

ANEXO I

A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2020

Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente

Ficha técnica del GID
<p>1. Grupo de Innovación Docente de Excelencia (Marque la casilla que proceda) SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene)</p> <p>Grupo de “Innovación Docente para la Educación Ambiental y la Sostenibilidad” (IDEAS)</p>
<p>3. Coordinador / coordinadores</p> <p>Emilio Chuvieco Salinero Javier Carrillo Herмосilla</p>
<p>4. Líneas de innovación (El GID podrá elegir la/s línea/s en las que enfocará su actuación, que podrá coincidir o no con las líneas de interés de la presente convocatoria. Seleccione la/s que proceda/n)</p> <p><input type="checkbox"/> Línea 1: Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Línea 2: Clase invertida o flipped classroom <input type="checkbox"/> Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS) <input type="checkbox"/> Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas <input type="checkbox"/> Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia <input checked="" type="checkbox"/> Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible <input type="checkbox"/> Otra (redáctela de manera concisa):</p>

5. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos

(Se describirán los méritos de cada miembro en innovación docente para la categorización del grupo, si procede, como “Grupo de Innovación Docente de Excelencia”, según el formato del Anexo IV).

Emilio Chuvieco Salinero: 6 quinquenios docentes. Premio de la Universidad de Alcalá a la excelencia en dirección de tesis doctorales. Coordinador del grupo de innovación docente IDEAS.

Javier Carrillo Hermosilla: Evaluado en programa DOCENTIA en 2016 con una calificación de “Muy favorable”. Participante en 3 proyectos de innovación docente en 2017-18. Participación en el EIDU en 2018 y 2019.

Javier Macías Guarasa: Evaluación del programa Docentia muy favorable año 2017. Participación en proyectos de innovación docente desde el curso 2013/14 de forma ininterrumpida hasta la actualidad, cinco en los últimos tres años y en dos de ellos como coordinador (2018/19 y 2019/2020). Premio de Innovación docente de la UAH en el 2014 con el Grupo de Innovación Docente: Reflexión y Coordinación en la docencia de Telecomunicaciones. Premio de la Fundación General de Universidad Politécnica de Madrid a la innovación educativa 2006.

Montserrat López: Participación en cuatro proyectos de innovación docente entre el 2018-2020. Evaluación del programa DOCENTIA en 2016 con una calificación de “Muy favorable”. Coordinadora del grupo de investigación en Ecocrítica y Humanidades Ambientales GIECO.

María Jesús Salado: Participación en cinco proyectos de innovación docente. Cuatro contribuciones al EIDU.

Ángeles Layuno: evaluación Docentia Favorable en 2017-2018. Participación en tres proyectos de innovación docente en los años 2015-16 (UAH); 2014; 2010-2011.

Alicia Gómez: participación en un congreso de innovación docente y una aportación en forma de publicación de innovación docente.

Plan de trabajo a desarrollar en tres años (*)

1. Introducción

(En este apartado se debe describir, entre otros, la situación de la innovación perseguida por el grupo, así como el contexto docente actual en el que se enmarca la actuación de este)

La importancia de las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad ambiental atañe a distintas temáticas, recogidas en varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por la ONU en 2015. Entre otros ODS, conviene citar los referidos a Energía limpia, Agua y saneamiento, Acción climática, Consumo y Producción responsable, Salud, Ciudades sostenibles, Biodiversidad terrestre y marina, además naturalmente de la Educación de Calidad.

La UAH muestra sin duda un alto compromiso con el desarrollo sostenible, reconocido por rankings como GreenMetric, que evalúa las políticas de sostenibilidad ambiental de las universidades, y que recientemente ha vuelto a confirmar a la UAH como líder entre las universidades españolas y como una de las más

destacadas a nivel internacional. Más allá de la gestión ambiental de la institución, que cuenta con un Programa de Calidad Ambiental, un Plan integral de sostenibilidad, y una Oficina de Participación, Análisis e Iniciativas Ambientales (Ecocampus), es obvia la importancia de que la Universidad también se posicione en un nivel de excelencia nacional e internacional en su docencia relacionada con la sostenibilidad ambiental.

Para apoyar esta línea estratégica creamos el Grupo de Innovación Docente IDEAS (Innovación Docente para la Educación Ambiental y la Sostenibilidad). Participamos en su generación profesores de distintas disciplinas de la UAH, partiendo de nuestra propio interés y experiencia docente, siendo muy conscientes de la necesidad de dotar a la iniciativa de un carácter transversal e innovador. En este primer grupo de trabajo participaron profesores de Geografía, Ingeniería Química, Derecho, Economía, Biología, Humanidades, e Ingeniería de telecomunicación.

Tras la experiencia de algo más de un año de trabajo consideramos necesario ampliar nuestra red con otros profesores e investigadores relacionados con la educación en temas de sostenibilidad, fortaleciendo nuestras capacidades actuales y mejorando la comunicación de nuestras experiencias docentes.

2. Justificación

(De acuerdo con el apartado primero, se debe incluir la motivación para crear el grupo y los argumentos que justifiquen la necesidad de este)

En consecuencia, los promotores del gIDEAS consideran que la sostenibilidad ambiental debería ser un tema transversal a todas las enseñanzas de grado y postgrado de la UAH. Actualmente existen algunos cursos que tratan estas cuestiones, pero se trata de materias aisladas, poco conectadas entre sí y, por tanto, hay muchas posibilidades de mejora. El grupo IDEAS defiende la importancia del impacto transformador de la educación universitaria y del gran papel que la Universidad tiene en la formación de profesionales que contribuyan a mejorar los problemas ambientales a los que nos enfrentamos. La educación ambiental debería ir más allá de facilitar información sobre cuestiones ambientales, proporcionando valores y estimulando hábitos que permitan generar una mayor conciencia ambiental y pautas de vida más sostenibles. A partir de encuestas realizadas a profesores y alumnos de la UAH, hemos observado que existen notables carencias en este sentido, no tanto en el entendimiento de los problemas ambientales (que en algunos grados es adecuado), sino principalmente en las implicaciones prácticas de ese entendimiento, que denotan en muchos casos un escaso compromiso ambiental.

Para conocer la situación de partida sobre la docencia en sostenibilidad ambiental de la UAH, el grupo IDEAS ha desarrollado durante el curso 2019-20 un inventario de los cursos existentes en nuestra universidad relacionados con estos temas. El estudio identifica las materias en donde se tratan actualmente estas cuestiones, clasifica las competencias y habilidades que persiguen, las metodologías docentes y las herramientas de evaluación. Los principales resultados del estudio indican que todavía solo una pequeña parte de las asignaturas impartidas en grados de la UAH (5,5%) recogen de manera explícita contenidos de sostenibilidad ambiental en su guía docente. De ellas, solo el 40% son obligatorias, lo que reduce aún más la exposición de nuestros estudiantes a estos contenidos. La mayor parte de estas materias se imparten en los grados de CC. Ambientales, Biología, Economía, Turismo y Farmacia. Llama la atención la muy baja aparición de tales contenidos en los grados de Educación y CC de la Salud, y en concreto que no aparezcan en ninguna asignatura en los estudios de Medicina o Enfermería, o en tan solo 1 de entre las 144 que se imparten en la facultad de Educación.

Las temáticas más tratadas por las asignaturas de contenidos ambientales son relativamente genéricas, con escasa presencia de temáticas específicas, como cambio climático (apenas 10% de las seleccionadas), prevención de catástrofes (8%), ética ambiental (4%) o transformación rural (1%). En cuanto a estrategias metodológicas, es destacable la escasísima incidencia del Aprendizaje-Servicio (1%), pese a ser la

metodología recomendada por la CRUE para impulsar estas materias en la formación universitaria. Varias asignaturas incluyen actividades de diseño y desarrollo de proyectos propios, como elaboración de planes de ordenación territorial, prevención y gestión, o que hacen reflexionar al estudiante sobre los impactos ambientales que provoca su actividad cotidiana.

Los anteriores resultados sugieren la necesidad de abordar un plan estratégico que impulse la docencia en materias de sostenibilidad ambiental en la UAH, en muy distintas disciplinas. Se trata de enlazar mejor la docencia con la visión estratégica de la universidad en relación a estas temáticas.

3. Objetivos

(Se deben incluir los objetivos que se persiguen con la actividad innovadora que se pretende desarrollar)

- Promover la sostenibilidad ambiental como concepto transversal a toda la docencia que se imparte en la universidad de Alcalá (lógicamente adaptada a cada grado o máster). Este objetivo incluye facilitar apoyo a otros docentes de la UAH para introducir temas de sostenibilidad ambiental en sus materias.
- Desarrollar nuevos métodos pedagógicos que hagan más eficaz la educación ambiental que ahora se ofrece, para que sirva como elemento de reflexión personal y mejora en los hábitos de nuestros estudiantes.
- Estimular la participación en redes actualmente existentes sobre estas temáticas, tanto nacionales como europeas.
- Ayudar a la sensibilización de la UAH a los temas ambientales, contribuyendo a la excelencia de la universidad en temas de sostenibilidad ambiental
- Desarrollar un observatorio sobre la docencia de la sostenibilidad ambiental en la UAH, actualizando el inventario de cursos y estrategias docentes realizado en el curso 2019-20.

4. Metodología de trabajo

(Se debe incluir la metodología de trabajo que se seguirá para la consecución de los objetivos propuestos)

El gIDEAS se propone plantear acciones ligadas a tres tipos de actividades:

- Diagnóstico: conocer la situación actual. En este ámbito estarían:
 1. Elaboración de un portal web que sirva como vehículo de comunicación de experiencias docentes y recursos sobre sostenibilidad ambiental.
 2. Realización de encuestas a estudiantes y profesores sobre la situación actual de los distintos métodos formativos empleados.
 3. Actualización cada 3 años del inventario de cursos sobre sostenibilidad ambiental existentes en la UAH.
 4. Generación de un inventario de recursos docentes disponibles en otras universidades, principalmente de la Comunidad de Madrid, para aprovechar experiencias previas en la docencia sobre sostenibilidad ambiental.
- Acción:
 5. Desarrollo y aplicación de métodos docentes innovadores a la formación en sostenibilidad ambiental. (ECh

6. Propuesta de acciones formativas al profesorado de la UAH sobre temas de sostenibilidad.
 7. Desarrollo y promoción de materiales para tele-formación, incluyendo cursos MOOC.
 8. Promoción de la participación del gIDEAS en redes de educación superior para la sostenibilidad.
 9. Promoción de acciones de sensibilización de alumnos y profesores sobre la importancia de la educación para la sostenibilidad y sus implicaciones prácticas.
 10. Colaborar con los órganos competentes de la UAH de cara a mejorar la situación actual de la educación en sostenibilidad ambiental.
- Evaluación:
 11. Desarrollo de proyectos para verificar la utilidad de distintas metodologías/estrategias pedagógicas orientadas a promover la sostenibilidad.
 12. Realización de encuestas a estudiantes y profesores sobre la eficacia de las acciones educativas realizadas.

5. Cronograma

(Se incluirá un cronograma de la ejecución del plan de trabajo en tres años, indicando los hitos más representativos)

	M3	M6	M9	M12	M15	M18	M21	M24	M27	M30	M33	M36
1. Elaboración de un portal web												
2. Encuestas diagnóstico a estudiantes y profesores												
3. Actualización del inventario de cursos												
4. Inventario de recursos docentes externos												
5. Desarrollo y aplicación de métodos docentes innovadores												
6. Acciones formativas al profesorado de la UAH												
7. Desarrollo de materiales para tele-formación												
8. Participar en redes de educación superior												
9. Promoción de acciones de sensibilización												
10. Colaborar con los órganos competentes de la UAH												
11. Utilidad de distintas metodologías/estrategias pedagógicas												
12. Encuestas evaluación a estudiantes y profesores												

(*) En el plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.