

ANEXO I

A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2020

Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente

Ficha técnica del GID

1. Grupo de Innovación Docente de Excelencia (Marque la casilla que proceda)
Sí ☐ NO ☒

2. Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene)

Denominación del GID: ODS y Aprendizaje Servicio Integrado en Enfermería

Acrónimo: ODISEAS



3. Coordinador / coordinadores

(Se debe indicar el cumplimiento de los requisitos para ser coordinador, y en caso de ser dos se debe justificar adecuadamente)

Raquel R. Gragera Martínez, profesora contratada Doctor de la UAH (Dpto. Medicina y Especialidades Médicas, Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud) y Calificación Docente **EXCELENTE** en la Evaluación de la Actividad Docente (**DOCENTIA**) en el año 2013.

4. Líneas de innovación

(El GID podrá elegir la/s línea/s en las que enfocará su actuación, que podrá coincidir o no con las líneas de interés de la presente convocatoria. Seleccione la/s que proceda/n)

☒ Línea 1: Aprendizaje basado en retos

☐ Línea 2: Clase invertida o flipped classroom

☒ Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS)

☐ Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas

☐ Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia

☒ Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible

☒ Otra (redáctela de manera concisa): Interdisciplinareidad y aprendizaje intergeneracional

5. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos

(Se describirán los méritos de cada miembro en innovación docente para la categorización del grupo, si procede, como “Grupo de Innovación Docente de Excelencia”, según el formato del Anexo IV).

- Dra. Raquel R. Gragera Martínez. Coordinadora del grupo ASFE desde su creación.
- Dr. Ángel L. Asenjo Esteve
- Dra. Cristina Francisco del Rey
- Dr. Crispín Gigante Pérez
- Dr. Antonio Martín Duce
- Dra. Marta Saura Redondo
- Dra. Laura Calleros
- Dra. Nieves Rodríguez Henche
- Dr. Daniel Cuesta Lozano
- Dr. Jorge Luis Gómez González
- Dña. Montserrat García Sastre
- Dña. Rosabel Cabra Yuba

La mayoría de los miembros que configuran este nuevo grupo (**ODISEAS**), participaban ya como miembros de un grupo de Innovación anterior, denominado ASFE. Este grupo ha trabajado en diversos aspectos de la Innovación, implementando proyectos de innovación sobre interdisciplinariedad y Aprendizaje-Servicio.

- UAH/EV977: Generando salud con la comunidad mediante actividades de aprendizaje servicio.
- 2017UAH/EV817: Aprendizaje sin fronteras: Diseño y producción de materiales documentales para el aprendizaje interdisciplinar.
- UAH/EV743: Aprendizaje sin fronteras: Elaboración de materiales audiovisuales interdisciplinares para el aprendizaje de contenidos a través de módulos
- UAH/EV694: Aprendizaje sin fronteras: Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Evaluación de los módulos de aprendizaje interdisciplinar.
- UAH/EV639: Aprendizaje de contenidos interdisciplinares en primero de Grado de Enfermería a través de módulos integrados.
- UAH/EV565: Sistema de evaluación por competencias en las Tutorías Integradas de Enfermería
- UAH/EV497: Aprendizaje sin fronteras: Elaboración de materiales audiovisuales para el aprendizaje de contenidos interdisciplinares.
- UAH/EV268: Construcción de materiales didácticos en la plataforma virtual para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología Celular e Histología
- UAH/EV194: Enseñanza virtual de Histología Práctica
- UAH/EV135: Desarrollo del bloque temático de piel.

El grupo ASFE recibió varios premios:

- Convocatoria 2012-2013. Proyecto Innovación Docente. “Aprendizaje sin fronteras: Elaboración de materiales audiovisuales para el aprendizaje de contenidos interdisciplinares” (Código UAH/EV565). GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE UAH-GI10-39 APRENDIZAJE SIN FRONTERAS EN PRIMER CURSO DEL GRADO DE ENFERMERÍA (ASFE). Premio Otorgado el **VI Premio para Grupos de Innovación** por el Rector de la UAH D. Fernando Galván.

- Convocatoria 2011-2012. Proyecto Innovación Docente. “Integración de contenidos disciplinares en las tutorías ECTS de primer curso de Grado en Enfermería durante el curso académico 2011-12”. **V Premio para Grupos de Innovación** por el Rector de la UAH D. Fernando Galván.
- III Premio de Divulgación Científica 2017 en la Categoría de Mejor iniciativa en formato audiovisual (vídeo) concedido al grupo ASFE “Aprendizaje sin Fronteras en Enfermería). Alcalá de Henares. 24 de octubre de 2017.

Plan de trabajo a desarrollar en tres años (*)

1. Introducción

(En este apartado se debe describir, entre otros, la situación de la innovación perseguida por el grupo, así como el contexto docente actual en el que se enmarca la actuación de este)

Hasta la fecha el grupo de innovación ASFE, al que pertenecía la mayor parte de los miembros ha trabajado en la interdisciplinariedad y en la implementación de actividades de Aprendizaje-Servicio en el 1^{er} curso del Grado en Enfermería de la UAH, acciones y propuestas de innovación conducentes a la integración de conocimiento y acciones interdisciplinares y/o transversales en titulaciones de Grado.

A través de tres tipos de estrategias metodológicas (**Tutorías Integradas, Módulos Interdisciplinares y actividades de Aprendizaje-Servicio**) los profesores que participamos en la docencia en el Grado de Enfermería en Alcalá hemos querido estar más cerca de conseguir el verdadero éxito de la educación en la Universidad: ampliar los entornos docentes y vincular la adquisición de competencias interdisciplinares y transdisciplinares, así como ofrecer un servicio a la sociedad para, en el marco de los ODS, trabajar la percepción de soledad de la población de Alcalá, un problema que afecta a personas de diferentes edades.

Las variables que ponen en riesgo el bienestar de las personas mayores son varias. No solo las condiciones de salud y el envejecimiento ponen en peligro a las personas mayores, la **soledad**, como emoción, y el aislamiento, como condición estructural en la que viven muchas de ellas, juegan un papel importante.

Se puede estar aislado socialmente sin reportar sentimiento de soledad y se puede estar solo sin estar aislado socialmente, pero ambas condiciones pueden causar daño a la salud física y mental de las personas mayores.

Por otra parte, las redes e interacciones sociales robustas mejoran la salud de las personas mayores. Por ello se pretende mejorar la calidad de vida de las personas mayores junto con formar a los estudiantes como ciudadanos del futuro, siendo conscientes de que estos estudiantes son ya personas capaces de cambiar e influir considerablemente en el entorno en el que conviven y darles la oportunidad de influir directamente en el entorno.

Ante las difíciles circunstancias que hemos y estamos viviendo como consecuencia de la pandemia de la COVID-19, hemos aprendido las implicaciones de tener o no tener un buen servicio de comunicaciones. Esta pandemia nos ha hecho valorar muy positivamente el impacto que tienen los sistemas y servicios de telecomunicaciones, permitiéndonos el trabajo a distancia o la educación *online*.

Hasta ahora, sobre todo para las personas más jóvenes, *internet* era fundamentalmente una herramienta para su ocio o para las relaciones personales. Sin embargo, debido a las circunstancias vividas, se ha convertido en un servicio indispensable para poder seguir con una vida lo más parecida a la hasta hace poco habitual.

Sin embargo, somos conscientes que estas tecnologías no son igualmente accesibles para todos, de forma que, en contra de lo que proponen los ODS, estamos dejando a muchas personas atrás. La UNESCO ya alertó de este gran problema a nivel global al comienzo de la crisis sanitaria: los jóvenes de familias de bajos ingresos pueden verse excluidos de un sistema educativo en clave digital o muchas personas mayores carecen de las competencias necesarias que les habiliten para aprovechar las tecnologías de la información y las comunicaciones para poder sentirse más cerca de sus seres queridos y poder aliviar la percepción de soledad.

De esta forma se está agrandando la **brecha digital** que se establece entre los que tienen la disponibilidad y las competencias necesarias para la utilización de estos servicios tecnológicos y los que no; y con ello debemos pensar qué derechos básicos se están viendo ya afectados en el día a día de estas personas. Por lo que, como bien se defienden en los ODS, la clave está en **no dejar a nadie atrás**.

2. Justificación

(De acuerdo con el apartado primero, se debe incluir la motivación para crear el grupo y los argumentos que justifiquen la necesidad de este)

Muchos de los retos a los que se enfrenta una Enfermera competente tienen una naturaleza compleja y deberían ser abordados desde una perspectiva transdisciplinar. Se hace imprescindible en la docencia de esta disciplina un quehacer holístico que trascienda de la fragmentación del saber y el conocimiento, pero no lo ignore. El modelo de Aprendizaje-Servicio nos ofrece la oportunidad de vivir la complejidad de la situación real en el contexto concreto.

Los docentes del Grupo **ODISEAS**, creemos que la formación universitaria adquiere relevancia porque mediante ella es posible la transformación de nuestra sociedad en una sociedad más digna, inclusiva, cohesionada y equitativa.

Es en el marco de esta transdisciplinariedad donde se justifica la participación de los docentes de las diferentes disciplinas de 1º de Grado en Enfermería de Alcalá y la propuesta de creación de este grupo de Innovación, ODISEAS.

Los profesores del grupo ODISEAS quieren enmarcar sus actividades de innovación docente (Tutorías Integradas, Módulos interdisciplinares y ApS) en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, de la UNESCO, para trabajar la mejora de la percepción de soledad de la población de Alcalá de Henares y la promoción de la salud.

Para ello, además de las actividades realizadas, se trata de implementar un aprendizaje intergeneracional, a través del cual las personas mayores (seleccionadas en colaboración con el Ayuntamiento de Alcalá de Henares), se incorporen en actividades de innovación en el Grado de Enfermería, para disminuir su sentimiento de soledad, lograr que se sientan útiles y lograr un aprendizaje intergeneracional en la Universidad.

La situación de confinamiento surgida como consecuencia de la alerta sanitaria de la pandemia de la COVID-19, ha hecho renacer en las personas mayores sentimientos ansiedad, de temor a la muerte, de impotencia, desesperanza, soledad, depresión, creencias disfuncionales acerca de la salud y la enfermedad, mecanismos adaptativos disfuncionales, etc. El número de personas en situación de soledad y aislamiento social ha aumentado, pero, para muchas esta situación no resulta ser una situación excepcional, sino una realidad a la que se enfrentan de forma cotidiana, como revela el elevado número de personas mayores que viven solas y que, dadas las circunstancias, todavía han visto más agravado su aislamiento.

La reciente vivencia de la crisis sanitaria por Covid-19 de las personas mayores está teniendo importantes implicaciones, no solo desde el punto de vista sanitario, sino también en los aspectos sociales de sus vidas. Todo ello resulta en una serie de reacciones y vivencias particulares en entornos especialmente vulnerables como el de las personas mayores. Las actividades de promoción de la salud que se proponen permiten el aprendizaje de competencias transversales esenciales en Enfermería, pero además el acompañamiento a las personas mayores surge como un eje fundamental en la intervención humanizadora que visualiza la obligación de las enfermeras de cuidar a los más vulnerables, con criterios de equidad y solidaridad. Entendiendo el término acompañar en el sentido más amplio que comprende la acción, la actitud proactiva, y la clara intención de estar disponible junto a la persona mayor que se siente sola. De manera que además de aprender cómo cuidarse encuentren el sustento de la relación de ayuda.

3. Objetivos

(Se deben incluir los objetivos que se persiguen con la actividad innovadora que se pretende desarrollar)

Objetivos generales:

- Vincular actividades de innovación docente a los **Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)** de la **Agenda 2030**, para mejorar la docencia y crear actitudes prosociales y de responsabilidad social en los estudiantes.
- Formar a las futuras enfermeras en la convicción de la necesidad de ofrecer sus mejores cualidades al servicio de los demás y promover la formación de **ciudadanos activos**, estimulando el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso solidarios.
- Trabajar competencias de TIC para promover las **relaciones interpersonales e intergeneracionales** cuando el contacto presencial no sea posible por motivos sanitarios (alerta sanitaria creada por la pandemia de la COVID-19) y disminuir la brecha digital.

Objetivos específicos:

- Mejorar las competencias de estudiantes y personas mayores en el manejo de las TIC para establecer las relaciones que las vinculen en las actividades que se proponen.
- Trabajar estrategias de aprendizaje basadas en el interés de los estudiantes por la disciplina enfermera y utilizarlas para maximizar la comprensión y satisfacer su curiosidad.
- Trabajar competencias interdisciplinarias y transdisciplinarias propias del primer curso del Grado en Enfermería fundamentado en Tutorías Integradas, Módulos de Aprendizaje y Aprendizaje Servicio (Promoción de la Salud en la Comunidad).

- Mejorar la percepción de soledad de la población de Alcalá de Henares. La percepción de soledad se medirá mediante la escala nacional ESTE que mide soledad emocional y social.
- Generar espacios de aprendizaje autónomo y mecanismos de participación en el proyecto, estableciéndose el máximo nivel de intervención de los estudiantes (metaparticipación) y desarrollar un seguimiento del trabajo de los estudiantes a través de un proceso de tutorización en el que el verdadero protagonista del aprendizaje sea el estudiante.
- Favorecer el reconocimiento social de los estudiantes a través de la generación de espacios de actuación competitivos.
- Promover entre los estudiantes habilidades para la vida que fortalezcan sus destrezas psicosociales, mejorando su comunicación, confianza, autoimagen, autoestima y su capacidad de participación y compromiso en la vida social de manera positiva.
- Promover en el primer curso de los estudios de Enfermería de Alcalá los valores de justicia, centrándoles en la responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás, las relaciones interpersonales y la preocupación por la promoción de la salud.
- Incrementar la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, con ello, mejorar sus resultados académicos en los estudios del Grado en Enfermería.
- Hacer caer en la cuenta a los estudiantes de la realidad social en la que viven, reconociendo los hábitos de salud que la población de Alcalá de Henares en la que se desarrollará las actividades y promover actividades que favorezcan esta promoción.
- Ayudar a mejorar en la población de Alcalá de Henares su capacidad para afrontar sus cuidados de salud desde la autorresponsabilidad y a conocer y movilizar los recursos del territorio que puedan ayudar a promocionar hábitos de vida saludables.
- Promover el sentido de pertenencia de los estudiantes a la UAH, sabiéndose agentes de cambio, mejorando la imagen pública de todos los actores educativos implicados en el proyecto y promover entre los ciudadanos la capacidad de la Universidad de Alcalá para promover cambios positivos en el entorno.
- Mejorar la imagen que la sociedad tiene de nuestra propia Universidad, de su implicación en la vida social y de su responsabilidad social, difundiendo sus valores, integrándola como parte del propio proceso de aprendizaje de los estudiantes, aumentando la cohesión social, potenciando la complicidad y la suma de esfuerzos educativos de los diversos actores implicados. Hacer visible en la sociedad el ApS como metodología integral e innovadora que se practica en la Universidad de Alcalá y reforzar la acción transformadora que tiene la Universidad.
- Mejorar la imagen que los estudiantes de la UAH tienen de los docentes, viéndolos no como meros transmisores de conocimiento, sino dándoles visibilidad como dinamizadores sociales y agentes de cambio social.

4. Metodología de trabajo

(Se debe incluir la metodología de trabajo que se seguirá para la consecución de los objetivos propuestos)

Se implementarán diferentes actividades, muchas de las cuales se desarrollarán de forma online, con ayuda de la plataforma AULA VIRTUAL de la UAH y la herramienta MICROSOFT TEAMS, posibilitando el trabajo coordinado de los docentes, estudiantes y personas mayores que participan en el proyecto de innovación.

Así mismo, se desarrollarán muchas de las actividades a través de retransmisión *vía streaming*, para permitir la colaboración en directo de los participantes y que estos no se limiten a solo hacer uso de los datos, sino que puede acceder a ellos en cualquier momento y lugar.

- **TUTORÍAS INTEGRADAS.** Aprendizaje basado en problemas de planteamiento de casos y resolución secuencial de objetivos, promoviendo el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.
- **MÓDULOS DE APRENDIZAJE.** Se trabajan 4 temas modulares (bienestar, sueño, memoria y alimentación) en los que los estudiantes trabajan de forma cooperativa analizándolos de forma interdisciplinar. Los estudiantes proponen actividades para trabajar en la comunidad. A estas actividades se sumarán las personas mayores para aportar sus conocimientos sobre cada uno de los temas y participar en la propuesta de actividades para la comunidad.
- **APRENDIZAJE SERVICIO:** Los estudiantes y las personas mayores que han acudido a la Universidad y se han incorporado a los grupos de trabajo, salen dos días a la comunidad para realizar labores de promoción de la salud (campana **TE ENSEÑAMOS A CUIDARTE**), un primer día en centros de mayores, colegios e institutos y un segundo día en la Plaza de San Diego, a través de una feria de promoción de la salud en colaboración con el Ayuntamiento de Alcalá de Henares.

5. Cronograma

(Se incluirá un cronograma de la ejecución del plan de trabajo en tres años, indicando los hitos más representativos)

PRIMER AÑO

- Detectar, en el ámbito de Alcalá de Henares, a las personas mayores que experimentan situaciones de soledad en colaboración con el Ayuntamiento de Alcalá de Henares. Las personas mayores proporcionarán datos a partir de las respuestas a cuestionarios estandarizados y preguntas de respuesta abierta.
- Analizar cómo es su percepción de soledad en cada uno de los momentos del proyecto.
- Analizar qué competencias en TIC tienen las personas mayores que se adscriben al proyecto.
- Establecer grupos de estudiantes en el primer curso del Grado de Enfermería de Alcalá,
- Vincular a las personas mayores a cada uno de estos grupos.
- Trabajar los temas de promoción de la salud vinculados a los módulos de aprendizaje (Alimentación, sueño, bienestar, memoria). Animar a los estudiantes y a las personas mayores al planteamiento de actividades relacionadas con estos temas.
- Desarrollar la campaña **TE ENSEÑAMOS A CUIDARTE**, en la que estudiantes y personas mayores desarrollan actividades de promoción de la salud en el ámbito de la comunidad.
- Evaluar la actividad de ApS, la percepción de los estudiantes y de las personas mayores.

- Analizar si se han producido variaciones en la percepción de soledad de las personas mayores.

SEGUNDO AÑO

- Repetir la actividad con los estudiantes de primer curso y con aquellos que estén en 2º curso y quieran vincularse como colaboradores o mentores de sus compañeros.
- Implementar los cambios de mejora que hubieran surgido en el curso anterior.
- Evaluar la actividad de ApS, la percepción de los estudiantes y de las personas mayores.
- Analizar si se han producido variaciones en la percepción de soledad de las personas mayores.

TERCER AÑO

- Repetir la actividad con los estudiantes de primer curso y con aquellos que estén en 2º y 3º curso y quieran vincularse como colaboradores o mentores de sus compañeros.
- Implementar los cambios de mejora que hubieran surgido en los cursos anteriores.
- Evaluar la actividad de ApS, la percepción de los estudiantes y de las personas mayores.
- Analizar si se han producido variaciones en la percepción de soledad de las personas mayores y si se han producido cambios en sus creencias acerca de la salud y la enfermedad.

(*) En el plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.