

**ANEXO I**  
**A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN**  
**DOCENTE 2020**

**Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente**

Ficha técnica del GID
<p><b>1. Grupo de Innovación Docente de Excelencia</b> (Marque la casilla que proceda) SÍ <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
<p><b>2. Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene)</b></p> <p>Grupo de Innovación en Enseñanza de la Lengua Española a Niños y Adolescentes (GIELEN)</p>
<p><b>3. Coordinador / coordinadores</b> (Se debe indicar el cumplimiento de los requisitos para ser coordinador, y en caso de ser dos se debe justificar adecuadamente)</p> <p>María del Carmen Fernández López – Cumple los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesora Titular de Universidad, con vinculación permanente y dedicación a tiempo completo en la UAH.</li> <li>- Ha sido evaluada dos veces de la actividad docente (DOCENTIA) con las calificaciones de Muy Favorable en 2013 y Muy Favorable Destacado en 2018.</li> </ul>
<p><b>4. Líneas de innovación</b> (El GID podrá elegir la/s línea/s en las que enfocará su actuación, que podrá coincidir o no con las líneas de interés de la presente convocatoria. Seleccione la/s que proceda/n)</p> <p>X Línea 1: Aprendizaje basado en retos  <input type="checkbox"/> Línea 2: Clase invertida o flipped classroom  X Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS)  <input type="checkbox"/> Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas  <input type="checkbox"/> Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia  X Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible  X Otra (redáctela de manera concisa): Desarrollo de las habilidades comunicativas</p>

### 5. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos

(Se describirán los méritos de cada miembro en innovación docente para la categorización del grupo, si procede, como “Grupo de Innovación Docente de Excelencia”, según el formato del Anexo IV).

Coordinadora (cumple los requisitos para GID de Excelencia):

María del Carmen Fernández López – Proyectos de innovación docente, comunicaciones en el EIDU, contribuciones en otros congresos de Innovación y otras actividades de innovación. DOCENTIA vigente (Muy Favorable Destacado)

Participantes:

El Grupo cuenta con seis profesores que cumplen los requisitos para formar parte de un GID de Excelencia, cuatro de ellos con vinculación permanente a tiempo completo y con DOCENTIA vigente evaluada como Muy Favorable Destacado o Muy Favorable, y dos que no han sido evaluados todavía porque sus contratos de Ayudante Doctor no se lo han permitido todavía. Los enumeramos a continuación.

Docentes con vinculación permanente y méritos para GID de Excelencia:

Manuel Martí Sánchez - Proyectos de innovación docente, contribuciones en otros congresos de Innovación y otras actividades de innovación. DOCENTIA vigente (Muy Favorable)

Ana Ruiz Martínez - Proyectos de innovación docente, contribuciones en otros congresos de Innovación y otras actividades de innovación. DOCENTIA vigente (Muy Favorable)

María Eugenia Olimpio de Oliveira Silva - Proyectos de innovación docente, comunicaciones en el EIDU y otras actividades de innovación. DOCENTIA vigente (Muy Favorable)

Belén Almeida Cabrejas - Proyectos de innovación docente, comunicaciones en el EIDU, contribuciones en otros congresos de Innovación y otras actividades de innovación. DOCENTIA vigente (Muy Favorable Destacado)

Docentes a tiempo completo (ayudantes doctor) con méritos para GID de Excelencia:

Celeste García Paredes - Proyectos de innovación docente, comunicaciones en el EIDU, contribuciones en otros congresos de Innovación y otras actividades de innovación. No ha sido evaluada en el DOCENTIA pues su contrato comenzó en 2017

Rocío Díaz Moreno – Proyectos de innovación docente y comunicaciones en el EIDU. No ha sido evaluada en el DOCENTIA pues su contrato comenzó en 2018

Por otro lado, han mostrado su interés por trabajar en el Grupo y en las líneas de innovación que se pretenden desarrollar en los próximos tres años otros docentes que no han podido desarrollar una gran actividad en innovación docente hasta ahora, pese a que alguno tiene vigente el DOCENTIA con evaluación Muy Favorable. No queremos prescindir de su colaboración y valoramos su interés por formar parte del Grupo, pese a que no cumplan los requisitos exigidos para un GID de Excelencia. Contamos además con Personal Contratado de Investigación, muy involucrado en las labores de innovación docente del Grupo desde su incorporación a la UAH. Enumeramos a continuación estos participantes cuya colaboración se solicita.

Docentes a tiempo completo:

Jairo Javier García Sánchez - Otras actividades de innovación. DOCENTIA vigente (Muy Favorable)

Delfina Vázquez Balonga - No ha sido evaluada en el DOCENTIA pues su contrato comenzó en 2019

Docentes a tiempo parcial:

Minia Porteiro Fresco - Comunicaciones en el EIDU. No ha sido evaluada en el DOCENTIA pues es profesora asociada

Santiago Sevilla Vallejo - Proyectos de innovación docente, contribuciones en otros congresos de Innovación y otras actividades de innovación. No ha sido evaluada en el DOCENTIA pues es profesor asociado

Personal Investigador a tiempo completo

Elisa de las Fuentes Gutiérrez - Comunicaciones en el EIDU y otras actividades de innovación. No ha sido evaluada en el DOCENTIA pues es personal investigador FPU-UAH

Daniel Moríñigo Rodríguez - No ha sido evaluada en el DOCENTIA pues es personal investigador FPI-UAH

## Plan de trabajo a desarrollar en tres años (\*)

### 1. Introducción

(En este apartado se debe describir, entre otros, la situación de la innovación perseguida por el grupo, así como el contexto docente actual en el que se enmarca la actuación de este)

Con la implantación en 2009 de los nuevos Grados de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria en la Universidad de Alcalá comenzaron unos planes de estudio en los que se requería del alumnado una mayor implicación en propuestas de innovación docente. Así, ya con la primera promoción del Grado de Maestro en Educación Primaria, en el curso 2009-10, surgieron los primeros proyectos, algunos incluso con propuestas de intervención en las aulas de Infantil y Primaria en las que se ponían en práctica experiencias de reflexión sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos desde edades tempranas para la mejora de la competencia lingüística (Fernández López, "Lengua, inmigración y atención a la diversidad en los centros educativos", en Martín Bris, M. y E. Sebastián (2011: 97-111) o "La reflexión sobre las habilidades comunicativas como instrumento para la mejora de la competencia lingüística en Educación Primaria", en Sánchez Domínguez, M. C. y M. Izquierdo Alonso (2013: 317-332)). La acogida que estas actividades de innovación tuvieron entre el alumnado universitario, y también la recepción de las propuestas en los centros en los que fueron aplicadas, llevó a la creación en junio de 2013 del Grupo de Innovación Docente en Enseñanza de la Lengua Española a Niños - GIELEN (UAH-GI13-59), en cuyas bases se encuentra la consideración de que solo con la investigación en y para el aula se pueden lograr mejoras en la formación de los docentes y como consecuencia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los aprendices.

Las actuaciones del Grupo se centran en aspectos relacionados con la enseñanza del español a aprendices que poseen esta lengua como materna, pero también como lengua extranjera o segunda lengua, dada la diversidad multilingual y cultural presente en los centros escolares en los que pasan gran parte de su tiempo y desarrollan la mayoría de sus aprendizajes.

Durante esta primera etapa GIELEN ha participado en 7 Proyectos de Innovación Docente y en 7 Encuentros de Innovación en Docencia Universitaria en la UAH (EIDU), además de en otros congresos y jornadas de otras instituciones. Ha publicado dos manuales universitarios para su aplicación en los Grados de Magisterio y en las Másteres de formación de profesores de español de nuestra universidad (Fernández López (coord.), *La enseñanza del español como lengua extranjera a niños: contenidos básicos para la formación del docente*, 2015; y Fernández López y Martí Sánchez (coords.), *El desarrollo de la conciencia lingüística en aprendices de español*, 2019, ambos publicados en la Universidad de Alcalá). GIELEN ha sido también invitado a participar en la red de Grupos de la Comunidad de Madrid INMIGRA2-CM (ref. S2015/HUM-3404); y en la actualidad lleva una línea en la tercera edición de la red INMIGRA3 (ref. H2019/HUM-5772), encargándose del estudio de la integración de la población inmigrante en los

contextos escolares de la Comunidad de Madrid y de la elaboración de materiales y propuestas docentes para favorecer dicha integración.

En el marco de todos estos estudios se han llevado a cabo numerosos TFGs y TFM's dirigidos por diferentes miembros del Grupo en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria y en los Másteres de Formación de Profesores de Español, de Enseñanza de la Lengua y la Cultura para Profesores de Primaria y de Secundaria y de Formación de Profesores de Secundaria. Puede consultarse toda la trayectoria del Grupo en su página web ([GIELEN](#)).

## 2. Justificación

(De acuerdo con el apartado primero, se debe incluir la motivación para crear el grupo y los argumentos que justifiquen la necesidad de este)

Para afrontar de una manera integral la enseñanza de la lengua española en la situación de multiculturalidad y plurilingüismo de nuestra sociedad es necesario formar profesionales que conozcan el desarrollo cognitivo y madurativo del alumno, los procesos de integración en las aulas, la teoría y práctica relacionada con la lengua española y, más concretamente, con la enseñanza de la lengua en contextos escolares (lengua de instrucción, formal, académica), los procesos de adquisición de la lengua y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el niño y el adolescente; pero también los docentes deben estar preparados para afrontar los problemas relacionados con las posibles interferencias que el contacto de lenguas y culturas pueden provocar, así como las peculiaridades del proceso de enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera o segunda lengua por parte de alumnos que acceden al sistema educativo desde una lengua materna diferente a la de instrucción.

Este panorama de diversidad sociolingüística y cultural que describe las aulas en la enseñanza obligatoria de la zona centro peninsular es el que se pretende estudiar, investigar y sobre el que se pretende actuar desde el Grupo de Innovación GIELEN, mediante la propuesta de acciones educativas y la elaboración de materiales docentes adecuados. La atención a **la enseñanza del español como lengua materna** en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, así como **la enseñanza del español como lengua extranjera** o segunda a alumnos inmigrantes que se incorporan de manera tardía al sistema educativo (Aulas de enlace, programas de bienvenida y/o de apoyo para su integración en las aulas de referencia) es el principal objetivo de todas las actuaciones de innovación docente que se plantea el Grupo.

Este cometido general que acabamos de describir, en el que se enmarca también la propuesta de actividad para los próximos tres años, se corresponde con varias de las líneas propuestas en esta convocatoria; pasamos a justificar su adecuación a cada una de las líneas de interés afines.

### Línea 3. *Aprendizaje Servicio (ApS)*

La propuesta que presentamos se fundamenta en la metodología propia del Aprendizaje Servicio (ApS), pues entendemos que el conocimiento o *aprendizaje* del futuro docente va encaminado a mejorar algo de la comunidad en la que ejercerá su profesión; con la propuesta de innovación docente que pretendemos desarrollar a lo largo de los tres próximos años se quiere involucrar al futuro docente en la mejora de las habilidades comunicativas del alumnado en general, y del inmigrante en proceso de integración social, lingüística y cultural de manera más específica. Y el *servicio*, que lleva asociado esta metodología, se entiende como un aspecto más del aprendizaje, una experiencia que proporciona al alumno, futuro docente, conocimientos específicos y valores de formación personal y cívica.

En la formación de los nuevos profesores, que deben solucionar y hacer frente a situaciones complejas en

las que conviven alumnos con un desarrollo normal junto a otros con importantes carencias formativas, lingüísticas y socioculturales, la metodología basada en el ApS puede ser la más adecuada.

Se pretende con esta metodología, aplicada a la formación del profesorado, que se convierta en un aprendizaje basado en la práctica de valores de servicio a la comunidad, que invite e involucre a toda la sociedad de acogida (alumnos, compañeros, personal del centro escolar, vecinos y ciudadanos en general) a participar y vivenciar el compromiso social y lograr una acción educativa que traspase las fronteras del contexto escolar. Por ello, la formación de estos futuros docentes en las aulas universitarias desde esta perspectiva supone la preparación de un especialista que busque la ayuda mutua, la solidaridad, la igualdad... para lograr la consecución de los objetivos finales. Se ha de preparar al profesor en formación para que aprenda a trabajar en el contexto educativo en el que se acoge a todo tipo de alumnado según las siguientes premisas: cooperación entre todo el personal del centro para acoger, entender e integrar las diferentes culturas, costumbres, actitudes, variedades lingüísticas e incluso, lenguas del alumnado; solidaridad y colaboración en la subsanación de las necesidades y dificultades del alumno y de su familia; y responsabilidad cívica ante la consecución de los objetivos y ante las propuestas realizadas.

Cualquiera de las acciones que se plantea GIELEN ahondan en esta perspectiva; y la propuesta que se presenta en esta convocatoria pretende equiparar las diferencias de acceso a la diversidad textual, y por tanto al conocimiento, del alumnado de la enseñanza reglada obligatoria. Se plantea además que por su parte el alumnado universitario se involucre en la selección de los textos y en su implementación en las aulas a través de las prácticas de enseñanza.

#### Línea 5. *Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia*

La propuesta de innovación docente que se presentará a la comunidad educativa al finalizar el periodo de esta convocatoria pretende ser una herramienta que ayude a los maestros y a los profesores de Secundaria en sus clases; pues pondrá a disposición de todos un catálogo de textos orales y escritos de muy diversa tipología, acompañados de un estudio del texto y de propuesta de aplicación al aula. Su utilización en el aula ayudará a mejorar la calidad de la docencia.

Por otro lado, las diversas acciones que el Grupo ha desarrollado hasta el momento, y en las que seguirá trabajando en esta nueva fase de constitución del equipo, tienen siempre como objetivo mejorar la calidad de la docencia y con ese fin se desarrolla la innovación docente.

#### Línea 6. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*

Los intereses del Grupo GIELEN se ajustan al Objetivo 4, de Educación de Calidad en concreto al 4.1. Calidad de la educación primaria y secundaria y al 4.5. Disparidad de género y colectivos vulnerables, puesto que se atiende también como hemos mencionado a la integración del alumnado que accede al sistema educativo con desconocimiento de la lengua de instrucción. En este sentido también se atiende al Objetivo 10, de Reducción de las desigualdades, y en especial se pretende el logro de la meta 10.2. Inclusión social, económica y política y 10.3. Igualdad de oportunidades.

El desarrollo de las habilidades comunicativas lleva al aprendiz de la lengua a lograr las mismas oportunidades que sus iguales, y para ello se debe trabajar y profundizar en el uso y manejo de la lengua vehicular en los centros escolares, lengua de instrucción, al mismo tiempo, para la resolución de tareas y deberes propios del proceso de aprendizaje.

Esto entronca con la línea de actuación que propone el Grupo, de *Desarrollo de las habilidades comunicativas*, como línea de innovación básica para el logro de los demás aprendizajes y de integración sociocultural.

En resumen, para ayudar a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible mencionados más arriba se llevan a cabo actividades de innovación docente que pretende mejorar la calidad de la docencia en el sistema educativo reglado, aprovechando la implicación del alumnado universitario en las iniciativas, según la metodología de ApS. El Grupo GIELEN trabaja en el desarrollo de las habilidades comunicativas del aprendiz del español de todos los niveles educativos (Infantil, Primaria y Secundaria, incluso Bachillerato), como lengua materna o extranjera, a través de diferentes recursos, con el fin de lograr la igualdad ante el aprendizaje de todos los alumnos y el logro de los objetivos docentes en condiciones equiparables.

### 3. Objetivos

(Se deben incluir los objetivos que se persiguen con la actividad innovadora que se pretende desarrollar)

Este panorama de diversidad sociolingüística y cultural que describe las aulas en la enseñanza obligatoria de la zona centro peninsular es el que se pretende estudiar, investigar y sobre el que se pretende actuar desde el Grupo de Innovación GIELEN, mediante la propuesta de acciones educativas y la elaboración de materiales docentes adecuados. La atención a la enseñanza del español como lengua materna en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, así como la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda a alumnos inmigrantes que se incorporan de manera tardía al sistema educativo (Aulas de enlace, programas de bienvenida y/o de apoyo para su integración en las aulas de referencia) es el principal objetivo de todas las actuaciones de innovación docente que se plantea el Grupo.

La diversidad de intereses de innovación e investigación del equipo docente que conforma el Grupo GIELEN se concentrará durante los próximos tres años en la elaboración de una herramienta docente que tiene un objetivo primordial, la enseñanza de la lengua española a través de sus textos.

Se pretende con esta iniciativa mejorar el proceso de aprendizaje del español, logrando que los individuos modifiquen su actitud ante el aprendizaje. Se presentarán al estudiante muestras de lengua contextualizadas, que provocarán su atención y la intención de acercarse al texto. Solo de esta manera el estudiante se interesará por la lengua y reflexionará sobre ella, logrando la comprensión, interiorización y organización de lo aprendido. Son las bases del aprendizaje consciente y del aprendizaje por descubrimiento.

Los objetivos específicos del programa de trabajo se desglosan a continuación, distribuidos por fases de ejecución:

Fase 1. Análisis de necesidades del alumnado:

- 1.1. Detectar las necesidades formativas del aprendiz de español en los diferentes niveles educativos, atendiendo al desarrollo cognitivo y madurativo del alumno, a sus necesidades comunicativas, a sus intereses formativos, a su problemática de integración social, etc.
- 1.2. Describir la tipología textual que debe conocer el aprendiz de español y elaborar un catálogo de tipos de textos que deben ser trabajados.

Fase 2. Selección textual:

- 2.1. Seleccionar los textos orales y escritos según tipología y dificultad.
- 2.2. Organización de los textos en corpus.

Fase 3. Edición y preparación de los textos:

- 3.1. Preparar los textos orales y escritos para su presentación al alumno.
- 3.2. Realizar los estudios del marco contextual de cada texto.
- 3.3. Analizar lingüísticamente los textos.

Fase 4. Diseño, elaboración e implementación de propuestas didácticas:

- 4.1. Preparar propuestas didácticas de adecuada explotación en las aulas.
- 4.2. Implementar en contextos educativos muestras significativas de las propuestas de explotación didáctica.

Fase 5. Actividades de difusión:

- 5.1. Digitalizar y publicitar el catálogo de textos para la enseñanza del español en la página web del Grupo GIELEN.
- 5.2. Presentar el catálogo de textos y sus aplicaciones didácticas en los foros adecuados.

#### 4. Metodología de trabajo

(Se debe incluir la metodología de trabajo que se seguirá para la consecución de los objetivos propuestos)

Para la consecución de los objetivos planteados se acudirá a los planteamientos metodológicos adecuados en cada caso.

El análisis de necesidades de los aprendices de español en contextos escolares se realizará mediante la observación participante en el aula, la entrevista directa con el profesorado y los estudiantes en los niveles en que sea factible, el análisis del currículo oficial de cada una de las etapas educativas, etc. Se encargarán de estas labores los miembros del equipo con más experiencia en las aulas de Primaria y Secundaria, así como los especialistas en diseño curricular y análisis de legislación educativa.

Se acudirá a la lingüística de corpus para el tratamiento, organización y preparación de los textos con el fin de facilitar su análisis y comentario. Se cuenta para ello con integrantes del Grupo que poseen una larga trayectoria en la elaboración de corpus textuales.

Para la preparación y la presentación de los textos se tendrá en cuenta la amplia experiencia de gran parte del equipo en labores de edición de textos.

La elaboración de las propuestas didácticas se llevará a cabo por los miembros de GIELEN que han elaborado manuales y materiales didácticos para distintos tipos de aulas; mientras que se acudirá a los colegios e institutos habituales colaboradores con el Grupo para implementación en las aulas de las propuestas diseñadas.

También contamos en el Grupo con especialistas en la preparación de la información para su publicación en repositorios electrónicos, en concreto, en la página de GIELEN ([Web](#)). Y todos los participantes en el desarrollo de la iniciativa podrán difundir los resultados parciales de la propuesta en congresos, jornadas y otros foros especializados.

Para llevar a cabo la metodología ApS descrita, como una de las principales líneas de innovación docente, se involucrará en el análisis de necesidades de los aprendices, en la selección de textos y en la implementación y ensayo en las aulas a los estudiantes universitarios que quieran realizar sus prácticas y/o sus trabajos finales de grado y de máster en el marco de esta iniciativa de innovación docente.

