módulo de Semántica se propondría una sesión en vídeo para revisar el llamado uso genérico o inclusivo del masculino gramatical tal y como aparece descrito en la Nueva Gramática de la Lengua Española (NGLE 2009: §2.2, §13.7, §15.8). Este vídeo puede ser una mesa redonda en la que distintos especialistas, con posturas diferentes, puedan contraponer sus argumentos. En el aula, se reflexionaría sobre la semántica de los sintagmas nominales genéricos y su relación con la normatividad social y la fabricación de estereotipos mediante el repaso de titulares periodísticos, eslóganes publicitarios y consignas políticas. Estos módulos de contenido se ampliarán en una segunda etapa del grupo (a partir de 2023) incluyendo otros temas que entendemos que pueden resultar de interés tanto para nuestros estudiantes como para la sociedad en general (origen y adquisición de la lengua, variación lingüística, las lenguas de España...) y que pueden aplicarse también a las asignaturas que impartimos en diversos grados.

En segundo lugar, la formación de los docentes de educación primaria y secundaria es una preocupación de todos los integrantes del grupo, por varias razones: algunos son o han sido profesores de Lengua Castellana y Literatura en secundaria y todos, en una u otra medida, impartimos docencia en nuestros grados a futuros docentes (de Educación Primaria en el caso de Magisterio y de Secundaria en los Grados de Humanidades, Estudios Hispánicos y, en casos más reducidos, Estudios Ingleses y Lenguas Modernas y Traducción). Por este motivo, una de nuestras prioridades en la enseñanza es formar futuros docentes que sean capaces de introducir cambios significativos en la enseñanza de



Vicerrectorado de Estrategia y Planificación Edificio Cisneros - Plaza de San Diego, 2G, 2ª planta, zona D Alcalá de Henares (Madrid) 28801

Telf.: 918852458 e-mail: ideo@uah.es

la Lengua Española; siendo esta la asignatura a la que más horas se dedican en los cursos preuniversitarios, estos cambios han de contribuir de forma directa a la mejor formación de nuestros jóvenes. En esta misma línea, nuestro GID pretende poner a disposición de los docentes de enseñanzas no universitarias el material que se cree a la vez que establece grupos de trabajo estables con dichos profesores (**Línea 3**).

#### 2. Justificación

La enseñanza de la Lengua Española es la asignatura que más horas ocupa en la enseñanza primaria y secundaria, siendo obligatoria en todos los cursos hasta el acceso a la Universidad. Esto se contrapone directamente con la poca capacidad de reflexión en términos lingüísticos que tienen algunos estudiantes de los grados universitarios citados anteriormente y con el poco interés que esta materia despierta. Durante años, los integrantes del GID han trabajado buscando las causas de esto; entre ellas cabe destacar la repetición de contenidos que tiene lugar año tras año en cursos preuniversitarios o la poca reflexión sobre el lenguaje que se emplea en estas etapas.

Para cambiar esta situación es preciso: a) formar a los futuros docentes de manera que entiendan la necesidad de conocer su propia lengua mediante la reflexión, y b) promover cambios en las enseñanzas no universitarias de modo que el estudio del lenguaje se haga desde una perspectiva rigurosa, reflexiva y, en definitiva, científica.

Para conseguir lo primero, hemos de tener en cuenta que la sociedad y nuestros estudiantes demandan una educación aplicada y participativa. Creemos, sin embargo, que no hay aplicación posible sin la adquisición previa de unos conocimientos teóricos básicos. La metodología de la clase invertida articula de forma más organizada estas dos facetas. La visualización del vídeo y la lectura reflexiva del artículo permiten que cada alumno trabaje los contenidos mínimos fuera del aula. Los test de autoevaluación ayudan al alumno a comprobar si ha adquirido la competencia necesaria para después poder aplicarla en una tarea o proyecto. Esta forma invertida de la docencia permite que el nivel de conocimientos de la clase sea más uniforme y que las clases presenciales se usen para profundizar en otros asuntos teóricos o para la aplicación de los conocimientos. La idea de utilizar la metodología de la clase invertida a través de la herramienta *Blackboard Collaborate* permite, por último, aprovechar materiales para la asignatura de Lengua Española en los distintos grados y mejorar la calidad de la docencia.

Con respecto a lo segundo, la creación de materiales (que se pueden articular a través de MOOC o bien mediante conjuntos de materiales sobre distintos temas) y la formación de grupos de trabajo con docentes de enseñanzas no universitarias resultan cruciales para cambiar la forma de abordar la enseñanza de la Lengua Española, lo que repercutirá tanto en la propia sociedad (individuos más formados, con mayor capacidad de reflexión y un manejo más adecuado de su propia lengua) como en la formación de los estudiantes que acceden a nuestros grados.



Vicerrectorado de Estrategia y Planificación Edificio Cisneros - Plaza de San Diego, 2G, 2ª planta, zona D Alcalá de Henares (Madrid) 28801

Telf.: 918852458 e-mail: ideo@uah.es

#### 3. Objetivos

Nuestro grupo se adscribe a tres líneas de innovación propuestas en esta convocatoria. Nuestro objetivo principal es concebir un modelo de docencia en el que las nuevas tecnologías se pongan al servicio del aprendizaje. Para ello, pretendemos combinar la metodología de la clase invertida (flipped classroom) (línea 2) y el uso de herramientas contextualizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (línea 5). La unión de las dos líneas nos permitirá confeccionar distintos materiales de formación dirigidos, en general, a los interesados en la ciencia del lenguaje pero, fundamentalmente, a los docentes de enseñanzas preuniversitarias (línea 3). Esta formación se llevará a cabo tanto mediante la realización de un MOOC como mediante el establecimiento de redes con centros de Educación Secundaria y, en menor medida, Educación Primaria (en este sentido, es nuestra intención ofrecer cursos gratuitos similares al que puede encontrarse en https://www.coursera.org/learn/human-language).

Los objetivos que perseguimos con la aplicación de estas líneas de innovación se concretan en los siguientes puntos:

- Reflexionar y crear un nuevo modelo de docencia que se ajuste a la sociedad actual aprovechando las nuevas herramientas de las que disponemos.
- Mejorar y unificar los recursos virtualizados en Blackboard para la asignatura de Lengua Española en los distintos grados donde se imparte.
- Emplear herramientas pensadas para los Cursos Abiertos Masivos en Línea (Massive Open Online Courses, MOOC) de cara a una mayor explotación y visibilidad de los materiales creados.
- Aprovechar mejor las horas presenciales de clase para fomentar una educación más aplicada y participativa sin perjuicio de la adquisición de los contenidos.
- Fomentar la formación activa, autónoma y colaborativa de los estudiantes.
- Mejorar la formación de los docentes de enseñanzas preuniversitarias, lo que repercutirá directamente en la formación con la que nuestros futuros alumnos llegarán a nuestros grados.
- Ofrecer herramientas interesantes para que la sociedad en general amplíe su conocimiento sobre el lenguaje como objeto de estudio de la ciencia.

### 4. Metodología de trabajo

La primera etapa del plan de trabajo es de carácter formativo, apoyada en el intercambio de experiencias y conocimientos por parte de los miembros del grupo y, desde luego, por la consulta de materiales pedagógicos y la realización de cursos, si hubiera oportunidad. Son tres los ejes principales: a) formación sobre metodología de la clase invertida; b) formación sobre estrategias para la docencia online, especialmente a través de la plataforma *Blackboard Collaborate*, que es aquella que usa la UAH; c) elaboración de cursos MOOC.

Una vez que los integrantes del grupo hayan recibido una formación adecuada resultará fundamental crear espacios de reflexión que permitan concebir un modelo inicial de docencia



Vicerrectorado de Estrategia y Planificación Edificio Cisneros - Plaza de San Diego, 2G, 2ª planta, zona D Alcalá de Henares (Madrid) 28801

Telf.: 918852458 e-mail: ideo@uah.es

sobre el que trabajar (para ello será necesario combinar las reuniones periódicas de los miembros del equipo con otros espacios de discusión, como la asistencia a reuniones de innovación de nivel nacional e internacional, o el intercambio de ideas con otros GID que trabajen en líneas similares).

Posteriormente, resulta fundamental seleccionar los contenidos de Lengua Española con los que se va a trabajar y dividirlos por niveles: un primer nivel de contenidos mínimos que aparecerán en todos los cursos y, al menos, un segundo nivel con contenidos más avanzados para cursos más especializados.

De forma paralela, es necesario encontrar un formato adecuado que permita que todos los contenidos se ofrezcan de manera similar. Esto afecta a las decisiones sobre el guion (y la edición) del vídeo, la forma de los tests de autoevaluación y las aplicaciones didácticas que se propondrían para cada módulo en función de los distintos grados. El número de horas de cada parte del curso también ha de establecerse con cuidado para no sobrecargar a los estudiantes y que el resultado de integrar la innovación metodológica no repercuta negativamente.

Tras esta fase de toma de decisiones y planificación, habría que repartir las sesiones entre los integrantes del grupo teniendo en cuenta sus intereses y su especialidad. Idealmente convendría asignar cada módulo a dos o tres profesores para que nos pudiéramos beneficiar del trabajo colaborativo. Una vez creado cada módulo, todo el equipo revisaría los materiales pensando en la coherencia del proyecto.

En una última etapa, y una vez creados los materiales, se ofrecen dos posibilidades paralelas: la primera es probar los materiales creados en las asignaturas que impartimos los miembros del grupo, de forma que podamos detectar problemas y modificarlas; la segunda es ofrecer este material a profesores de enseñanzas no universitarias y crear con ellos redes de trabajo (entendemos que, si bien poner a su disposición los materiales es un buen comienzo para mejorar la docencia no universitaria, no es suficiente).

## 5. Cronograma

Los objetivos propuestos son ambiciosos y es posible que no puedan llevarse a cabo en el plazo de tres años; entendemos, no obstante, que resulta más interesante plantear la línea de trabajo que el grupo pretende seguir una vez pasada la primera etapa. A continuación, se ofrece un cronograma aproximado:

2020-2021. Formación y planificación del proyecto

- Formación sobre las metodologías y las herramientas (Blackboard, MOOC)
- Elaboración de un nuevo modelo de docencia que se adapte a la sociedad actual
- Selección y ordenación de los contenidos
- Creación de una plantilla para el vídeo (guion, partes, composición, edición, etc.)



Vicerrectorado de Estrategia y Planificación Edificio Cisneros - Plaza de San Diego, 2G, 2ª planta, zona D Alcalá de Henares (Madrid) 28801

Telf.: 918852458 e-mail: ideo@uah.es

Elaboración de una estructura para cada sesión

#### 2021-2022. Creación de materiales

- Reparto de la elaboración de las sesiones
- Creación de bloques y sesiones. Grabación de vídeos, elaboración de cuestionarios, etc.
- Organización de los cursos

2022-2023. Revisión de los módulos y las sesiones. Colaboración con enseñanzas no universitarias

- Puesta en marcha de los materiales en nuestras asignaturas
- Trabajo en colaboración con docentes de enseñanzas no universitarias (preferiblemente secundaria)
- Establecimiento de las primeras redes de trabajo
- Incorporación de las modificaciones

## 2023- en adelante

- Generación de redes sólidas de trabajo con docentes de enseñanzas no universitarias
- Ampliación de los cursos a otras temáticas relacionadas con el conocimiento del lenguaje (variación lingüística, lenguas de España, adquisición y origen del lenguaje, comunicación, relación entre lenguaje y pensamiento, etc.).

(\*) En el plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.