

## ANEXO I

### A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2020

#### Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente

##### Ficha técnica del GID

1. **Grupo de Innovación Docente de Excelencia** (Marque la casilla que proceda)  
SÍ  NO

2. **Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene)**

El aprendizaje mediante simulación y la evaluación de competencias clínicas

3. **Coordinador / coordinadores**

Dr. Luis Manzano Espinosa

4. **Líneas de innovación**

(El GID podrá elegir la/s línea/s en las que enfocará su actuación, que podrá coincidir o no con las líneas de interés de la presente convocatoria. Seleccione la/s que proceda/n)

- Línea 1: Aprendizaje basado en retos
- Línea 2: Clase invertida o flipped classroom
- Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS)
- Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas
- Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia
- Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Otra (redáctela de manera concisa):

### 5. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos

Luis Manzano Espinosa – Coordinador  
Juan Carlos García Pérez – Participante  
Guillermo Lahera Forteza – Participante  
Ana de Santiago Nocito – Participante  
Teresa Rivera Rodríguez – Participante  
Jose Alberto García Lledó – Participante  
Lourdes Lledó García – Participante  
Francisco Jose de Abajo Iglesias – Participante  
Gabriel de Arriba de la Fuente – Participante  
Natalio García Honduvilla – Participante  
Ángela Ibáñez Cuadrado – Participante  
Alberto Gárgoles García-Pliego – Colaborador vinculado

## Plan de trabajo a desarrollar en tres años (\*)

### 1. Introducción

La incorporación de los estudios de Medicina al marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) centra el aprendizaje del alumno en la adquisición de las competencias clínicas y comunicativas que el futuro médico deberá desempeñar en el desarrollo de su labor profesional. Tradicionalmente, las prácticas clínicas han sido el instrumento fundamental para la adquisición de estas habilidades. Sin embargo, el modelo actual de prácticas clínicas no da una respuesta adecuada a las necesidades de aprendizaje expresadas en el nuevo Espacio EEES, ni se corresponde con los estándares internacionales de la enseñanza de la Medicina. Los objetivos de las prácticas no suelen estar bien definidos, el seguimiento de la realización de las mismas, en general, es escaso, y aunque se realizan “exámenes prácticos”, la evaluación de la adquisición de competencias y habilidades no existe realmente como tal. Debe complementarse con la creación de escenarios que simulen con precisión las distintas situaciones clínicas, en donde pueda ser repetida la competencia profesional programada, cuantas veces sean necesarias, hasta conseguir el alumno un aprendizaje adecuado de la misma, y evaluarse dichas competencias de una manera fiable y rigurosa.

Sobre la base de estos antecedentes, la Facultad de Medicina de Universidad de Alcalá puso en marcha un proceso, que se inició en el curso 2006-2007, con la habilitación de un Laboratorio de Habilidades Clínicas, y la incorporación del examen clínico objetivo estructurado (ECO), como herramienta evaluativa de competencias clínicas y comunicativas, para el examen práctico de la asignatura Clínica Médica de 6º curso. Esta iniciativa de innovación docente se ha consolidado a partir de marzo del 2012 con la creación por el Consejo de Gobierno de la UAH del Centro de Apoyo a la Docencia en Ciencias de la Salud (CAD\_CCS) marco en el que se encuentran los miembros de este grupo de innovación.

### 2. Justificación

Sobre la base de estos antecedentes, la Facultad de Medicina de Universidad de Alcalá puso en marcha un proceso, que se inició en el curso 2006-2007, con la habilitación de un Laboratorio de Habilidades Clínicas, y la incorporación del examen clínico objetivo estructurado (ECO), como herramienta evaluativa de competencias clínicas y comunicativas, para el examen práctico de la asignatura Clínica Médica de 6º curso. Esta iniciativa de innovación docente se ha consolidado a partir de marzo del 2012 con la creación por el Consejo de Gobierno de la UAH del Centro de Apoyo a la Docencia en Ciencias de la Salud (CAD\_CCS) marco en el que se encuentran los miembros de este grupo de innovación.

### 3. Objetivos

- Dar continuidad y estabilidad a todas las actividades realizadas en el ámbito del aprendizaje de las habilidades clínicas y en la evaluación de competencias
- Servir de instrumento para la incorporación de nuevas metodologías docentes y de evaluación a las actividades académicas de la Facultad de Medicina.
- Facilitar la formación del profesorado de la Facultad de Medicina en nuevas metodologías para el aprendizaje, y en la evaluación de habilidades clínicas y competencias
- Colaborar con otras instituciones, como Hospitales Universitarios o sociedades científicas, para facilitar la realización de actividades de interés mutuo.
- Ofrecer servicios docentes y asesoramiento, en el ámbito del aprendizaje de las habilidades clínicas y la evaluación de competencias, a otras titulaciones de Ciencias de la Salud (Enfermería, Fisioterapia, Odontología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte).

### 4. Metodología de trabajo

- Laboratorio de Habilidades Clínicas:

El CAD-CCS dispone de un Laboratorio de Habilidades Clínicas, cuyos espacios se encuentran ubicados en la planta 1ª de la zona del Decanato de la Facultad de Medicina, divididos en diferentes salas en donde se reproducen situaciones clínicas de la forma más real posible, empleando los medios más adecuados para el aprendizaje (maniqués clínicos, modelos informáticos y virtuales, medios audiovisuales, etc.).

Las actividades a desarrollar en el mismo engloban:

- El diseño de un mapa de competencias para la docencia reglada en Medicina
- La planificación y realización de escenarios específicos para la adquisición de habilidades clínicas y comunicativas, dirigidas a: licenciatura/grado, postgrado, formación continuada profesional, o incluso a la población general.

- Pruebas de evaluación de competencias:

EL CAD-CCS colabora activamente con el Decanato de la Facultad de Medicina en el diseño y realización del ECOE ya instituido para los alumnos de 6º curso correspondiente al Trabajo Final de Grado (TFG).

- Organización de cursos de adquisición de competencias:

A través de CAD-CCS se ofertarán cursos de libre lección para el Grado, así como para profesionales en Ciencias de la Salud, e incluso de la población general.

Además, en colaboración con el

### 5. Cronograma

A continuación se exponen las actividades que se realizan en el CAD por el grupo de innovación docente, de forma periódica con carácter anual:

Curso 2019-2020:

1. Rotatorio de habilidades clínicas para alumnos de 6º Grado de Medicina (talleres de

noviembre realizados, los de marzo suspendidos por alarma sanitaria).

2. Talleres de habilidades clínicas de emergencias en entornos extrahospitalarios para alumnos de 5º Grado de Medicina.
3. Talleres de la asignatura Relaciones de Ayuda Mutua de 4º Grado en Enfermería
4. Talleres de la asignatura Cuidados Enfermeros a Pacientes en Situación Crítica, de 4º Grado en Enfermería (de los 3 días programados sólo se ha llevado a cabo uno, por emergencia sanitaria).
5. Cursos de RCP básica y avanzada para nuevos residentes del Hospital Universitario Príncipe de Asturias.
6. Talleres de suturas para alumnos de diferentes Grados de Medicina.
7. Taller de RCP básica para alumnos de Grado en Ciencias de la actividad física y el Deporte (CCAFYDE). En el curso 2019/20 no realizado por emergencia sanitaria.
8. Colaboración con la delegación de estudiantes de medicina en la realización de los talleres de habilidades clínicas realizados durante las Jornadas anuales de Medicina de Familia.
9. Colaboración con el Decanato de la facultad de Medicina y Ciencias de la Salud en la realización de la prueba ECOE para alumnos de 6º Grado de Medicina, que forma parte del TFGM del Grado en Medicina.

Cada año además se llevan a cabo actividades de simulación clínica, bien de forma puntual, o bien adquiriendo carácter anual, a día de hoy no definidas aún.

(\*) En el plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.