

**ANEXO I**  
**A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN**  
**DOCENTE 2021**

**Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente**

Ficha técnica del GID
<p><b>1. Grupo de Innovación Docente de Excelencia</b> (Marque la casilla que proceda) SÍ <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p><b>2. Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene)</b></p> <p>Innovación en Humanidades en la era digital (<i>HumanIA</i>)</p>
<p><b>3. Coordinador / coordinadores</b> (Se debe indicar el cumplimiento de los requisitos para ser coordinador, y en caso de ser dos se debe justificar adecuadamente)</p> <p>+ Xosé Afonso Álvarez Pérez Profesor Titular de Universidad (área de Filología Románica). Dedicación exclusiva a este grupo de innovación docente. Evaluación Docente <i>Muy Favorable</i> en la convocatoria 2021-2022.</p>
<p><b>4. Líneas de innovación</b> (El GID podrá elegir la/s línea/s en las que enfocará su actuación, que podrá coincidir o no con las líneas de interés de la presente convocatoria. Seleccione la/s que proceda/n)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Línea 1: Aprendizaje basado en retos  <input checked="" type="checkbox"/> Línea 2: Clase invertida o flipped classroom  <input checked="" type="checkbox"/> Línea 3: Aprendizaje Servicio (<i>ApS</i>)  <input type="checkbox"/> Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas  <input checked="" type="checkbox"/> Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia  <input checked="" type="checkbox"/> Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible  <input type="checkbox"/> Otra (redáctela de manera concisa):</p>

### 1. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos

*(Se describirán los méritos de cada miembro en innovación docente para la categorización del grupo, si procede, como "Grupo de Innovación Docente de Excelencia", según el formato del Anexo IV).*

Los miembros del equipo con vinculación permanente a la UAH presentan, en su conjunto, una destacada trayectoria en innovación docente, como se expondrá a continuación y en la documentación anexa. Consideramos, por tanto, que los méritos acumulados por este núcleo justificarían la solicitud de declaración de grupo de excelencia. No obstante, nos parece muy valioso incorporar al GID a participantes que se han incorporado recientemente a la carrera académica y que, por tanto, no han tenido la oportunidad de acumular méritos de innovación docente. En consecuencia, renunciamos a solicitar esa caracterización, y no discutiremos aquí los méritos individuales de cada miembro (que pueden consultarse, en todo caso, en el anexo individual correspondiente).

#### Profesorado con vinculación permanente

Almeida Cabrejas, Belén.

- Última evaluación Docente: 2021. Calificación: Excelente

Álvarez Pérez, Xosé Afonso

- Última evaluación Docente: 2022. Calificación: Muy favorable

Blanco Canales, Ana

- Última evaluación Docente: 2020. Calificación: Muy favorable

Casas Janices, Ana

- Última evaluación Docente: 2018. Calificación Favorable

García Sánchez, Jairo Javier

- Última evaluación Docente: 2022. Calificación: Muy favorable

Gumiel Molina, Silvia

- Última evaluación Docente: 2019. Calificación: Excelente

López Pellisa, Teresa

- Última evaluación Docente: N/A.

Pérez Jiménez, María Isabel

- Última evaluación Docente: 2022. Calificación: Excelente

Pérez Ocón, Pilar

- Última evaluación Docente: N/A.

#### Profesorado sin vinculación permanente

Arias Álvarez, Alba

- Última evaluación Docente: N/A.

Castro Priego, Manuel

- Última evaluación Docente: 2022/2023. Calificación: Muy favorable

Moreno Quibén, Norberto

- Última evaluación Docencia: N/A

Nogueroles López, Marta

- Última evaluación Docencia: 2023. Calificación Muy Favorable

Tan Almazán, Jennifer

- Última evaluación Docencia: N/A

Vázquez Pariente, Begoña

- Última evaluación Docencia: N/A.

#### Investigadores predoctorales con docencia asignada

Areses Martínez, Irene

Bencivenga, Marzia

Escribano Roca, Gonzalo

Sánchez Izquierdo, Irene

(Los méritos aparecen desglosados e identificados en el anexo correspondiente)

## Plan de trabajo a desarrollar en tres años (\*)

### 1. Introducción

*(En este apartado se debe describir, entre otros, la situación de la innovación perseguida por el grupo, así como el contexto docente actual en el que se enmarca la actuación de este)*

HumanIA es un grupo de innovación docente cuyos principales objetivos son: a) contribuir a la mejora de la enseñanza de las asignaturas lingüísticas (especialmente, de lengua española), tanto en la docencia universitaria como en Primaria y Secundaria; b) diseñar estrategias y materiales para mejorar la calidad lingüística de los trabajos académicos; c) favorecer la innovación docente transversal en las áreas de Humanidades, prestando especial atención a la utilización en la docencia de una tecnología emergente, las herramientas de inteligencia artificial. Desarrollaremos a continuación estos tres puntos, a los que se deben sumar los objetivos complementarios que se explicarán en el apartado correspondiente de esta memoria.

Las asignaturas relacionadas con la lengua española, la diversidad lingüística en España y la adquisición y desarrollo de las habilidades comunicativas tienen un peso destacado en la UAH, en distintos niveles. En los diversos grados de las Facultades de Filosofía y Letras y Educación (Grado en Estudios Hispánicos, Grado en Estudios Ingleses, Grado en Humanidades, Grado en Lenguas Modernas y Traducción, Grado en Magisterio de Educación Infantil / Primaria y Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria), en la amplia oferta docente para alumnos Erasmus y de otros programas de movilidad (que supera el centenar de alumnos inscritos), y también en el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Por tanto, las acciones de mejora en este dominio son susceptibles de tener un

gran alcance e impacto.

El impacto que pretendemos alcanzar no se circunscribe a la etapa universitaria. Una parte significativa de los egresados mencionados en el párrafo anterior serán futuros docentes de Ed. Infantil, Primaria y Secundaria, etapas en las que la asignatura de lengua española ocupa un peso muy destacado. Salta a la vista que las mejoras que consigamos introducir en la enseñanza de la lengua en la UAH (enfoque reflexivo, respeto por la diversidad, metodologías activas, etc.) podrán tener su reflejo en cómo enseñen la lengua el día de mañana. Además, para aumentar nuestro impacto, colaboraremos con docentes de enseñanzas no universitarias y estableceremos redes de trabajo estables con dichos profesores, como se desarrollará más adelante.

La redacción de trabajos académicos es un elemento cada vez más usado en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas asignaturas. Además, al finalizar cada ciclo de estudios, el estudiante debe redactar y defender un TFG o TFM. Nuestra experiencia como directores de estos trabajos, como profesores de seminarios para su elaboración y también como miembros de los tribunales evaluadores nos muestra que, en general, son abundantes las carencias lingüísticas en estos trabajos académicos, tanto en un nivel externo (faltas ortográficas, errores de puntuación, etc.) como en un nivel más profundo (estructuración del discurso, segmentación en párrafos, repeticiones y dificultades de síntesis, etc.). En nuestra trayectoria de innovación docente ha sido constante la tarea de detectar los problemas habituales y de diseñar estrategias para superarlos. Creemos que es una línea que debe proseguir, pero no de modo continuista, sino que debe incorporarse al equipo gente de otras áreas de conocimiento, debe hacerse un esfuerzo especial a la hora de crear ejercicios y materiales atractivos, y también trabajar en su difusión, no solo en foros especializados, sino también en repositorios, páginas web, redes sociales, etc.

En los últimos meses se ha dado una proliferación de herramientas basadas en inteligencia artificial. Algunas de ellas, como ChatGPT, han pasado a usarse con fruición en las aulas de la educación secundaria y universitaria, y esa incorporación ha generado reacciones de todo tipo, desde las voces que claman por su prohibición hasta los pedagogos que han mostrado la utilidad de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El hecho es que, en el momento actual, hay un gran desconocimiento entre el alumnado y el profesorado sobre cuáles son las limitaciones de estos programas (p. ej. las *alucinaciones*), cuáles son los comportamientos no admisibles en el ámbito académico (p. ej. el plagio) y en qué actividades docentes concretas podrían utilizarse estas herramientas. Nuestro objetivo es publicar periódicamente guías de uso de diferentes aplicaciones de IA, haciendo énfasis en las posibilidades prácticas para la innovación docente en el área de Humanidades. Debe mencionarse que varios miembros del GID que se propone están activos en la *Plataforma de Humanidades Digitales* que se ha constituido recientemente en la UAH.

## 2. Justificación

*(De acuerdo con el apartado primero, se debe incluir la motivación para crear el grupo y los argumentos que justifiquen la necesidad de este)*

El GID que se propone se encuadra dentro de una trayectoria previa de una década de trabajo de innovación docente en el seno de los equipos *La (metodología) flipped classroom aplicada a (la asignatura de) lengua española* (UAH-GI20-120) y, anteriormente, INNOLED (UAH-GI13-60), a los cuales han

pertenecido varios miembros de esta candidatura, incluido el coordinador.

Tras un proceso de reflexión, y transcurrido el plan trienal del GID actualmente vigente, se ha optado por no continuar los trabajos de este, sino solicitar la creación de un nuevo grupo, que mantiene un peso destacado de docentes del área de Lengua Española de la UAH, pero refuerza el peso de especialistas de otras áreas. Son estas las principales razones que justifican nuestra decisión:

- a) **Dinamizar la actividad interna del grupo.** Una denominación más abierta, que no incluya el nombre de una metodología determinada, permitirá dar un mejor encaje a las iniciativas que vayan surgiendo en el seno del grupo. Esta decisión no significa, claro está, que descartemos el uso de la *clase invertida* como método (principal o no) en varias actividades que se propongan, pero sí facilitará la adopción de otras metodologías, como se expondrá en el plan de trabajo.
- b) **Optimizar nuestros trabajos sobre problemas de redacción académica y transferirlos a otras áreas de conocimiento.** Una de las actividades recurrentes en nuestra trayectoria de innovación docente ha sido la detección y análisis de los problemas más habituales en la redacción de los trabajos académicos, y preparar materiales y ejercicios. Aunque se hicieron consultas con compañeros de otras áreas de conocimiento sobre las tipologías de errores más frecuentes en sus disciplinas, es evidente que la gran mayoría del conocimiento atesorado por el grupo proviene de la experiencia de sus miembros como docentes de asignaturas de lengua española y como orientadores o integrantes de tribunales de TFG o TFM de esa especialidad. Nos interesa, por tanto, conocer las experiencias de otras áreas de conocimiento y reflexionar en cómo los especialistas en lengua española pueden orientar en problemas habituales en otras áreas (síntesis de texto, uso adecuado del lenguaje científico-técnico y de especialidad, etc.). Sin excluir futuras ampliaciones a medio plazo, nos centraremos ahora en: **1.** El área de Literatura Española, con la cual comparte Lengua Española la docencia en varias asignaturas de grado y posgrado, y que es la otra pieza fundamental en la formación de maestros y profesores de secundaria especialistas en lengua y literatura, salida profesional destacada de nuestros egresados. **2.** Otras áreas de conocimiento implicadas en los planes de estudio que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras.
- c) **Favorecer la innovación docente transversal en las áreas de Humanidades.** Con frecuencia, en nuestra actividad docente utilizamos herramientas, recursos, métodos y procedimientos... que son relevantes para el área de conocimiento de lengua española, pero que también son de utilidad para otras áreas del ámbito humanístico. Un ejemplo claro son las herramientas de inteligencia artificial que se identifican en este documento como una de las líneas de trabajo prioritarias del grupo. Muchas de las técnicas que diseñemos para integrar alguna de estas tecnologías en la docencia de una asignatura podrán aplicarse a otra materia relacionada y también se podrán planificar actividades comunes a varios ámbitos de conocimiento. La ampliación de miembros, en número y perfil académico, ayudará a contar con mayor número de herramientas y posibilidades.

Nuestro grupo se adscribe a varias de las líneas de innovación que se proponen en esta convocatoria. Como es natural, no se trabajarán todas ellas con la misma intensidad durante toda la vigencia del plan de

trabajo, sino que el peso se repartirá según los proyectos que se soliciten, las asignaturas que se impartan en cada semestre y, claro está, según las prioridades de las distintas comisiones de trabajo que se vayan estableciendo formal o informalmente dentro del grupo. Por supuesto, no deben verse como compartimentos estancos, sino que pueden y deben combinarse.

El **aprendizaje basado en retos** (y las otras aproximaciones similares, en *proyectos* y *problemas*), así como el **enfoque de clase invertida** son métodos que hemos utilizado, y continuaremos haciendo, para fomentar la formación activa, autónoma y colaborativa de los estudiantes. Ha sido una metodología particularmente útil para la docencia de la lengua española, dentro de los esfuerzos por romper el paradigma tradicional mecánico y memorístico que ha caracterizado la enseñanza de la gramática (y que, lamentablemente, todavía está vigente en determinados foros), en pro de un enfoque reflexivo (análisis inverso, ejercicios de pares mínimos, trabajo con ambigüedades léxicas y semánticas...). Nos interesa mucho aplicar este enfoque al alumnado de las facultades de Filosofía y Letras y de Educación, ya que muchos de ellos serán los docentes de enseñanzas preuniversitarias el día de mañana, pero también nos interesa llegar a los docentes de hoy en día. Entroncamos, por tanto, con la sexta línea identificada en esta convocatoria, las **Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible**. En concreto, nos situamos en el objetivo 4, *Educación de Calidad*. Queremos exportar nuestra actividad de innovación docente a la sociedad. Mantendremos (y reforzaremos) las redes con centros de Educación Secundaria y de Educación Infantil y Primaria, que se han establecido durante años por la supervisión de prácticas en los centros, por la impartición de cursos de formación, por haber sido algunos miembros del GID profesores en la enseñanza secundaria —una participante, profesora asociada, sigue siéndolo en la actualidad— y, también, porque se ha mantenido el contacto con varios egresados que se han ido incorporando a la docencia. En cuanto al **aprendizaje-servicio**, se plantearán diversas iniciativas para que nuestros estudiantes puedan transferir a la comunidad las competencias adquiridas en las asignaturas. Finalmente, en lo que se refiere a la línea de **Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia**, nuestra actividad se orientará alrededor de dos grandes ejes. Por un lado, proponemos la creación de Cursos Abiertos Masivos en Línea (*Massive Open Online Courses*, MOOC) en los que se volcarán los materiales que hemos ido creando en los últimos años (y los que se crearán durante este trienio), para dar mayor visibilidad y, desde luego, proporcionar un formato más ameno y asequible, de modo que se aumente su impacto. Por otro lado, evaluaremos las diferentes herramientas de inteligencia artificial que han ido apareciendo en los últimos meses y elaboraremos guías de uso y actividades prácticas que faciliten su incorporación a la docencia.

### 3. Objetivos

*(Se deben incluir los objetivos que se persiguen con la actividad innovadora que se pretende desarrollar)*

1. Contribuir a la **mejora de la enseñanza de las asignaturas lingüísticas en la docencia universitaria**. Se prestará especial énfasis a:

- \* Fomentar el aprendizaje reflexivo en las asignaturas relacionadas con la gramática del español.
- \* Incorporar las metodologías de la clase invertida y del aprendizaje basado en retos.
- \* Estudiar cómo implementar el aprendizaje de una lengua a través de otra que conozcan los alumnos. Por ejemplo, el alumnado puede sentirse más motivado para aprender fonética o gramática del español si la compara con la del inglés.
- \* Poner en valor la diversidad lingüística de España y también la diversidad lingüística dentro de la lengua española. Identificar y combatir los prejuicios lingüísticos que pueden existir en nuestro alumnado.

2. Contribuir a la **mejora de la redacción en los trabajos académicos del alumnado**. Las principales líneas de trabajo serán:

- \* Identificar los principales problemas que se detectan actualmente en la redacción académica.
- \* Estudiar cuáles son las causas de esos problemas y qué estrategias pueden proponer los especialistas en lengua para solucionarlos.
- \* Redactar prontuarios teóricos y diseñar ejercicios para trabajar en los déficits que se hayan identificado.
- \* Confeccionar MOOC, materiales audiovisuales y ejercicios interactivos y autocorregibles, basados en los elementos creados en el punto anterior y en elaboraciones previas del GID.

3. Contribuir a la **incorporación de las herramientas de inteligencia artificial en la docencia universitaria de las áreas de Humanidades**.

- \* Crear (y actualizar periódicamente) guías de uso de las principales herramientas de IA que puedan ser utilizadas en la docencia universitaria en las Facultades de Educación y Filosofía y Letras.
- \* Promover el análisis y valoración de la adecuación y precisión de los contenidos creados por la IA en una asignatura determinada. Por ejemplo, puede pedirse a la herramienta que cree un texto literario según el estilo de cierto autor y comprobar la adecuación a los parámetros que el estudiante ha aprendido teóricamente o deducido del análisis de sus textos.
- \* Diseñar actividades que utilicen herramientas de IA, con especial atención a mostrar *buenas prácticas* y a alertar sobre usos inapropiados en el ámbito académico.
- \* Fomentar la innovación docente interdisciplinar apoyada en ese tipo de herramientas.

4. **Fomentar la colaboración entre asignaturas del ámbito de las Humanidades**. Sin descuidar el trabajo conjunto entre materias del ámbito lingüístico y del literario, que no nos resulta extraño, nos esforzaremos por establecer líneas de trabajo comunes en asignaturas más alejadas temáticamente. Un ejemplo claro es el de la vinculación entre arqueología y toponimia. Son disciplinas “simbióticas”, pues ambas salen beneficiadas cuando se asocian. Por un lado, la toponimia aporta indicios de antiguos asentamientos y puede favorecer los hallazgos arqueológicos; por otro, la arqueología apoya y da sustento a la explicación de determinados topónimos y puede identificar más claramente su origen y (antigua) ubicación. Elaboraremos métodos de innovación docente que permitan que los alumnos de la asignatura *Origen y Secretos de los Nombres. Toponimia y Onomástica* y los estudiantes de las diversas materias arqueológicas de la Facultad de Filosofía y Letras puedan profundizar en diversos diálogos desde la transversalidad (p. ej. trabajar con topónimos con potencial arqueológico y estudiar los topónimos en torno a un yacimiento).

5. **Actividades de aprendizaje-servicio y de transferencia de nuestras actividades de innovación fuera de la UAH**

- \* Fomentar que el alumnado universitario que realiza sus prácticas de estudios de grado y posgrado en centros de enseñanza infantil, primaria y secundaria, aplique en ellas alguna de las líneas expuestas en la línea 1
- \* Crear redes con profesorado de educación infantil, primaria y secundaria que puedan trabajar conjuntamente en la mejora de la docencia de las asignaturas de los ámbitos comunicativo y lingüístico, así como, en menor medida, ejes concretos de las líneas 2 y 3.
- \* Implicar a nuestro alumnado, como parte evaluable del trabajo académico de las asignaturas en las que están inscritos, en la transferencia a la sociedad de los conocimientos generados en el ámbito académico. Sin ámbito de exhaustividad, se enumeran las siguientes líneas:  
+ Documentar y poner en valor la diversidad lingüística existente en Alcalá de Henares, Guadalajara y otras

localidades de nuestro entorno.

+ Incorporar a la edición española de la Wikipedia conocimientos de nuestro ámbito que están defectuosamente tratados. Entre las actividades ya decididas, está trabajar en ofrecer información científica sobre el origen etimológico de los topónimos y añadir o ampliar entradas sobre autoras, artistas e investigadoras.

\* Participación en programas de movilidad como Erasmus+ y en redes de colaboración como EUGLOH en el marco de alguna de las líneas de trabajo de este GID.

#### 4. Metodología de trabajo

*(Se debe incluir la metodología de trabajo que se seguirá para la consecución de los objetivos propuestos)*

Una primera etapa del plan de trabajo es, necesariamente, de **carácter formativo** sobre las metodologías y las técnicas que hemos expuesto en la explicación de los objetivos (clase invertida, aprendizaje-servicio, elaboración de cursos MOOC, herramientas de inteligencia artificial, etc.). Nuestro equipo ha sido particularmente activo en la asistencia a cursos de formación docente ofrecidos por el ICE y, desde luego, estará atento a la oferta en estas líneas de trabajo, pero deberá buscarse activamente información en recursos pedagógicos de todo tipo y, si hubiese oportunidad, en cursos ofrecidos por otras instituciones.

Nos parece fundamental que la formación recibida no se quede en el nivel individual, sino que se creen espacios de reflexión que permitan compartir las experiencias de los miembros del grupo y con otros GID que trabajen en líneas similares. Debemos trabajar, por tanto, en una mayor implicación en los encuentros y reuniones de innovación docente, dentro y fuera de la UAH.

Otro elemento esencial al que debe atenderse en nuestra metodología de trabajo es la **organización interna eficiente**. Se establecerán mecanismos de coordinación y colaboración *virtual* por diferentes vías (listas de correo, grupo de Whatsapp, Teams...), pero sin sacrificar la presencialidad, muy útil para un intercambio ágil de ideas. Está previsto realizar reuniones presenciales del conjunto del GID con carácter al menos trimestral. Dado el elevado número de miembros del grupo y la diversidad de tareas que se planifican, se hace necesario crear comisiones que se encarguen de determinadas tareas, pero se prestará especial atención a que los trabajos de estos subgrupos sean conocidos por el conjunto del GID (trazabilidad de acuerdos y resultados) y a que exista retroalimentación por parte de todos los integrantes.

Otra prioridad en nuestra metodología de trabajo será la **proyección pública** y la **transferencia de los resultados**. Se creará una página web en la que: a) se informará de nuestras actividades; b) se publicarán periódicamente los materiales que hayamos creado, en especial los dossieres sobre herramientas de inteligencia artificial con las que se haya trabajado y los recursos de variada tipología (vídeos, MOOC, cuestionarios de autocomprobación, presentaciones, etc.) para la mejora lingüística del alumnado. Se valorará la creación de un perfil en alguna red social, aunque en estos momentos de cambio de política de alguna de las herramientas más difundidas es prematuro comprometerse con uno u otro modelo. Se optará por modelos abiertos de distribución, para favorecer la reutilización de los materiales, lo que se traducirá en un mayor impacto y utilidad para el alumnado en general, más allá de los límites de la UAH.

## 5. Cronograma

(Se incluirá un cronograma de la ejecución del plan de trabajo en tres años, indicando los hitos más representativos)

### Año 2024

#### Organización interna

- Creación de la página web del GID.
- Organización interna del GID en grupos de trabajo. Definición inicial de los mecanismos de coordinación y seguimiento.
- Primeros contactos para establecer una red de centros de educación infantil y primaria y de educación secundaria con los que colaborar.

#### Solicitudes

- Solicitud en la próxima convocatoria de MOOC y de recursos digitales de la UAH (fecha estimada: diciembre de 2023), para crear un recurso orientado a la mejora de la escritura de los trabajos académicos.
- Solicitud de dos proyectos de innovación docente en la próxima convocatoria (fecha estimada: marzo de 2024), uno orientado a las líneas de aprendizaje-servicio y otro dirigido a la aplicación de las herramientas de IA en las Facultades de Educación y de Filosofía y Letras.

#### Ejecución de las líneas de trabajo

- Publicación secuencial en abierto de una guía de recursos de inteligencia artificial, en la que se irán volcando las experiencias realizadas en diferentes asignaturas.
- Taller de edición de Wikipedia en perspectiva de género, con Patricia Horrillo (<https://www.medialab-matadero.es/personal/patricia-horrillo>) u otra ponente.
- Editatona sobre creadoras, con implicación de docentes de diversas asignaturas.
- Edición de contenidos toponímicos en Wikipedia, en el marco de la asignatura *Origen y secretos de los nombres. Toponimia y onomástica*.
- Elaboración y perfeccionamiento de información teórica, actividades y recursos para mejorar la escritura de los trabajos académicos.
- Elección de un tema de gramática española para trabajar desde el punto de vista del aprendizaje reflexivo y de la metodología del aula invertida. Transferencia a Primaria y Secundaria.

#### Difusión de la actividad y movilidad

- Participación en el EIDU (fecha estimada: mayo de 2024)

### Año 2025

#### Solicitudes

- Solicitud en la próxima convocatoria de MOOCs y de recursos digitales de la UAH (fecha estimada: diciembre de 2023), para crear un recurso orientado a la mejora de la enseñanza de la lengua

española.

- Solicitud de un proyecto de innovación docente (fecha estimada: marzo de 2025).

#### Ejecución de las líneas de trabajo

- Continuación de los ejes de trabajo iniciados en 2024.

#### Difusión de la actividad y movilidad

- Participación en el EIDU (fecha estimada: mayo de 2025)
- Publicaciones sobre innovación docente que presenten el resultado de las actividades desarrolladas durante el primer bienio.

### **Año 2026**

#### Solicitudes

- Solicitud de un proyecto de innovación docente (fecha estimada: marzo de 2026)

#### Ejecución de las líneas de trabajo

- Continuación de los ejes de trabajo iniciados en 2024.

#### Difusión de la actividad y movilidad

- Participación en el EIDU (fecha estimada: mayo de 2026)
- Publicaciones sobre innovación docente que presenten el resultado de las actividades desarrolladas durante toda la vigencia del proyecto.

(\*) En el plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.