

ANEXO II

NUEVO PLAN DE TRABAJO (Convocatoria 2023)

Datos GID			
Nombre	EMPATIAS: EDUCACIÓN MEDIANTE PROYECTOS DE APRENDIZAJE: INTEGRACIÓN, AVANCE Y SERVICIO	Código	UAH-GI20-131
Plan de trabajo a desarrollar en tres años (*)			
1. Introducción			
<p>El GID EMPATIAS es un grupo de docentes de diferentes ámbitos de conocimiento, lo que le confiere un carácter interdisciplinar. En el grupo coexisten diferentes intereses y en diversos proyectos de innovación docente enmarcados en varias líneas de innovación, si bien todos contribuyen aportando su propia experiencia.</p> <p>El concepto integrador de toda la actividad del grupo es la violencia sexual en contextos de ocio, con énfasis en la vulnerabilidad como consecuencia de consumos de alcohol y drogas. Esto permite que desde diferentes asignaturas, Grados y Facultades se pueda avanzar en un enfoque holístico y transdisciplinar, desarrollando la iniciativa con diferentes miradas.</p> <p>Desde este enfoque, se han realizado proyectos en 5 grados (Farmacia, Químicas, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Comunicación Audiovisual y Criminalística) y 8 asignaturas diferentes de la UAH (datos del curso 2013/24, con una experiencia de 3 cursos académicos), siempre buscando dar un paso hacia el compromiso social (actuaciones como agentes sociales de educación y prevención del consumo de alcohol y drogas entre jóvenes con riesgo de sufrir abusos sexuales en entornos de ocio nocturno).</p> <p>Una de las estrategias fundamentales del grupo ha sido el aprendizaje-servicio. En este contexto se ha buscado potenciar el aprendizaje entre iguales, por lo que la colaboración de varios estudiantes de doctorado jóvenes, que han sido pieza clave para interactuar con jóvenes en el tema de la prevención del consumo de alcohol y drogas y la repercusión en el ámbito de ocio nocturno. Estos procesos de enseñanza integran aspectos cognitivos con aspectos actitudinales, se aprende con mayor motivación ya que los alumnos perciben la utilidad social de lo que aprenden, cobrando valor su propio aprendizaje y el futuro desempeño de su profesión. Los estudiantes han aprendido contenidos curriculares, se han implicado socialmente, y han desarrollado capacidades de organización, discusión, comunicación oral, fomento del trabajo en grupo, responsabilidad, empatía, respeto y compromiso social.</p> <p>El interés social e implicación personal para contribuir en mejorar el mundo desde la educación, han hecho que nos vayamos alineando con diferentes objetivos del Desarrollo Sostenible. La temática y su enfoque preventivo entre iguales nos permite ubicar esta iniciativa en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en concreto en los objetivos de desarrollo sostenible de salud y bienestar (3), educación de calidad (4), igualdad de género (5), producción y consumo responsables (12), paz, justicia e instituciones sólidas (16) y alianzas para lograr los objetivos (17). En esta línea el grupo ha liderado varios proyectos de transferencia y divulgación del conocimiento financiados a nivel nacional por los Ministerios de Salud y de Igualdad; así mismo, por FGUA-UAH</p>			

relativo a la Agenda 2023. Todas las acciones del grupo están centradas en **una educación de calidad**, preparando al estudiante en su aprendizaje relevante, **pero, sobre todo, en formarlos, y hacer conscientes a los estudiantes de su potencial para cambiar al mundo a partir de su trabajo**. La educación orientada a generar beneficios sociales (que está plasmada en la trayectoria de todos los participantes del grupo), producen también un bienestar personal y social en los profesores y en los estudiantes, y es por ello que se continuarán desarrollando las líneas anteriores. Pero estas líneas se apoyan en otras experiencias educativas.

Además, **en el marco de los proyectos de Desarrollo Sostenible y de Transferencia por el Ministerio de Igualdad, ha sido posible realizar un ciclo de conferencias, donde se ha colaborado con investigadores de otros grupos de innovación docente y alumnado de Máster alcanzado a 9 países diferentes, apoyado por la oficina tecnológica, el portal YouTube de la UAH y con interpretación simultánea en chino e inglés.**

La metodología de la clase invertida y la gamificación se han utilizado en diferentes proyectos, así como otras herramientas que contribuyen a la mejora de la calidad docente. Para favorecer la mejora de nuestra calidad de la docencia, así como de la experiencia educativa de los estudiantes, algunos profesores de este equipo han trabajado, y desean profundizar en esta línea, en el desarrollo de cuestionarios de evaluación, **cursos Abiertos Masivos en Línea (Massive Open Online Courses, MOOC), subtítulos, podcast, glosarios multilingües, tutoriales, actividades de autocorrección, evaluación a distancia**, aplicando recursos tecnológicos variados, más allá de los virtualizados en BlackBoard.

El GID EMPATIAS ha creado un REPOSITORIO de contenidos relativos a los temas de ApS-Sumisión Química, en el que han contribuido la gran mayoría de los participantes y que ha alcanzado a miles de estudiantes. Este repertorio lo emplean varias asignaturas de la UAH, y en particular es el centro de actividades académicas de una asignatura transversal que se ha creado en este periodo por los docentes del grupo "Sumisión Química". Además, la interacción entre la docencia, la investigación y la transferencia en proyectos varios, ha facilitado la creación de la **página Web: Acción Juvenil contra las Drogas y la Violencia Sexual: <https://accionjuvenilcontradrogasyviolenciasexual.uah.es/>**. El equipo de profesores ha contribuido a dotar de contenidos, a difundirlos y se ha presentado en uno de los encuentros de Innovación Docente de la UAH para darlo a conocer a la comunidad universitaria. Estos materiales se emplean también para las clases invertidas.

Esas herramientas tecnológicas descritas están adquiriendo sentido en este contexto de beneficiar a la sociedad. Por ejemplo, gran parte de los miembros del grupo coincidían en el **interés de mejorar la enseñanza experimental en los laboratorios de química de la UAH**, por lo que se han realizado en colaboración con profesores de otros GID, proyectos para atender a alumnado con necesidades especiales (UAH/EV1039).

CONTEXTO: Líneas de innovación en que se enmarca el trabajo

Línea 1: Aprendizaje basado en retos

Línea 2: Clase invertida o flipped classroom

Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS)

Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas

Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia.

Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Línea 7: Accesibilidad por barreras lingüísticas, culturales o necesidades especiales

2. Justificación

Los docentes del grupo EMPATIAS **somos sensibles a la importancia que la formación y la innovación educativa tienen para la mejora de la calidad de nuestra docencia universitaria, pero, sobre todo, para contribuir al desarrollo de un mundo más justo.** Todos tenemos una trayectoria de experiencias innovadoras en las prácticas docentes, y todos los integrantes damos continuidad al trabajo desarrollado en los años anteriores. Se trata por tanto de un **grupo consolidado.**

Como grupo, **somos sensibles a que las acciones no deben quedarse sólo en el ámbito del aula, sino que es necesario realizar una difusión de estas, compartiendo experiencia con otros docentes, enriqueciendo las propias experiencias docentes, renovando y actualizando las metodologías que nos permitan generar unos procesos de enseñanza-aprendizaje útiles que trasciendan del aula a la sociedad.**

Sentimos la necesidad de tener un respaldo institucional en acciones de tipo Aprendizaje Servicio, así como la necesidad de aprender unos de otros desde una perspectiva interdisciplinar.

El grupo permite escenarios de cultura colaborativa, de reflexión crítica sobre la propia docencia y de contagio de experiencias. Con una participación activa de todos se pretende generar impacto positivo en la docencia impartida por los profesores implicados en este proyecto. Aprovechar la experiencia adquirida para mejorar en propuestas metodológicas y de evaluación de los proyectos desarrollados.

3. Objetivos

El objetivo principal del grupo es **recuperar el sentido social de una educación de calidad que sirva, en esencia, para construir un mundo mejor.** En este sentido, el grupo es continuista en su propuesta.

Este equipo docente afronta, de modo multi e interdisciplinar, desarrollar diferentes líneas de trabajo que confluyen en ese objetivo principal. Para alcanzarlo, se definen los siguientes objetivos específicos:

- **O1- Potenciar la mejora en la práctica docente** de los diferentes integrantes del grupo favoreciendo entornos de reflexión, discusión e intercambio de experiencias docentes.
- **O2- Animar y apoyar el desarrollo de los proyectos de innovación docente** que responden a inquietudes individuales de los diferentes participantes y respaldarlos como grupo de innovación ya que, una mayor masa crítica de docentes favorecerá el éxito de su consecución, más aliento en los momentos difíciles y una perspectiva diversa que enriquecerá la práctica docente. Esto contribuirá a **generar una cultura colaborativa entre los docentes universitarios.**
- **O3- Desarrollar herramientas para la mejora docente** como la creación de materiales audiovisuales, subtítulos, podcast, glosarios multilingües, tutoriales, actividades de autocorrección, evaluación a distancia, que ayude a mejorar la docencia y dotar de accesibilidad por barreras lingüísticas, culturales o necesidades especiales. Este objetivo incidirá en un impacto real en la práctica docente universitaria.

- O4- **Generar entornos de aprendizaje relevante**, a través de diferentes metodologías docentes (clase invertida o gamificación) y del desarrollo de herramientas útiles para favorecer la accesibilidad, y con utilidad social (aprendizaje servicio, creación de valor o inclusión por distintos tipos de necesidades), conectando con diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible.

4. Metodología de trabajo

**Los apartados 4 y 5 se presentan unidos en la tabla incluida en el apartado 5*

5. Cronograma

El GID EMPATIAS tiene una estrategia de **organización horizontal**, de forma que todos los miembros son responsables de crear espacios de reflexión y discusión, compartir informaciones de cursos de profesorado, conferencias, congresos docentes son escusas de participación, fomento del diálogo y mejora de la práctica docente. Por otro lado, la organización es informal y dinámica, por lo que cada participante toma decisiones en base a su criterio y hace partícipe al equipo para crear todos en la práctica docente. La coordinadora trata de aglutinar y dinamizar a los participantes, pero no de establecer cadenas de decisiones. Este tipo de comunicaciones no precisa de calendario ni convocatoria, sino que es fluida y responde al calendario de propuestas, incluido el de convocatorias de proyectos de innovación docente.

Por ello, todos los profesores participan en igualdad y son libres de causar baja (en la forma que la normativa de grupos permite) **si consideran que sus prácticas docentes no están suficientemente reforzadas por el grupo o que éste se desvía de sus intereses, habilidades y motivaciones personales**. Por diferentes motivos, el grupo profesorado que conformó inicialmente el grupo EMPATIAS ha cambiado. Algún miembro por no pertenecer actualmente a la UAH, o bien porque sus intereses académicos estaban mejor respaldados con su participación en otros grupos de innovación docente. En sentido contrario, también ha incorporado a nuevo profesorado.

Tabla 1. Resume la ejecución del plan de trabajo en los tres años. Los objetivos y la metodología establecida para cumplirlos; los hitos que se espera alcanzar; y la temporalización de éstos.

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	HITOS	CRONOGRAMA
<p>O1- Potenciar la mejora en la práctica docente de los diferentes integrantes del grupo favoreciendo entornos de reflexión, discusión e intercambio de experiencias docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión al iniciarse el curso académico para compartir propuestas de prácticas y metodologías docentes en las materias de trabajo de cada profesor. - Intercambio de experiencias docentes y metodologías y reflexión grupal. - Emails, video llamadas para compartir información constante de experiencias y dificultades en las prácticas docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la práctica docente al enriquecerse por el intercambio de experiencias. - Aumento de la motivación e implicación del profesorado trascendiendo de la individualidad a la colectividad. - Compartir y aprender diferentes metodologías y adquirir más habilidades para nuestras prácticas docentes. - Aprendizaje entre iguales (profesores) de metodologías docentes. - Transferir el uso de metodologías docentes a otros contextos y áreas disciplinares. - Experiencia interdisciplinar (proveniente de la práctica de investigación) en la educación universitaria. - Profesores involucrados en la cultura de la mejora de las prácticas docentes. 	<p>M1-M36</p>

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	HITOS	CRONOGRAMA
<p>O2 (i) Animar y apoyar el diseño y desarrollo de proyectos de innovación docente que responden a inquietudes individuales, y (ii) generar una cultura colaborativa entre los</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación conjunta de propuestas de proyectos de innovación docente y/o revisión de aquellos en curso. - Distribución de responsabilidades y tareas en los proyectos de modo interdisciplinar para el buen avance de los proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo entre los diferentes profesores. - Enriquecimiento de la práctica docente. - Email, video conferencias y llamadas atendiendo a necesidades individuales o del grupo (convocatorias de proyectos). 	<p>M1-M36</p>
<p>O3- Desarrollar herramientas para la mejora docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de materiales audiovisuales, subtítulos, glosarios multilingües en el contexto de las prácticas docentes y los proyectos. - Elaboración de tutoriales y materiales audiovisuales de apoyo para la docencia práctica. - Compartir materiales docentes entre los compañeros del GID. - Actividades de autocorrección, evaluación a distancia, para implementar en diferentes materias. Uso en aula y a través de la plataforma virtual BlackBoard. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la práctica docente integrando metodologías y trabajos al que contribuye un grupo grande de docentes desde diferentes disciplinas. - Apoyo en el aprendizaje del uso de diferentes herramientas por los docentes más hábiles en nuevas TICs, para contribuir en nuestras prácticas docentes. - Atención de situaciones de diversidad y necesidades de accesibilidad de estudiantes con barreras lingüísticas, culturales y con necesidades especiales en los laboratorios de química. - Mejora en los procesos de evaluación en línea, que se requerirán al aplicar nuevas metodologías. FeedBack del aprendizaje del alumnado más rápido. Útil para evaluación en docencia semipresencial por situaciones particulares. 	<p>M1-36</p>

FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y POLÍTICA SOCIAL

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	HITOS	CRONOGRAMA
O4- Generar entornos de aprendizaje relevante y con utilidad social	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los materiales elaborados, en el aula o a través de la plataforma virtual BlackBoard, en el contexto de la metodología de clase invertida. - Generación de materiales y recursos de gamificación e integración de en la plataforma App HiScore Science. - Desarrollo colectivo de materiales que permitan la accesibilidad de migrantes con dificultades de idioma o culturales y de alumnos de necesidades especiales. - Desarrollo de estrategias de tutorización de alumnos en el seguimiento de proyectos de Aprendizaje-Servicio ejecutados por estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de buenos materiales a nivel pedagógico y técnico para prácticas docentes. - Implementación en varias materias de la metodología de clase invertida, favoreciendo aprendizajes autónomos y relevantes en los estudiantes. - Implantación de estrategias de gamificación en diversas asignaturas. - Trabajar en entornos de desarrollo sostenible, favoreciendo aprendizajes de alto nivel en estudiantes de necesidades especiales. - Aprendizajes que trascienden del aula y la esfera profesional a la esfera social. Recuperación del sentido social de la educación de calidad para construir un mundo mejor. 	M1-36

6. Solicita (seleccione lo que proceda):

- Que el grupo que coordina se clasifique como Grupo de Innovación Docente de Excelencia.
X Que el grupo que coordina siga siendo considerado Grupo de Innovación Docente de Excelencia.
 Que el grupo que coordina se mantenga como Grupo de Innovación Docente.

(*) En el nuevo plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.