

## ANEXO II

### NUEVO PLAN DE TRABAJO (Convocatoria 2023)

Datos GID			
Nombre	SUPREMAS	Código	UAH-GI20-161
Plan de trabajo a desarrollar en tres años (*)			
1. Introducción			
<p>El GID SUPREMA (creado en 2007) que precedió a la implementación de la normativa de 2019, sentó las bases del actual GID SUPREMA con un marcado carácter interdisciplinar, tanto en la composición de sus miembros como en las líneas de trabajo que se abordan.</p> <p>El PDI que conforma el grupo pertenece a departamentos diferentes (Dpto. Cirugía, Ciencias Médicas y Sociales UAH, Dpto. Ciencias Jurídicas UAH, Dpto. Economía UAH, Dpto. Economía y Dirección de Empresas UAH y Dpto. Geodinámica, Estratigrafía y Paleontología de la UCM) y áreas de conocimiento completamente diferentes (UDI Derecho Administrativo UAH, UDI Historia e Instituciones Económicas UAH, UDI Medicina Preventiva y Salud Pública UAH, UDI Organización de Empresas UAH, y el área de Estratigrafía de la Facultad de CC Geológicas de la UCM).</p> <p>El GID creado en 2007 ha llevado a cabo con éxito diversas iniciativas interdisciplinares, como, por ejemplo, la creación y difusión de guías de trabajo enfocadas en competencias transversales. Estas guías se concibieron para ser aplicadas por docentes de cualquier disciplina o programa académico (como se evidenció en el proyecto UAH/EV408).</p> <p>Otro caso representativo de estas acciones se materializó en la creación y desarrollo de una asignatura sobre energía nuclear. Esta propuesta abordó la temática desde múltiples perspectivas, incluyendo aspectos legales, económicos, de salud pública y geológicos. La modalidad virtual de enseñanza a través de la plataforma ADA Madrid fue empleada para llevar a cabo este proyecto. Asimismo, destaca el diseño del curso titulado "Gestión pública versus gestión privada de los servicios públicos: el caso de la sanidad madrileña y de algunas infraestructuras de transporte" (proyecto UAH/EV654).</p> <p>Otro ejemplo ilustrativo consistió en la implementación de una actividad de enlace entre dos asignaturas del Grado de Ciencias Ambientales, la cual fue publicada en la Revista de Docencia Universitaria (<a href="https://doi.org/10.4995/redu.2016.5907">https://doi.org/10.4995/redu.2016.5907</a>). En virtud de estos logros, contamos con una sólida experiencia en el diseño e implementación de actividades educativas, especialmente aquellas enfocadas en el desarrollo de competencias transversales.</p> <p>Más recientemente, durante el periodo 2020-2023 el GID ha trabajado fundamentalmente en las líneas de desarrollo sostenible y gamificación integrando ambas en la creación de una serie de materiales y actividades de carácter transversal e interdisciplinar que permiten al estudiantado adquirir algunas GreenComp (marco de referencia de las competencias europeas sobre sostenibilidad según la Unión</p>			

Europea). Esto se ha instrumentado a través de 4 proyectos de innovación docente (ver referencias más adelante en el texto) que, sobre la base del proyecto anterior, han ido creciendo en ambición y profundidad, pasando de una experiencia puntual en una sesión a un pequeño módulo que complementa la docencia de varias de las asignaturas.

Desde el punto de vista docente las asignaturas en las que se imparte clase por parte de este GID, así como los cursos y grados en los que se enmarcan son las siguientes:

Nombre materia	Tipo	Curso	Semestre	Titulación
Economía de la empresa	Troncal	1º	2º	Turismo
Economía de la Empresa	Troncal	1º	1º	Administración y Dirección de Empresas
Business Trends	Optativa	3º/4º	1º	Administración y Dirección de Empresas Contabilidad y Finanzas Economía Economía y Negocios Internacionales
International Human Resources	Optativa	2º	2º	Master Management y Gestión del Cambio International Master Business Administration
Toxicología Ambiental y Salud Pública	Obligatoria	2º	2º	Grado en Ciencias Ambientales
Promoción de la Salud y Hábitos Saludables	Troncal	2º	1º	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Agroecología Práctica	Optativa Transversal	4º	2º	Grado en Ciencias Ambientales
Agua, Medioambiente y Salud en Cooperación Al Desarrollo	Optativa Transversal	4º	1º	Grado en Ciencias Ambientales
Introducción a la Cooperación al Desarrollo	Optativa Transversal	2º	2º	Grado en Medicina
Derecho Administrativo	Obligatoria	3º	1º	Grado en Derecho Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas
Administración y Legislación Ambiental	Obligatoria	2º		Grado en Ciencias Ambientales
Práctica Administrativa y Contencioso-Administrativo	Obligatoria		2º	Máster Universitario en Acceso a la Profesión de Abogado
Historia del pensamiento Económico	Obligatoria Optativa	3º	2º	Grado en Economía Grado en Economía y Negocios Internacionales Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Contabilidad y Finanzas

Historia Económica	Obligatoria Optativa	2º	2º	Grado en Economía Grado en Administración y Dirección de Empresas Grado en Contabilidad y Finanzas
Medios Sedimentarios	Obligatoria	3º	2º	Grado en Geología (UCM)
Cartografía Geológica	Obligatoria	3º	2º	Grado en Ingeniería Geológica (UCM)

La diversidad de materias, grados y años de experiencia de las docentes que integran nuestro GID es notable. Este amplio espectro brinda numerosas oportunidades para la colaboración en actividades no solo entre estudiantes del mismo grado y curso, sino también entre aquellos de distintos grados y cursos. Este enfoque fortalece de manera integral las competencias de los estudiantes a lo largo de toda la duración de sus estudios.

Consideramos que tanto nuestra experiencia previa en innovación docente, como nuestra complementariedad en el abordaje de esta no solo enriquece las habilidades específicas de cada disciplina, sino que también cultiva habilidades transversales, enseñando a los estudiantes a trabajar con individuos que no comparten su misma formación o intereses. Este enfoque se traduce en beneficios significativos para los estudiantes a medida que se enfrentan al mercado laboral en el futuro. En ese contexto, estarán preparados para colaborar eficazmente en equipos multidisciplinares, donde la diversidad de perspectivas y habilidades es la norma. Esta experiencia les proporcionará las herramientas necesarias para abordar situaciones laborales en las que trabajarán con personas de antecedentes diversos y sin elementos de cohesión aparentes.

Es relevante señalar que, gracias a la naturaleza interdisciplinar de nuestro grupo, nos proponemos explorar diversas líneas de innovación docente durante el periodo 2023-2026. Entre estas se incluyen enfoques como el aula invertida, la gamificación, el aprendizaje servicio y el desarrollo sostenible. La intención es aplicar aquellas estrategias que sean más pertinentes según las necesidades de los estudiantes, las particularidades de la materia y las competencias específicas del grado. Además, se tomarán en cuenta las percepciones docentes de todas las integrantes del grupo para garantizar una selección informada y adaptada a nuestro entorno educativo.

El documento sobre el Plan estratégico 2036 de la UAH señala que sus 4 misiones son investigación, docencia, transferencia y aprendizaje a lo largo de la vida. Precisamente la línea de innovación docente relacionada con el desarrollo sostenible se centra en el papel esencial que desempeña la universidad en el cambio de paradigma a través de estas misiones. La importancia de la implicación universitaria en la promoción y protección ambiental fue reconocida en la Conferencia de Estocolmo en 1972 y respaldada por las Naciones Unidas en 2002 con el programa "Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible" que se desarrolló entre 2005 y 2015. Este programa tenía como objetivo integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, "Educación de Calidad", en su meta 4.7 establece la necesidad de garantizar que todos los alumnos adquieran conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible. Esto incluye la educación para el desarrollo sostenible, estilos de vida

sostenibles, derechos humanos, igualdad de género, cultura de paz, ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural (ONU, 2015).

La literatura destaca la labor docente universitaria como un factor clave para fomentar un cambio de mentalidad hacia la sostenibilidad. Diversos autores subrayan la capacidad de las universidades para influir en actitudes y comportamientos a través de la educación. La educación superior en desarrollo sostenible tiene como objetivo proporcionar a los individuos la capacidad de reflexionar sobre el impacto global de sus decisiones y acciones (Adomssement et al., 2014). La UAH manifiesta su alineación con esta idea y la relevancia de la misma indicando que “pretendemos avanzar firmemente en la integración de los ODS en todas nuestras actuaciones y, especialmente, en su inclusión en el conjunto de competencias y actitudes a desarrollar por nuestros estudiantes” (documento Plan Estratégico 2036).

Si bien los estudiantes pueden adoptar prácticas sostenibles por sí mismos, la intervención docente es esencial para profundizar en la comprensión y alcance de estas prácticas. Desde el GID, se propone seguir desarrollando actividades transversales que fomenten la reflexión de los estudiantes en todas las asignaturas. En este sentido los proyectos de innovación docente desarrollados durante los últimos años [“Integración transversal de estrategias metodológicas y de evaluación para trabajar las GreenComp: una aproximación interdisciplinar” (UAH/1510), “GreenComp, Cambio Climático y ODS” (UAH/1419), “Trabajando el cambio climático mediante la gamificación: desarrollo de materiales transversales” (UAH/1315), “Universidad y cambio climático: una experiencia a través de la gamificación” (UAH/1201)] se han enfocado en dar continuidad a esta línea de innovación que es una de las señas de identidad de la UAH.

Creemos que el trabajo del grupo en sostenibilidad puede tener un efecto multiplicador en la comunidad universitaria. Los estudiantes, aunque actualmente tomen decisiones de “poca envergadura” estarán dentro de poco en el mercado laboral tomando decisiones de mucho mayor calado dentro de organizaciones empresariales o políticas. Por ello es fundamental mostrarles que hay diversas opciones, cómo evaluarlas y comprender el impacto de sus decisiones, ya que de esta manera estamos formando ciudadanos conscientes y contribuyendo a objetivos de desarrollo sostenible.

El Aprendizaje-Servicio (APS) fusiona procesos de aprendizaje y servicio comunitario en un proyecto único. Es una metodología que promueve el desarrollo de competencias y valores, y representa una forma de trabajo vinculada a sociedades democráticas y plurales. La participación en proyectos de APS beneficia a los estudiantes al proporcionarles un conocimiento más profundo de los problemas sociales, desarrollar habilidades para la realización de proyectos y fomentar valores que mejoran la autonomía personal y la coherencia individual.

Pensamos que el APS debería formar parte del modelo formativo universitario, ya que es una práctica efectiva para el aprendizaje de competencias y la formación de ciudadanos activos. Además, la UNESCO destaca el papel de la educación superior en la erradicación de problemas sociales y la promoción de un enfoque interdisciplinario.

El GID cuenta con experiencia en la implementación de proyectos de APS, como se demostró en el proyecto UAH/EV825 Aprendizaje-Servicio en Cooperación para el Desarrollo y otras iniciativas.

La metodología del flipped learning representa un cambio en el paradigma educativo, trasladando la enseñanza centrada en el docente fuera del aula. Es especialmente valiosa en clases numerosas, ya que

fomenta el aprendizaje activo. Sin embargo, algunos estudiantes pueden percibirlo como una carga adicional, y es esencial abordar sus percepciones y fortalecer estrategias motivacionales.

La gamificación emerge como una solución para mejorar la motivación de los estudiantes en entornos de flipped learning. Al aplicar principios de juego a situaciones educativas, se busca atraer a los usuarios y resolver problemas. La gamificación puede ser de capa fina, relacionada con recompensas a corto y largo plazo, o de capa profunda, basada en la motivación interna a largo plazo.

La combinación de flipped learning y gamificación ofrece una forma de mantener a los estudiantes comprometidos en su aprendizaje, utilizando la gamificación de capa fina para desarrollar comportamientos y actitudes adecuadas para lograr la motivación interna necesaria.

El GID cuenta con experiencia tanto en flipped learning como en gamificación, evidenciado en proyectos como UAH/EV970 Gamificación como metodología de fomento e integración de competencias de la actividad emprendedora: emprendimiento social, UAH/EV966 Implementación de herramientas de gamificación para la motivación de los estudiantes, UAH/1201 Universidad y cambio climático: una experiencia a través de la gamificación, entre otros. El GID ha podido exponer estas experiencias de Flipped learning en diferentes publicaciones que se enuncian en el apartado correspondiente del Anexo I (documento de evaluación).

Las actuaciones del grupo se desarrollarán de manera conjunta, aprovechando la experiencia de cada docente en las distintas líneas de innovación. Se busca crear sinergias que respalden el trabajo de innovación futuro, permitiendo que el conocimiento fluya dentro del grupo y se implementen experiencias enriquecidas con diferentes perspectivas disciplinarias.

## 2. Justificación

El trabajo al que buscamos dar continuidad se inició en 2007, y algunas de las docentes ya estaban involucradas en labores de innovación incluso antes de esa fecha. A lo largo de estos años, hemos participado en más de 20 Proyectos de Innovación Docente de la UAH. Además, hemos asistido a todos los Encuentros de Innovación Docente Universitaria organizados por la UAH y hemos contribuido en 15 congresos específicos sobre innovación. De las comunicaciones presentadas en congresos, 25 han resultado en publicaciones posteriores. El grupo también cuenta con 3 publicaciones en revistas especializadas y un libro.

Nuestra trayectoria refleja no solo una extensa dedicación en el tiempo, sino también una amplia variedad en los aspectos que abordamos y flexibilidad para adaptarnos a los cambios y demandas propias de esta actividad. Hemos implementado propuestas que van desde cambios puntuales en actividades hasta la reformulación completa de asignaturas. Esto incluye la planificación e impartición de asignaturas interdisciplinarias ad hoc, como se puede apreciar en nuestras comunicaciones a congresos, proyectos realizados y publicaciones derivadas de los mismos.

Es destacable la diversidad de temáticas relacionadas con la innovación docente en las que hemos trabajado (y a las que queremos dar continuidad durante los próximos años): APS, gamificación, flipped learning, competencias transversales, reflexiones sobre la propia práctica docente y evaluación de metodologías docentes. La combinación de estos aspectos enriquece tanto a las docentes del grupo como a

los estudiantes que se benefician de estas innovaciones, ya que amplían el horizonte de trabajo y superan las barreras asociadas al trabajo en áreas de conocimiento específicas. Al no estar limitadas a un área, grado o tipo de innovación, nuestra percepción de las posibles actividades innovadoras es completamente diferente a la de grupos más especializados, permitiéndonos abordar cambios y modificaciones culturales desde una perspectiva holística.

Queremos resaltar que no estar en la misma Unidad Docente facilita la cooperación entre los miembros, eliminando restricciones jerárquicas y fomentando la cooperación y crítica constructiva dentro del grupo. En este contexto, el éxito de una es el éxito de todas, promoviendo siempre el crecimiento conjunto.

Además, ya hemos empezado a detectar otros grupos y proyectos de innovación docentes afines con los que hemos establecido colaboraciones, como son el proyecto "Itinerario formativo de los ODS en el Grado de Enfermería de la UAH" (UAH/EV1394), con una sesión práctica impartida en el Módulo de Aprendizaje "Salud y Cambio Climático", y la participación en el Taller Integra-Clima, perteneciente al "INTEGRA-CLIMA2. Implantación y evaluación, en el marco de las competencias UNESCO en Educación para el Desarrollo Sostenible, de itinerarios de aprendizaje en materia de cambio climático en tres grados de la UAH" (UAHEV/1406) del GID IDEAS.

En relación con la calidad de la docencia, consideramos esencial compartir nuestros procesos y participar activamente en el intercambio de ideas y experiencias. Creemos que este enfoque tiene un efecto multiplicador en el sistema docente universitario, normalizando y extendiendo prácticas innovadoras en toda la comunidad universitaria. La divulgación de nuestra labor en congresos externos, publicaciones y otras actividades no solo nos brinda la oportunidad de aprender de otras experiencias, sino que también demuestra el compromiso de la UAH con la calidad educativa en un contexto de creciente mercantilización y privatización de la educación superior.

En este sentido queremos poner de manifiesto la evolución de nuestras áreas de trabajo, que ha ido siempre acompañada con las directrices institucionales y con las tendencias que detectábamos durante la participación en foros relacionados con la innovación docente y en la realidad de la que somos parte. El periodo de trabajo 2020-2023 estuvo marcado por la crisis sanitaria y el foco en priorizar la digitalización de las materias. Hemos visto como la docencia universitaria en línea ha requerido una inversión significativa en recursos humanos y tecnológicos, así como de iniciativas innovadoras que humanicen el espacio virtual de aprendizaje, personalizándolo y conectándolo de manera efectiva en un entorno diverso y tecnológicamente desafiante. El periodo 2023-2026 posiblemente estará marcado por la irrupción de la inteligencia artificial y las nuevas normas de juego que ya está imponiendo a nuestra labor docente e investigadora.

La continuidad del GID permitirá afrontar el reto de planificar nuevas actividades interdisciplinares que integren las nuevas circunstancias y cambios del entorno, con áreas y líneas de trabajo diversas, centradas en enriquecer la experiencia de aprendizaje para los estudiantes y mejorar el desempeño del PDI.

Esta solicitud de continuidad refleja nuestro compromiso con la mejora constante, la interdisciplinariedad, la difusión de buenas prácticas y la adaptación a las demandas actuales de la educación superior. Nos proponemos no solo enriquecer la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes sino también contribuir activamente al avance de la innovación docente en nuestra comunidad académica y más allá.

### 3. Objetivos

Nos proponemos una serie de **objetivos generales** que orientarán nuestra labor en los próximos tres años:

En primer lugar, buscamos la **mejora continua del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**: a partir de la reflexión sobre nuestra propia práctica docente (carencias de esta y necesidades de mejora detectadas) y el diálogo con el estudiantado, se planificarán actuaciones de diverso ámbito, así como su adaptación al contexto que la realidad marque en ese momento. Estas actuaciones pueden abarcar desde cambios puntuales en una materia hasta la implementación de metodologías innovadoras, incluyendo la integración de inteligencia artificial como herramienta... Se intentará implementar al menos una innovación docente anualmente, adaptada al contexto del grupo de alumnos.

Paralelamente, nos comprometemos a **participar activamente en las convocatorias de Proyectos para el Fomento de la Innovación** en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Mantendremos un proceso continuo de reflexión sobre nuestra propia docencia, fomentando varias líneas de trabajo que puedan ser evaluadas para participar en estos proyectos. Nuestro objetivo es presentar una participación anual en esta convocatoria, siempre que cumplamos con los requisitos establecidos.

El grupo se compromete a **continuar potenciando la interdisciplinariedad**, por un lado, manteniendo una composición heterogénea de docentes de diversas materias, y, por otro lado, reflejando este enfoque interdisciplinario en la planificación y desarrollo de actividades e innovaciones docentes y en la colaboración de alumnos de diferentes grados.

Asimismo, la **difusión de las acciones desarrolladas** será esencial, participando en congresos universitarios, tanto internos como externos (EIDU, EDULEARN, ICERI, IATED y otros), publicando resultados en diversos medios y buscando oportunidades de intercambio y colaboración externas. Publicar artículos académicos y presentar resultados en conferencias permite contribuir al conocimiento en el campo de la enseñanza del desarrollo sostenible y compartir las lecciones aprendidas con la comunidad académica y la sociedad en general. Debido a que este objetivo depende de la financiación conseguida no se puede comprometer más que la participación anual en el EIDU.

Reconociendo la importancia de la formación continua, participaremos en **cursos de formación ofrecidos por la UAH** y otras instituciones. Además, buscaremos impartir cursos para compartir nuestras experiencias y herramientas como hemos hecho anteriormente. En este contexto, destacamos nuestras innovaciones específicas, como la incorporación de redes sociales para mejorar la comunicación con los alumnos y la aplicación de estrategias de gamificación a materiales de trabajo sobre la sostenibilidad y los ODS.

Innovaciones concretas que se pretende desarrollar:

- 1. Continuar el desarrollo de materiales gamificados que integren las diferentes áreas de conocimiento del grupo (geología, derecho, economía, salud pública y estrategia empresarial) para abordar problemas complejos de desarrollo sostenible.**

Durante los 3 años anteriores hemos desarrollado materiales estructurados que han facilitado el acceso de estudiantes y de otros docentes a conceptos y competencias fundamentales para la comprensión del desarrollo sostenible.

Sin embargo, la sostenibilidad es un problema vivo, que está en constante evolución y cambio debido a múltiples circunstancias y que requiere no sólo una actualización constante (por ejemplo, a nivel de legislación) sino el abordaje de nuevas estrategias y la implementación de cambios profundos por parte de todos los agentes implicados (individuos, empresas, responsables políticos...). Por ello proponemos la ampliación y mejora de los materiales y actividades ya elaborados por el grupo para que se adapten a la nueva realidad y a los nuevos requisitos que van surgiendo.

Además, se buscará la involucración de los propios estudiantes en el proceso de desarrollo de estos nuevos materiales. Se pueden realizar sesiones de lluvia de ideas para identificar temas clave y conceptos de desarrollo sostenible a ser gamificados, o incluir un cuestionario tras finalizar el desarrollo de los materiales existentes para que los estudiantes indiquen qué cosas les hubiera gustado ampliar/conocer que no estén incorporadas en el material.

De esta manera no sólo se implica al estudiantado en su propio proceso de aprendizaje, sino que se tiene un referente de aquellas cuestiones que perciben con mayor interés o las que les resultan más complejas de abordar por su cuenta. Esto permitirá al grupo de docentes desarrollar materiales y/o diseñar actividades innovadoras que faciliten la adquisición de competencias clave.

Todos los recursos educativos se ofrecerán siempre en abierto para que puedan ser compartidos y utilizados por otros educadores.

## **2. Incorporar proyectos prácticos que permitan a los estudiantes aplicar conceptos de desarrollo sostenible en entornos del mundo real.**

Nos gustaría ir más allá de los límites del aula y llevar la sostenibilidad a la práctica, mediante el diseño de proyectos interdisciplinarios que tengan que ver con los desafíos locales vinculados con la sostenibilidad. Este enfoque activo y contextualiza el aprendizaje, alentando al estudiantado a convertirse en agentes del cambio en su propio entorno.

El primer paso consiste en animar a los estudiantes a que identifiquen las cuestiones pendientes desde la perspectiva de la sostenibilidad en su comunidad inmediata. Esto implica una evaluación crítica de los problemas que afectan a su entorno. Una vez identificados estos problemas, el estudiantado se convierte en protagonista del proceso de resolución. Utilizando las competencias adquiridas a través de la formación con los materiales del GID, aplicando su creatividad y aprovechando cualquier otra herramienta disponible, los estudiantes pueden proponer soluciones innovadoras. Este enfoque no solo fomenta la aplicación práctica de los conocimientos teóricos, sino que potencia el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

La conexión directa entre el aprendizaje en el aula y los desafíos del mundo real refuerza el significado y la relevancia de la educación en sostenibilidad. Los estudiantes no solo absorben información, sino que también se convierten en agentes activos en la búsqueda de soluciones sostenibles para su entorno. Esta metodología no solo tiene el potencial de crear impactos tangibles en la comunidad local, sino que también cultiva ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad a largo plazo. En resumen, ir más allá del aula y abordar los desafíos sostenibles locales es un catalizador para una educación transformadora y significativa.

En este sentido se intentarán establecer colaboraciones con empresas y organizaciones para desarrollar proyectos prácticos que puedan ser de interés más allá del propio aprendizaje. Desde el punto de vista de implementación e incorporación en la práctica docente se pueden valorar dos opciones:

- crear grupos de estudiantes que junto con la ayuda de un docente detecten qué organizaciones pueden ser más receptivas a esta propuesta y se les acompañará en el desarrollo del proyecto. En algunas de las materias que imparten los miembros del GID se puede incorporar a la calificación de estos proyectos sustituyendo a algún otro trabajo que realicen actualmente o complementando a las actividades que forman parte de la evaluación continua
- trabajando de manera individual con el estudiantado: puede considerarse un proyecto de TFG para finalizar los estudios de grado.

### **3. Extender la conciencia y prácticas sostenibles involucrando a la comunidad universitaria.**

En este caso se trataría de promover la sostenibilidad en el campus, dando difusión y planteando proyectos de cambio en la propia UAH. En este sentido se explorará la posibilidad de organizar eventos de sensibilización sobre sostenibilidad en la comunidad universitaria y de trabajar con los órganos de administración y gestión universitaria para implementar prácticas sostenibles en el campus.

Este objetivo busca aprovechar la proactividad y la implicación de delegaciones estudiantiles y otros actores universitarios destacados para llevar a cabo actividades más allá de las sesiones convencionales y las tareas académicas que se realizan dentro del aula, extendiendo la participación no solo a los estudiantes, sino también al personal docente e investigador (PDI) y al personal de administración y servicios (PAS). El objetivo final es movilizar a toda la comunidad universitaria para reflexionar sobre su compromiso con la sostenibilidad y participar activamente en los desafíos que presenta dentro del campus.

Las delegaciones estudiantiles y otros agentes universitarios pueden ser motores clave para implementar eventos, talleres, campañas de concienciación, proyectos colaborativos y otras iniciativas que involucren a estudiantes, profesores y personal administrativo.

Una opción estratégica sería diseñar actividades que aborden directamente los aspectos de sostenibilidad dentro del campus universitario. Esto podría incluir prácticas sostenibles en la gestión de residuos, iniciativas de eficiencia energética, promoción de la movilidad sostenible o proyectos de jardinería y biodiversidad. O, se pueden establecer alianzas con otras instituciones académicas, empresas y organizaciones para enriquecer la experiencia educativa, de tal manera que se cuente con oradores invitados de diversas disciplinas que transmitan sus experiencias en conferencias y seminarios para detectar y ver las posibilidades de replicar las mejores prácticas en educación y desarrollo sostenible.

La participación activa de toda la comunidad universitaria en estas actividades no solo tiene el potencial de mejorar las prácticas sostenibles en el campus, sino que también contribuye a crear una cultura de conciencia y responsabilidad ambiental. Además, al incluir al PDI y PAS, se fomenta un enfoque integral y colaborativo que refleja el compromiso de toda la institución con la sostenibilidad.

Estas actividades son oportunidades para generar un impacto tangible, pero también funcionan como plataformas para la sensibilización y educación continua sobre temas de sostenibilidad. Al impulsar la colaboración y la participación más allá del aula, se promueve una cultura universitaria activa, consciente y comprometida con la sostenibilidad.

#### **4. Continuar la colaboración con otros grupos de innovación docente para desarrollar innovaciones conjuntas**

Como se ha mostrado en la memoria de trabajo estamos creando puentes, participando y colaborando en actividades realizadas por otros grupos de innovación docente y en el seno de proyectos de innovación que no son los nuestros.

Establecer este tipo de colaboraciones es una herramienta fundamental para fortalecer y cohesionar el trabajo realizado por equipos diversos que no sólo enriquece la experiencia del estudiantado, sino que también beneficia al PDI involucrado. Además, a menudo implica la integración de diversas disciplinas. Este enfoque interdisciplinar esencial para abordar problemas complejos como el de la sostenibilidad desde ángulos diversos.

Permite, entre otras cosas:

- El intercambio de experiencias: es una plataforma para el intercambio de experiencias y mejores prácticas. Podemos aprender unos de otros, evitando la duplicación de esfuerzos y maximizando los recursos disponibles. Por ejemplo, en el caso de nuestra participación en los talleres de Integra-Clima tuvimos la oportunidad de mostrar los materiales y actividades que hemos desarrollado, y de ver qué otro tipo de experiencias se están llevando a cabo en otras áreas de la UAH.
- Optimizar el uso de recursos: en línea con lo anterior esto es especialmente valioso en entornos académicos, como el nuestro, donde los recursos pueden ser limitados. Este es uno de los motivos por los que ofrecemos los materiales y actividades que desarrollamos en abierto, para que cualquier docente pueda aprovecharlos sin necesidad de invertir demasiado tiempo en el diseño y estructuración de un proyecto completo.
- Fomentar la diversidad de perspectivas: cada grupo puede tener áreas de especialización y metodologías innovadoras diferentes. Aunque no todo pueda extrapolarse, siempre es enriquecedor tener una visión más amplia y completa de las posibilidades en innovación docente. Nuestra participación en el Módulo de Aprendizaje “Salud y Cambio Climático” nos permitió trabajar con docentes de una especialidad no integrada en el GID y tener una visión de cómo abordan en su contexto con el estudiantado de enfermería la complejidad del cambio climático. Nuestra participación en el proyecto de innovación desarrollado por el área de Historia Contemporánea ha permitido mostrarles cómo estamos utilizando determinadas herramientas de

gamificación que pueden ser extrapolables a sus necesidades de formación en el master para docentes de secundaria.

- Desarrollar redes profesionales: crea oportunidades para establecer conexiones y redes profesionales. El intercambio constante puede llevar a asociaciones a largo plazo y oportunidades de colaboración continuada en futuros proyectos. Esto lo estamos viviendo gracias a nuestra colaboración con Justicia Alimentaria en “Universidad crítica y transformadora. Inclusión del enfoque ecosocial y ecofeminista en la Universidad frente a la crisis climática y social con la alimentación como eje estratégico de cambio” en el que tenemos la oportunidad de dialogar con representantes de otras universidades madrileñas, además de los propios responsables de Justicia Alimentaria.
- Fomentar una cultura de innovación: se promueve una cultura de innovación en la institución académica, frente a una visión mucho más “solitaria” que ha primado durante mucho tiempo en el ámbito de la innovación docente, y contribuye al cambio cultural necesario para la evolución de la enseñanza.
- Proporcionar una visión más global de la innovación docente: no sólo acerca de las tendencias y enfoques en la innovación docente en general, sino de cómo se están implementando tanto fuera como dentro de la propia institución.

Las dos últimas cuestiones hacen referencia a todas las experiencias de colaboración en las que hemos tenido la oportunidad de trabajar.

Por todo esto consideramos que debemos seguir trabajando con otros grupos y en otros proyectos al margen de los nuestros, aunque en estos momentos no podamos precisar cómo o cuando tendrán lugar esas colaboraciones.

#### **5. Explorar la incorporación de IA en la práctica docente, dentro y fuera del ámbito de la sostenibilidad.**

La integración de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje marca un punto de inflexión significativo en la educación. Nos encontramos en las etapas iniciales de este proceso, pero ya se discuten tanto los posibles beneficios como los retos asociados. Es pronto para saber cómo va a transformar tanto la dinámica aula como la manera en que los estudiantes acceden y procesan la información, pero cabe esperar un cambio en cómo se estructura y facilita el aprendizaje. La gran pregunta es si estos cambios serán superficiales o transformaciones profundas del paradigma educativo.

Como beneficios ya se puede observar un cambio en la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales del estudiantado. La IA facilita el análisis de datos para evaluar el rendimiento y proporciona feedback inmediato, que puede ser crucial para el progreso individual.

Aunque la incorporación de la IA en la educación no está exenta de desafíos éticos y prácticos: la privacidad de los datos, posibilidades de acceso a estas tecnologías, equilibrio con la intervención humana...entre otros, son aspectos críticos que deben ser abordados cuidadosamente.

Evaluar la magnitud de los cambios requerirá tiempo, pero no podemos ignorar que la IA ya está desempeñando un papel tangible en la educación al que debemos adaptarnos y buscar la manera de que contribuya positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como GID no queremos dejar de explorar las posibilidades que nos ofrecerán en la práctica docente, tanto en nuestra línea de trabajo general relacionada con la sostenibilidad como en las posibles aplicaciones que pudieran tener dentro de las diferentes materias que impartimos.

**NOTA: las innovaciones concretas se corresponden con ideas que se podrían desarrollar desde el GID. No son las únicas opciones, suponen sólo una muestra del diálogo establecido entre el equipo del GID para llevar a cabo las actividades de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

#### 4. Metodología de trabajo

Respecto al **objetivo de mejora continua de la enseñanza** mediante innovaciones docentes implementadas en el aula podemos distinguir dos fases de trabajo. Una primera en la que se llevará a cabo la planificación y una segunda que será el desarrollo e implementación en el aula.

En la fase de planificación la metodología de trabajo comenzará con la revisión de la situación de partida y un diagnóstico de las necesidades del grupo percibidas tanto por el docente como por los propios estudiantes. Desde el inicio de la actividad del GID en casi todas las materias se cierra cuatrimestre con una breve encuesta al estudiantado que permite valorar sus opiniones respecto a la docencia que han recibido, las dificultades a las que han tenido que enfrentarse y qué cosas cambiarían si pudieran, tanto en su propia actuación como en el trabajo realizado por el docente. De esta manera se tiene un punto de partida más amplio (no sólo la opinión del docente) en el que fundamentamos los cambios en la docencia de cara al siguiente curso/semestre, manteniendo la asignatura en un proceso de cambio y mejora constante. Estas opiniones, junto con las reflexiones del GID constituirán la información para el diagnóstico e identificación de oportunidades de cambio.

Tras el diagnóstico se definirán los objetivos que se pretende alcanzar y las estrategias metodológicas/herramientas necesarias para ello. A la hora de determinar las estrategias más adecuadas, la experiencia previa en el uso de estas y en otras actuaciones llevadas a cabo en esa asignatura serán claves para decantarse por una o por otra, ya que el éxito la innovación docente va a depender en gran medida de una adecuada adaptación al contexto en el que se va a trabajar.

En esta primera fase de planificación se puede incluir (si se considera necesario) una revisión bibliográfica de experiencias similares y los resultados de estas, con el fin de mejorar la planificación y por tanto la implementación en el aula basándonos en las experiencias de terceros. Así, el diseño de la actuación incluiría soluciones potenciales a algunas de las dificultades que pueden haberse encontrado otros docentes con anterioridad.

La planificación se desarrollará siempre mediante un sistema de trabajo conjunto por parte del equipo del GID en el que la libertad de expresión y el diálogo fluido serán la clave, buscando siempre roles que complementen y ayuden a construir una práctica docente más completa y rica para el acompañamiento del alumno en su proceso de adquisición y desarrollo de conocimientos.

Debe entenderse que en la planificación siempre hay un margen para realizar cambios debido a situaciones que puedan sobrevenir durante la implementación de la innovación docente. Por lo tanto, el objetivo de la planificación no es tener un plan tremendamente minucioso y detallado, sino la necesidad de hacer una reflexión, prepararse para los cambios que se quieren introducir, estimar tiempos y recursos necesarios, establecer el diálogo entre docentes para enriquecer la actividad, disponer de una serie de hitos orientativos que permitan llevar a cabo el desarrollo en el aula ...

La segunda fase será la implementación en el aula de la innovación planificada. En esta segunda fase el docente responsable de la asignatura será la cara visible para el alumnado de los cambios introducidos, aunque cualquiera de los otros docentes pertenecientes al grupo puede participar en una o varias sesiones como observadores de las mismas dependiendo de las necesidades. Durante esta fase se pondrá en práctica lo que previamente se haya planificado, sin embargo, debido a externalidades o simplemente a las observaciones directas de la experiencia en el aula del resto de participantes del grupo, podrán introducirse variaciones que supongan una mejora o que simplemente faciliten la consecución del objetivo perseguido con la innovación docente. Del mismo modo que se entendía la planificación como un proceso en el que debe haber cierta flexibilidad se entiende la implementación en el aula como otro proceso sujeto a cambios en función de las circunstancias.

La fase de implementación debe concluir siempre con un cuestionario a los alumnos que permita recoger su punto de vista sobre lo que ha pasado en el aula, y con una reunión de los miembros del GID para poder elaborar unas conclusiones que sirvan de referente para el trabajo futuro bien sea en esa misma asignatura o en otra. Con esto se cierra de alguna manera el círculo porque ésta será la información de partida para llevar a cabo el diagnóstico y por lo tanto la siguiente innovación docente, manteniendo la idea de mejora continua de la docencia. Este cuestionario será siempre voluntario y anónimo para permitir que el alumno se exprese con libertad, e incluirá preguntas tanto cerradas como abiertas, para que las docentes puedan recabar información sobre aspectos concretos de la experiencia en el aula al tiempo que el alumno dispone de un espacio de expresión.

En este sentido es deseable establecer un modelo de construcción sobre lo anterior, es decir, que llevar a cabo una innovación no suponga dejar de lado las que se han hecho en años previos, sino mejorarlas y complementarlas, creando de esta manera una base sólida para seguir profundizando en el proceso docente.

El **objetivo de participación en la convocatoria de proyectos para el fomento de la innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje** está relacionado con el de mejora continua de la docencia. El proceso continuo de reflexión multidisciplinar sobre los cambios que se pueden introducir en las asignaturas que se imparten dentro del seno del GID, y la metodología propuesta de reuniones para la planificación, durante la implementación y para el cierre/conclusión de una innovación docente, facilitará la existencia diversas ideas que puedan desarrollarse y llegar a convertirse el proyecto de innovación conforme a lo establecido en la convocatoria. Se elegirá aquella propuesta más adecuada a las líneas propuestas en la convocatoria.

La preparación de la convocatoria se hará en las fechas indicadas, siguiendo las instrucciones de la misma. Figurará como IP del Proyecto la docente responsable de la asignatura en la que se vaya a implementar la innovación, pudiendo participar el resto de integrantes del grupo o no, dependiendo de su disponibilidad y de otras circunstancias que pudieran darse.

Se intentará publicar los resultados de estos proyectos tras la finalización de los mismos para apoyar el objetivo de divulgación.

En lo referente al **objetivo de potenciación de la interdisciplinariedad** la metodología para conseguirlo se basa en el mantenimiento de miembros pertenecientes al GID y personas que con el rol de colaboradoras del mismo pertenezcan a diversas áreas de conocimiento.

Esto permitirá por un lado que en las innovaciones docentes que se lleven a cabo en una asignatura concreta intervengan puntos de vista mucho más diferentes y más enriquecedores que si todas las docentes estuvieran dentro de la misma área de conocimiento.

Por otro lado facilitará la búsqueda y el desarrollo de innovaciones que impliquen alumnos de diversos grados, o innovaciones que sean más transversales y puedan llevarse a cabo independientemente del grado, como ya se hizo con anterioridad con el diseño e impartición de asignaturas transversales como “la energía nuclear a debate” a través de la plataforma ADA Madrid, el desarrollo de guías de competencias transversales, o la implementación de una actividad puente entre una asignatura de derecho y otra asignatura de salud pública en el grado de Ciencias Ambientales.

Tanto en un caso como en otro el diálogo es la herramienta que permite descubrir estas oportunidades transversales y que facilita el enriquecimiento de las experiencias de innovación docente aplicadas en un aula concreta.

Respecto al **objetivo de difusión de las acciones llevadas a cabo**, como se ha comentado con anterioridad la metodología consiste en la participación en congresos relacionados con la temática de la innovación docente así como en la publicación de artículos, libros o capítulos de libro relacionadas con lo mismo (sin perjuicio de cualquier otro tipo de publicación divulgativa que pudiera darse). Debido al nivel de inglés de todo el equipo que conforma el GID la difusión puede realizarse en castellano o en inglés de manera indistinta.

En el caso de los congresos se llevará a cabo un análisis de los distintos congresos tanto nacionales como internacionales.

La participación en los Encuentros de Innovación Docente organizados por la Universidad de Alcalá queda supeditada a la existencia de una línea temática en el encuentro que permita exponer el trabajo realizado por el grupo. En el caso de aquellos congresos externos a la Universidad de Alcalá será necesario valorar las fechas en las que se llevan a cabo y la existencia de fondos para poder pagar la inscripción.

En el caso de las publicaciones el GID buscará aquellas revistas que por temática se ajusten más a las actividades desarrolladas y se prepararán los artículos siguiendo las directrices de esta. Para los libros, capítulos de libro y demás se prestará atención a las posibilidades de auto publicación y a cualquier otra opción de colaboración que surja.

Por último, respecto al **objetivo de cursos de formación ofrecidos por la UAH** para evaluar la posibilidad de impartición se llevará a cabo un análisis de los cursos ofrecidos en años anteriores, buscando de qué manera la experiencia previa del grupo puede complementar la formación existente y analizando en qué áreas podemos aportar nuestra experiencia de la manera más valiosa.

El diseño del curso será realizado por todo el equipo del GID, ya que, al igual que en la mejora continua de la enseñanza, la interdisciplinariedad proporcionará una visión más amplia. La impartición del curso podrá ser individual o conjunta según se haya planificado y en base a la disponibilidad de agenda. Para ello se discutirán contenidos en base a los objetivos que se persigan con el curso. Se intentará en la medida de lo posible aplicar metodologías innovadoras en la impartición del curso, de tal manera que los docentes que acudan al mismo tengan la oportunidad de experimentar una pequeña muestra de las metodologías/herramientas tal y como lo harían si fueran estudiantes.

Aunque el ICE ya realiza cuestionarios acerca de los cursos de formación recibidos, se pasaría un breve formulario para conocer aspectos a mejorar de cara al desarrollo de futuras sesiones. Esta información sería tomada en cuenta en el diseño y planificación de cursos posteriores.

En el sentido de continuar nuestra formación como docentes se procederá de modo similar: buscando y analizando aquellos cursos de temáticas afines o complementarias que permitan profundizar o ampliar nuestro trabajo en las líneas de innovación, para seleccionar aquellos que resulten más apropiados y acudir a los mismos siempre que el horario sea compatible con el resto de nuestras obligaciones. En el caso de que solo pudiera acudir una de las integrantes sería responsable de trasladar a las demás los contenidos aprendidos en el mismo.

La participación en los cursos facilita la relación con otros docentes interesados en la innovación y por tanto el diálogo libre y espontáneo en busca de colaboraciones, mejoras, intercambio de experiencias...

Respecto a las metodologías asociadas a las innovaciones concretas que se pretende desarrollar:

**Continuar el desarrollo de materiales gamificados que integren las diferentes áreas de conocimiento del grupo (geología, derecho, economía, salud pública y estrategia empresarial) para abordar problemas complejos de desarrollo sostenible.**

Disponemos de un material ya desarrollado bastante sólido que se presta tanto a la actualización como a la ampliación.

La metodología en el caso de las actualizaciones será el surgimiento de la necesidad o el cambio en el entorno. Por ello la primera fase debe ser la detección de la situación que va a implicar una actualización. Por ejemplo, en el caso de un cambio en la legislación el detonante será la aprobación de la misma (aunque antes se pueden avanzar algunos contenidos, hasta que no está aprobada los cambios no son firmes y puede haber sorpresas). Tras detectar la situación se debe valorar en qué medida es necesario modificar únicamente los materiales disponibles, las actividades, o ambos para reflejar la nueva realidad. Una vez valorado se comunicará al resto del equipo del GID para tener una reunión en la que podamos evaluar cuál es la mejor manera de abordarlo, y bien durante la reunión o tras la misma se procederá a realizar la actualización. El material/actividad obsoleto se retirará inmediatamente para evitar confusiones.

En el caso de las ampliaciones el procedimiento es similar, aunque el origen del cambio es posible que provenga de sugerencias del estudiantado. Suponiendo que así fuera, lo primero sería programar las sesiones de lluvias de ideas o la realización de cuestionarios, que servirían de base para la ampliación. Una vez conocido el tema/objetivos que se desea incorporar el grupo se reunirá para determinar que material hay que añadir, con qué actividades se complementa y de qué forma se integra con los contenidos existentes. En este caso la incorporación de nuevas cuestiones puede requerir más de una reunión de trabajo, y la búsqueda de recursos y de estrategias de gamificación apropiadas tras cada reunión con el objetivo de seleccionar aquellos que estén más en línea con el objetivo que se busca mediante la nueva incorporación. La ampliación por tanto no se hace de manera tan automática, y requiere de un proceso de reflexión más complejo por parte del grupo.

### **Incorporar proyectos prácticos que permitan a los estudiantes aplicar conceptos de desarrollo sostenible en entornos del mundo real.**

Suponiendo que esto se aplique dentro de una materia de las que imparten los miembros del GID, el primer paso consiste en diagnóstico de en qué materia o materias se puede llevar a cabo esta iniciativa. Una vez identificadas hay que revisar tanto la guía docente como la planificación de la asignatura para incorporar tanto los criterios de evaluación como las sesiones en las que se abordará el trabajo.

Es necesario planificar una o varias sesiones que permitan al estudiantado identificar cuestiones no resueltas relacionadas con la sostenibilidad en su entorno más cercano. También es necesario planificar en qué tiempo se desarrollarán las soluciones (dentro o fuera del aula) y en qué momento el estudiantado recibirá herramientas o apoyos para acompañarlos en el proceso. Y en caso de que se plantee la exposición en el aula de los resultados es necesario identificar en qué sesiones tendrá lugar. Con estas cuestiones puede prepararse un calendario que sirva de referencia para la fijación de objetivos y el establecimiento de plazos de entrega.

De manera paralela debe incorporarse en la guía docente cómo se integra este trabajo dentro de las actividades que forman la evaluación continua de los aprendizajes. Puede ser que este proyecto sustituya a una actividad existente o, por el contrario, que se añada a las actividades ya existentes.

El desarrollo se llevaría a cabo en un cuatrimestre, y tras la finalización de las exposiciones por parte de los estudiantes es necesario hacer una reunión interna del GID para evaluar los resultados de la experiencia y detectar las posibilidades de mejora.

Suponiendo que se instrumente como un TFG igualmente debe llevarse a cabo la planificación de plazos y entregables, aunque hay mucha más flexibilidad en cuanto a las reuniones o tutorías en las que se puede revisar el trabajo realizado y la manera de plantearlo. No suele ser necesario desarrollar una guía docente específica dado que cada grado tiene su guía genérica. Igualmente, la calificación suele estar recogida en una rúbrica genérica que no requiere modificación dado que es lo suficientemente flexible como para ser aplicada a cualquier temática.

### **Extender la conciencia y prácticas sostenibles involucrando a la comunidad universitaria.**

El primer paso consiste en detectar qué delegaciones estudiantiles y grupos de interés tienen un papel más activo en el desarrollo de la vida universitaria. Tras seleccionar uno o dos se debe proponer una reunión de trabajo entre el equipo del GID y dicho grupo para explicar cuál es el objetivo y qué posibilidades existen.

La preferencia por un tipo de actividades u otras, y el diseño y estructura de las mismas va a depender mucho de la composición de la delegación/grupo en ese momento, de la experiencia que tengan en realizar actividades y del perfil de participación tanto del estudiantado como del resto de miembros de la comunidad universitaria en esa facultad. Las actividades se pueden dejar abiertas a la participación de miembros universitarios de otras facultades, aunque el complicado encaje de los horarios suele hacer que la inmensa mayoría pertenezcan al centro en el que se organiza la actividad.

Tras la primera reunión exploratoria es necesario fijar una segunda en la que se cerrarán cuestiones más concretas: las mejores fechas y los mejores horarios para organizar la actividad. Es necesario hablar de cómo se promocionará la actividad, con qué presupuesto se cuenta, quién debe intervenir, hacer un reparto de tareas, en qué espacios se desarrollará, cómo se establecerá la comunicación, si es necesario pedir permisos, si hace falta algún equipo adicional...

Todo lo anterior entra dentro de la fase de planificación de la actividad.

Tras el desarrollo de la actividad hay que programar una última reunión entre el equipo del GID y el resto de organizadores para tener un feedback y disponer de unas conclusiones que permitan aprender de la experiencia y valorar el impacto que la misma ha tenido en la comunidad universitaria.

### **Continuar la colaboración con otros grupos de innovación docente para desarrollar innovaciones conjuntas**

Dado que ya hemos establecido una serie de redes de trabajo y equipos afines seguiremos en contacto con los responsables de estos para tener información respecto a las actividades que realizan y valorar nuestra participación en las mismas. No se puede establecer un calendario ni un procedimiento más concreto ya que depende de estos agentes externos al GID el qué, cómo y cuándo podremos integrarnos en sus acciones.

### **Explorar la incorporación de IA en la práctica docente, dentro y fuera del ámbito de la sostenibilidad.**

Nuestra aproximación actual para conseguir este objetivo se centra en la búsqueda de cursos de formación que nos permitan definir el alcance y las posibilidades de implementar IA en nuestra docencia. Alguno de los miembros del GID ya ha introducido en una actividad práctica el uso de la IA con unos resultados muy satisfactorios. Se tratará de explorar la ampliación a otras asignaturas, así como a las cuestiones de la sostenibilidad el uso de esta herramienta.

También llevaremos a cabo un proceso de rastreo de cursos disponibles y veremos en cuáles podemos

participar para formarnos adecuadamente en el uso de IA en el aula.

## 5. Cronograma

Como se puede ver en el cronograma se han indicado aquellos hitos de trabajo más relevantes basados en los objetivos propuestos. Este cronograma es una estructura de cómo se organiza el trabajo.

En el caso de la **mejora continua de la docencia** se observan dos fases en el trabajo: la planificación y la implementación en el aula. Cada una de estas fases se ha planificado con una duración de 6 meses que puede ser intercambiable. Es decir, partiendo de la base de que la creación del grupo se realiza ahora se puede planificar durante el primer semestre académico qué innovación docente se pretende llevar a cabo y ponerla en marcha durante el segundo semestre académico. Pero también puede invertirse el orden para poder llevar a cabo la implementación en el aula con asignaturas que se imparten en el primer semestre, en este caso la planificación se haría durante el segundo.

	AÑO 1						AÑO 2						AÑO 3																							
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Planificación experiencia innovadora																																				
Implantación en el aula																																				

Para establecer el trabajo relacionado con la **difusión** se ha marcado en el cronograma la participación en el EIDU, en dos congresos internacionales (EDULEARN e ICERI) y otras posibilidades de difusión. En el caso de la participación en el EIDU con una comunicación se ha tenido en cuenta la fecha de celebración de las últimas convocatorias, en torno a Mayo. Por ello se propone el mes de Abril como mes de trabajo para la preparación conforme a la convocatoria y el mes de Mayo para la asistencia al mismo y Mayo-Junio para la elaboración del artículo en caso de que se solicitara para la publicación.

En el caso de EDULEARN e ICERI se ha analizado la organización temporal de la misma manera:

- EDULEARN se celebra en Julio, pero los resúmenes se mandan en Marzo-Abril y las comunicaciones completas al inicio de Mayo
- ICERI se celebra en Noviembre, los resúmenes se mandan en Junio-Julio y las comunicaciones completas en Septiembre

En el caso de otras posibilidades de difusión es imposible predecir cuándo surgirá la oportunidad de realizarlo y el tiempo de trabajo asociado tiene que ver con el tipo de difusión, así que se ha puesto una línea continua para representarlo.

	AÑO 1						AÑO 2						AÑO 3																							
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Participación EIDU																																				
Participación congresos internacionales																																				
Publicaciones y otra difusión																																				

Algo similar ocurre con la **participación en los cursos de formación del profesorado**. Dado que la publicación de los mismos se hace de forma continuada y mensual a lo largo del año se ha considerado una

actividad continuada de análisis de los cursos propuestos, aunque la asistencia a los mismos obviamente será más puntual.

La impartición de un curso de formación puede llevarse a cabo en los meses de Enero-Febrero, para ello debería llevarse a cabo la planificación y propuesta en Octubre-Noviembre. De momento no se ha pensado en la repetición de esta actividad, pero puede plantearse en base a la experiencia siguiendo un cronograma similar (planificación un mes, impartición un mes, según fechas)

	AÑO 1						AÑO 2						AÑO 3																							
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Impartición curso formación profesorado																																				
Participación cursos profesorado																																				

La **participación en proyectos de innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje** se centra por un lado en la preparación de la documentación para la solicitud del proyecto (Marzo según la última convocatoria de 2023) y el desarrollo del mismo, entre Septiembre y Mayo del curso académico siguiente.

	AÑO 1						AÑO 2						AÑO 3																							
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Participación en proyectos de innovación																																				

La **potenciación de la interdisciplinariedad** es una actividad continuada a lo largo de todo el año y así se refleja en el cronograma.

	AÑO 1						AÑO 2						AÑO 3																							
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
Potenciación disciplinariedad																																				

Se han descrito más en detalle dos innovaciones concretas de las que se proporcionan cronograma a continuación:

**Incorporar proyectos prácticos que permitan a los estudiantes aplicar conceptos de desarrollo sostenible en entornos del mundo real.** Dado que requiere la modificación de guías docentes es necesario incorporarlo en dos cursos académicos. En caso de integrarse como parte del TFG se puede hacer únicamente en un semestre según se cursa el trabajo en el plan de estudios.

	AÑO 1								AÑO 2															
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Diagnóstico de materias en las que se se puede implementar																								
Planificación de sesiones																								
Planifiación de criterios de evlauación																								
Cambios en la guía docente																								
Presentación del proyecto en el aula																								
Desarrollo del proyecto semestre																								
Conclusiones (exposiciones estudiantado)																								
Evaluación por parte del GID																								

**Extender la conciencia y prácticas sostenibles involucrando a la comunidad universitaria.** En este

caso se ha optado por elaborar un cronograma como si la actividad se comenzara a desarrollar en este momento (Octubre) pero es perfectamente extrapolable a otro momento del curso académico (dejando a un lado las épocas de exámenes en las que este tipo de actividades no consiguen la involucración necesaria del estudiantado)

	AÑO 1												
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
Detección de delegaciones y grupos activos													
Reunión de trabajo y definición de objetivos perseguidos													
Reunión para la estructuración de la actividad o evento													
Realización de la actividad o evento													
Conclusiones y planificación siguiente edición													

**6. Solicita** (seleccione lo que proceda):

- Que el grupo que coordina se clasifique como GID de Excelencia.  
 Que el grupo que coordina siga siendo considerado GID de Excelencia.  
 Que el grupo que coordina se mantenga como GID.

(\*) En el nuevo plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.