

ANEXO I

A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2022

Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente

Ficha técnica del GID
<p>1. Grupo de Innovación Docente de Excelencia (Marque la casilla que proceda) SÍ <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>2. Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene) <i>Entorno colaborativo en la enseñanza de la Química: Herramientas sostenibles y/o tecnológicas para proyectos de educación noveles (QuimiSTEC)</i></p>
<p>3. Coordinador / coordinadores (Se debe indicar el cumplimiento de los requisitos para ser coordinador, y en caso de ser dos se debe justificar adecuadamente)</p> <p>Gándara Barreiro, Zoila Profesora Titular de Universidad, Área Química Orgánica Docencia: Muy Favorable</p>
<p>4. Líneas de innovación (El GID podrá elegir la/s línea/s en las que enfocará su actuación, que podrá coincidir o no con las líneas de interés de la presente convocatoria. Seleccione la/s que proceda/n)</p> <p>X Línea 1: Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Línea 2: Clase invertida o flipped classroom <input type="checkbox"/> Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS) <input type="checkbox"/> Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas X Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia X Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible <input type="checkbox"/> Otra (redáctela de manera concisa):</p>
<p>5. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos (Se describirán los méritos de cada miembro en innovación docente para la categorización del grupo, si procede, como "Grupo de Innovación Docente de Excelencia", según el formato del Anexo IV).</p>

○ **Gándara Barreiro, Zoila** (Docencia Muy favorable, Profesora Titular de Universidad)

*Profesora Titular del Departamento de Química Orgánica y Química Inorgánica desde 2022, obtuvo el **Docencia** en el año 2022 (calificación de muy favorable). Desde su incorporación (2017) a la UAH ha participado activamente en varios **cursos de innovación docente**, y en **jornadas de divulgación** (Química en Acción, Semana de la Ciencia), **evaluatora** de diferentes concursos promovidos por la UAH y es miembro de la comisión de promoción de la Escuela Politécnica Superior. Ha sido **coordinadora de un proyecto de innovación docente** (2018) y miembro de uno ((VidInOrg, UAH/EV 1354,2022). Desde sus inicios en la UAH ha mostrado gran interés en todas las actividades relacionadas con la mejora de la calidad docente, aspecto que considera clave en su papel como docente universitario.*

○ **Castillo Romero, Rafael** (Docencia No procede, Profesor Ayudante Doctor)

*Desde su incorporación a la UAH como **Profesor Ayudante Doctor** en el curso 2021-22, ha participado activamente en la realización de actividades relacionadas con la innovación docente. Durante este primer año ha cursado la **formación de profesorado novel** (ICE UAH) así como una formación en accesibilidad digital básica en Outlook (UAH). Además de la formación recibida, sus inquietudes docentes también se han plasmado en la concesión de un **proyecto de innovación docente** en la convocatoria de 2022 del IDEO. (VidInOrg, UAH/EV 1354), actuando en este PID además como **coordinador**. Con anterioridad a la incorporación al puesto actual, también obtuvo el **Certificado de Aptitud Pedagógica** (2004) habilitante para la impartición de docencia en secundaria. Asimismo, ha participado en multitud de jornadas de **divulgación científica**: Química en Acción (2003 a 2010), Semana de la Ciencia (2021), Madrid es Ciencia (2003, 2008), Noche de los Investigadores (2022). Además, desde octubre de 2022 también ejerce como secretario del departamento.*

○ **Rubio Carrero, Noelia** (Docencia No procede, Profesora Ayudante Doctor)

*Desde el momento de su incorporación a la UAH como **Profesora Ayudante Doctor**, Noelia ha participado en actividades relacionadas con la innovación docente. Con objeto de ampliar su área de conocimiento en este ámbito, Noelia va a realizar este año el curso de Formación de profesorado novel (ICE UAH). Por otro lado, el deseo de Noelia de participar en nuevas actividades de innovación docente se ha llevado a cabo mediante la concesión de un **proyecto de innovación docente** (VidInOrg, UAH/EV 1354), en el cual figura como colaboradora.*

○ **Quirós López, M^a Teresa** (Docencia No procede, Profesora Ayudante Doctor)

***Profesora Ayudante doctor** en el Departamento de Química Orgánica y Química Inorgánica de la Universidad de Alcalá. Ha participado en numerosos eventos relacionados con la docencia como la **Semana de la Ciencia** (2009, 2010 y 2011 en la UCM), **Noche de los Investigadores** (2019 y 2020 en la UAM, esta última como coordinadora) o exhibiciones para alumnos de enseñanza secundaria (UCM y UAM). Este año coordina la actividad "Del laboratorio a la mesa: química en la cocina" de la Semana de la ciencia en la UAH.*

*Además, ha participado en diversos **cursos de innovación docente** organizados por el programa de formación del profesorado de la UAH ("Formación para Profesores Universitarios Noveles", 2022 y "El*

humor como herramienta pedagógica”, 2021, entre otros). También posee el Certificado de Aptitud Pedagógica (2009) habilitante para la impartición de docencia en secundaria.

Por otro lado, ha colaborado en **3 proyectos de innovación docente** de la UAH: Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en Química (2021, Coordinadora: Isabel Iriepa); Motivación para el aprendizaje y la participación activa del estudiante en clase (2022, Coordinadora: Isabel Iriepa); y VidInOrg: Recursos digitales para el manejo del material de VIDRio en los laboratorios de química INorgánica y química ORGánica (2022, Coordinador: Rafael Castillo).

○ **Bautista Aguilera, Oscar Mauricio** (Docencia No Procede, Profesor Ayudante Doctor)

El **profesor ayudante doctor**, Óscar M Bautista, del Departamento de Química Orgánica y Química Inorgánica, de la Universidad de Alcalá (UAH), ha participado en **tres proyectos de innovación docente** de la UAH (1. Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en Química; 2. Motivación para el aprendizaje y la participación activa del estudiante en clase; 3. VidInOrg: Recursos digitales para el manejo del material de VIDRio en los laboratorios de química INorgánica y química ORGánica).

Aunque no ha participado en congresos de innovación docente, ya que es un profesor ayudante doctor novel (1 año) tiene como perspectiva futura, a corto plazo, asistir a diferentes congresos de innovación docente nacionales e internacionales y de esta manera, nutrirse de las experiencias que se puedan aprender en estos eventos.

○ **Iriepa Canalda, Isabel** (Docencia Muy Favorable, Profesora Titular de Universidad)

Profesora Titular de Universidad en el Dpto. de Química Orgánica y Química Inorgánica, ha sido miembro (2012) y coordinadora (2021, 2022) de **3 proyectos de innovación docente** de la UAH. **Coordinadora del programa de Jornadas de Puertas Abiertas** de la UAH para la difusión de la Titulación de Química desde el año 2006, ha participado en diferentes **jornadas de divulgación** (Química en Acción, OPEN DAY, AULA, Phanomenta) e impartido **conferencias** en diferentes centros de educación secundaria y otros ámbitos, Dentro del grado en Química, es tutora en el **programa de Tutorías Personalizadas** desde 2017, y ha **presidido la Comisión Docente y la Comisión de Calidad**, y coordinado varias asignaturas y cursos. Fue **miembro de la Comisión de Calidad** de la UAH. La práctica de la innovación docente ha sido una constante a lo largo de toda su carrera universitaria.

○ **González Arellano, Maria del Camino** (Docencia Muy favorable, Profesora Titular de Universidad)

Profesora titular del Departamento de Química Orgánica y Química Inorgánica desde septiembre de 2020, cuenta con un **quinquenio docente** (año 2018), y obtuvo el **DOCENTIA** en el curso 2021/22 (calificación de muy favorable). Posee el título del máster universitario “**Máster en Docencia Universitaria** (2013/14) y ha participado en diferentes cursos de formación y mejora para la docencia. Ha colaborado en **jornadas de divulgación** (Química en Acción, desde 2011) y en la elaboración de varios materiales docentes. Ha formado parte de **un proyecto de innovación** en 2018 cuyo título es “Alumnos con necesidades especiales en los laboratorios de prácticas de química: medios y protocolos para la atención, seguridad y evaluación”.

○ **Royo Cantabrana, Eva** (Docencia Muy favorable, Profesora Titular de Universidad, participación parcial)

*Profesora titular del Departamento de Química Orgánica y Química Inorgánica desde 2010, cuenta con **dos quinquenios docentes** (último en 2017), y obtuvo el **DOCENTIA** en el año **2017** (calificación de muy favorable). Posee el **Título Propio de Experto en Docencia Universitaria** (2008) y ha participado a lo largo de su carrera docente en numerosos cursos y talleres de innovación docente y jornadas de divulgación (Química en Acción, desde 2010). Ha formado parte del **GID APRACE** y actualmente es miembro del **GID de excelencia EMPATIAS**. Ha sido coordinadora de un proyecto de innovación docente en 2015 y miembro de otros cuatro. Es **coautora** de un libro de **Recomendaciones de Nomenclatura en Química Inorgánica**, publicado recientemente en la editorial Paraninfo y autora y/o coordinadora de varios documentos y materiales docentes. La innovación y la búsqueda de nuevas estrategias docentes para la mejora del proceso de enseñanza y evaluación han sido una constante en su carrera docente.*

○ **Torre Rubio, Elena de la** (Docencia no procede, FPU)

*Elena de la Torre se incorporó como PDI a la UAH 2020-21. En este primer año ha cursado la **formación de profesorado novel** (ICE UAH). Durante este tiempo ha participado como profesora de prácticas de laboratorio en las asignaturas de: Química General (2021) del grado de Ciencias Ambientales, Química General y Química Inorgánica del grado de Farmacia (2022) y Química Inorgánica I (2021 y 2022) y Compuestos Inorgánicos para la Ciencia Moderna del grado de Química (2021 y 2022). Además, está participando en un **proyecto de innovación docente** en la convocatoria de 2022 del IDEO. (VidInOrg, UAH/EV 1354). Asimismo, ha participado en multitud de jornadas de **divulgación científica**: Química en Acción (2021), Semana de la Ciencia (2021) y Noche de los Investigadores (2022).*

Plan de trabajo a desarrollar en tres años (*)

1. Introducción

La educación en la rama de ciencias experimentales debe fortalecer diferentes tipos de competencias como el análisis de problemas, el desarrollo de autonomía, una actitud crítica y resolutive, y una serie de habilidades de tipo experimental que se adquieren en el transcurso del grado. Tras los años de experiencia docente acumulados por los miembros del grupo, se ha podido comprobar que la adquisición de este tipo de competencias por parte del estudiantado no es del todo satisfactoria. En general, la enseñanza de una disciplina se limita a la transmisión de determinados conceptos puramente teóricos que son adquiridos por parte del estudiantado de forma memorística, sin ningún tipo de crítica ni razonamiento, hecho antagónico con la propia definición de ciencia. Sin embargo, los integrantes del grupo de innovación que se pretende crear estamos convencidos de que una enseñanza creativa que fomente el aprendizaje autodirigido resulta más atractiva y motivadora, aunque ello suponga una mayor implicación tanto del estudiantado como del profesorado. Con este reto que nos planteamos no pretendemos eliminar o sustituir los métodos didácticos que ya se utilizan sino complementarlos y ampliarlos, con el fin de mejorar la educación en ciencias.

El grupo que presenta esta propuesta está formado mayoritariamente por profesores noveles que han estado o están en la actualidad implicados en diferentes proyectos de innovación docente, y que pretenden aunar esfuerzos para facilitar el intercambio de ideas y canalizarlas de una forma más efectiva tanto en su ejecución como en su difusión.

2. Justificación

El grupo de profesores que presenta esta solicitud pertenecen al departamento de Química Orgánica y Química Inorgánica, que integra dos áreas docentes. Las diferentes asignaturas que se imparten en ambas áreas dotan al grupo de un carácter interdisciplinar, integrando las ramas de la química general, química orgánica, química inorgánica y de coordinación, química médica, y química farmacéutica. Todos los integrantes han participado de forma activa en diferentes Proyectos de Innovación Docente (PID), pero no han formado parte, hasta la fecha, de ningún Grupo de Innovación Docente (GID), a excepción de la Prof. Eva Royo Cantabrana, que ha participado en dos GID (EMPATIAS 2021 y APRACE 2018). La creación de este nuevo grupo pretende dar cabida a todas las propuestas individuales que ya llevamos a cabo y que podremos materializar de forma más efectiva y eficiente gracias a la riqueza que supone el trabajo colaborativo y de discusión de propuestas y resultados entre los miembros participantes. Por otro lado, la participación de profesores senior como la Prof. Isabel Iriepa y la Prof. Eva Royo Cantabrana aportarán al grupo un plus de experiencia docente e innovadora, consejo y apoyo.

Sentimos la necesidad de cumplir con nuestro trabajo de docentes impulsando un aprendizaje más creativo y motivador, en el que el alumnado se sienta participe de manera activa en su propia educación, y no sea un mero espectador en un aula. Nos encontramos especialmente sensibilizados con el uso de algunas estrategias docentes que se enmarcan dentro de las líneas de innovación docente de interés marcadas por la Universidad de Alcalá para el año 2022, bien por haber hecho ya uso de ellas, o bien por la potencialidad que vemos en ellas en el marco de las asignaturas que nos ocupan. Como mención especial, algunos miembros del grupo de nueva formación que se propone, están involucrados en un proyecto de innovación docente durante este curso y englobado dentro de la aplicación de las nuevas tecnologías como herramientas complementarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de material podrán ser utilizado durante las clases teóricas o durante su etapa de estudio personal (dentro y fuera del aula).

Por otra parte, en un futuro, pretendemos ampliar el grupo de innovación entre diferentes áreas de conocimiento relacionadas con la Química, especialmente entre la comunidad docente más joven, para formar un grupo integrador, más enriquecedor y que genere un ambiente de mayor cooperación y con una capacidad de actuación mayor.

3. Objetivos

El aprendizaje en la Universidad debe tener como objetivo formar a profesionales del más alto nivel, no solo en conocimientos teóricos, sino también en conocimientos prácticos. Además, un estudiante universitario al finalizar sus estudios debería haber adquirido ciertas competencias transversales tales como una actitud crítica, y la capacidad de aprendizaje autónomo. Esta última capacidad es esencial para el buen desarrollo en su futuro profesional, por lo que este grupo de innovación pretende fomentarla a través de iniciativas y planteamientos docentes que inculquen en el estudiantado una mayor autonomía en su aprendizaje. Otra faceta que nos interesa enormemente está relacionada con la concienciación medioambiental y la importancia del desarrollo sostenible. Este último aspecto nos parece primordial en especial en el área de Químicas, donde los futuros profesionales deben ser conscientes de la importancia y las posibilidades que la Química ofrece para proporcionar un futuro al planeta. Con todas estas inquietudes, nos hemos marcado tres objetivos principales, que se recogen a continuación:

1. Creación de un espacio de reflexión con la finalidad de promover el intercambio de ideas entre los diferentes integrantes del grupo. De esta forma se facilitará la cooperación, el intercambio de ideas y propuestas, así como la experiencia docente en los resultados obtenidos, con la idea de impulsar las iniciativas tanto individuales como grupales.

2.-Potenciar la práctica de la innovación docente entre el personal docente más novel, con el fin de crear una concienciación temprana de la necesidad de esta mejora constante, y generar un ambiente más enriquecedor con el aporte de diferentes puntos de vista, desde todas las áreas de conocimiento asociadas a la docencia de la Química. Hemos notado que mucho personal docente novel, sobre todo aquellos con contratos de formación pero implicados activamente en la docencia, no suelen estar asociados a los GID. Queremos fomentar, justamente en estas primeras etapas de formación docente, el trabajo colaborativo y de reflexión. En muchos casos, esta generación de profesionales, aunque no poseen muchos años de experiencia, pueden aportar propuestas brillantes y originales a la práctica docente, y su participación en la práctica docente innovadora nos parece fundamental.

3.-Desarrollar nuevas estrategias docentes, que mejoren y afiancen el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, vamos a desarrollar nuestro trabajo alrededor de tres ejes vertebradores:

3.1. Las estrategias relacionadas con el aprendizaje por proyectos (línea de interés 1) nos parecen enormemente útiles especialmente en las asignaturas prácticas de laboratorio, en las que la incorporación de este enfoque permite integrar diferentes contenidos y conseguir un aprendizaje más global y motivador.

3.2. Estamos también especialmente interesados en potenciar el uso, tanto dentro como fuera de las aulas y laboratorio, de aquellas herramientas que fomenten la utilización de nuevas tecnologías (línea de interés 5). Durante la época de la pandemia hemos aprendido las ventajas e inconvenientes de muchas de las herramientas que la era digital ha puesto a nuestra disposición. Pensamos que, en muchos casos, hay grandes beneficios que se pueden obtener de ellas, utilizadas de la manera más conveniente, y queremos explorar las propuestas que puedan surgir en este terreno y evaluar los resultados obtenidos. En este curso, muchos de nosotros estamos involucrados en un PID englobado en este apartado.

3.3. La búsqueda de proyectos y herramientas docentes que nos permitan poner en valor **el desarrollo sostenible** en el área de Química (**línea de interés 6**). Algunos de ellos se han comenzado a usar ya en la asignatura del área de Química Inorgánica de 4º grado, aunque no de manera "institucionalizada". Queremos ahora dar un impulso apoyado por este GID a esta tarea, que permitirá aunar esfuerzos, ideas y propuestas colaborativas que compartan el objetivo de mejorar los conocimientos de los alumnos sobre las soluciones que desde la Química ya se están aportando a la mejora del medioambiente, para aumentar su concienciación sobre las posibilidades de acción que tenemos desde el área y que ellos, como futuros profesionales, han de saber buscar, evaluar y aplicar.

4. Facilitar la evaluación y difusión de resultados. La acción colaborativa que desarrollemos pensamos que facilitará la elaboración de comunicaciones a congresos y encuentros de innovación docente nacionales o internacionales. A menudo, las agendas complicadas del profesorado dificultan este tipo de actuaciones cuando éstas se realizan a nivel individual. La acción grupal nos permitirá distribuir y

organizar tareas para ganar eficiencia también en la evaluación y difusión de los resultados que obtengamos en las diferentes tareas de innovación.

4. Metodología de trabajo

Para la consecución de los objetivos planteados en el apartado 3, el grupo pretende aplicar una serie de metodologías de trabajo que quedan recogidas a continuación, desglosadas en función de cada objetivo:

Relacionadas con el objetivo 1: Las acciones establecidas para la creación de un espacio de reflexión se desglosan a continuación:

- **Reunión al inicio del curso académico** para intercambiar los resultados de las experiencias innovadoras desarrolladas durante el curso anterior, según las diferentes materias impartidas por cada integrante del grupo. Esta reunión debe sentar las bases sobre las que se trabajarán con el fin de realizar las diferentes modificaciones, propuestas o/y iniciativas que puedan mejorar la práctica docente.
- Una **reunión a mitad de curso** en la que se resumirán las acciones realizadas tanto en el aula como fuera de ella. Identificación de las principales carencias de aprendizaje asociadas al curso precedente.
- Una **reunión a final de curso** en la que se analizarán los resultados obtenidos y se discutirán las mejores formas de evaluar el impacto real que ha tenido las prácticas innovadoras realizadas.
- Uso de **email, SharePoint, video llamadas** para mantener un flujo de información constante entre los integrantes del grupo.

Relacionadas con el objetivo 2: Para fomentar la innovación docente entre profesionales noveles se establece como metodología:

- **Animar, apoyar e integrar** en el Grupo de Innovación a todos aquellos profesores y personal de posgrado en formación de las áreas de conocimiento involucradas y/o de otras relacionadas con la Química que pudieran involucrarse en el futuro, que posean inquietudes afines dentro de la mejora de la calidad educativa, facilitando su inclusión en el grupo y abriendo espacios de debate y reflexión donde se apoyen sus iniciativas para la innovación.

Relacionadas con el objetivo 3: Para el desarrollo de las estrategias docentes comentadas, el grupo ha planteado una serie de acciones que quedan recogidas a continuación:

- **Puesta en común de estrategias, actividades y materiales docentes** para el aprendizaje y/ la evaluación que los miembros del grupo ya utilicen o hayan utilizado, ya sea enmarcados o no en PID, y del que se tenga constancia sobre el resultado de su implementación. Esto nos permitirá rediseñar las estrategias más adecuadas para la elaboración de nuevas propuestas y servirá como base de datos para la mejora de las estrategias futuras individuales o grupales.
Por ejemplo, en la asignatura de 4º Químicas de Compuestos inorgánicos para la ciencia moderna, se han ensayado algunas acciones relacionadas con **la línea 1 y 6** y los **objetivos 3.1 y 3.3**. (trabajo por proyectos relacionados con la sostenibilidad, por ejemplo, dentro de las iniciativas de Climate Change, y otras estrategias pensadas para la reflexión y elaboración de retos para el estudiante sobre el impacto de su acción directa en un laboratorio de prácticas de Químicas).

- **Creación de grupos pequeños de trabajo** dentro del GID que respondan a diferentes intereses más concretos, y que nos permitan abarcar las líneas propuestas en esta memoria.
- Dentro de cada grupo de interés, **elaboración de propuestas de proyectos de innovación**, que permitan concretar nuestros objetivos y plan de trabajo en acciones directas a implementar. Por ejemplo, en relación a las estrategias englobadas en el apartado 3.2. muchos de nosotros estamos trabajando en la elaboración de una serie de material audiovisual de apoyo para los estudiantes que realizan prácticas de química (PID VidrInOrg, varias asignaturas y cursos). Con ellos se pretende crear consciencia en los estudiantes sobre los problemas más habituales que nos encontramos en la práctica experimental, para adelantarnos a ellos y hacer del laboratorio un entorno seguro en el que practicar un aprendizaje más autónomo y racional.
- **Evaluación de resultados** que incluirá la puesta en común de los métodos usados para valorar el impacto de la práctica docente, así como la elaboración de encuestas de satisfacción propias, que puedan implementarse en las diferentes asignaturas asociadas a nuestra docencia y que nos permitan tener una herramienta de medición del éxito de la implementación de la estrategia docente innovadora. Esta evaluación nos permitirá rediseñar adecuadamente nuestras estrategias de innovación en la práctica docente.

Relacionadas con el objetivo 4:

- **Se fomentará la participación en el/los próximo(s) Encuentros de Innovación Docente de la UAH (EIDU)**, en los que participaremos grupalmente para difundir los primeros resultados del PID VidrInOrg y con probabilidad, otros obtenidos de prácticas individuales o generados en los pequeños grupos de trabajo enmarcados en cada línea de interés **(3.1-3.3.)** ya durante el curso académico 2022-2023. Vamos a facilitar también la presentación de algún trabajo monográfico en este ámbito. Queremos también iniciar la participación en otros congresos regionales o nacionales de esta índole que puedan organizarse. Por ejemplo, los **Encuentros Nacionales de Profesores de Química** organizados por el **ANQUE**, cuyas últimas ediciones no se han celebrado pero que esperamos que se retomen en el futuro.
- Algunos de nosotros estamos participando en este curso en las jornadas de la Noche de los investigadores. **Fomentaremos también la participación en diferentes jornadas de divulgación científica** (la semana de la Ciencia, Química en acción, etc), como una parte inseparable de nuestra práctica docente en la universidad. Estas jornadas han sido capaces durante ediciones pasadas de atraer y motivar también a estudiantes de diferentes niveles de Química, y pensamos que nuestra participación puede enriquecer también el modo en el que se realiza nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Cronograma

(Se incluirá un cronograma de la ejecución del plan de trabajo en tres años, indicando los hitos más representativos)

Primer año

- **Hito 1.** Relacionado con el **Objetivo 1**, lograremos la puesta en común de nuestra experiencia e intereses docentes para el diseño de nuevas estrategias innovadoras en la práctica docente.

- **Hito 2.** Relacionado con el **Objetivo 2**, dispondremos ya de una masa crítica de personal docente novel con el que generar un espacio colaborativo y de reflexión.
- **Hito 3.** Relacionado con el **Objetivo 3**, elaboración del proyecto VidInOrg.
- **Hito 4.** Diseño de próximas acciones a desarrollar a través de convocatorias futuras en los Proyectos de Innovación Docente (por ejemplo, solicitud de la continuación de VidInOrg, en la que se propondrá la evaluación de la implementación del material audiovisual elaborado).
- **Hito 5.** Relacionado con el **Objetivo 4**, participación en el EIDU 2023.

Segundo año

- Consolidar el **Hito 1 y 2**.
- Desarrollo de **Hito 4**. Relacionado con **Objetivo 3**, ejecución de nuevos PID que puedan ser concedidos y solicitud de otros asociados a las líneas de interés **1 y 6 (Objetivos 3.1. y 3.3)**.
- **Hito 8.** Relacionado con el **objetivo 4**, presentación de al menos un artículo en el Monográfico EIDU y participación en próximos EIDUs y otros congresos de innovación docente nacionales.

Tercer año

- Revisión y evaluación de **Hitos 1-4**.
- Ejecución y/o ampliación de **Hitos 5 y 8**.
- **Hito 9.** En relación al **Objetivo 2**, fomentar discusiones y participación de nuevo personal de PDI con contratos temporales, pero con implicación docente, con el objetivo de incorporar a nuevos miembros jóvenes al GID.

(*) En el plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.