

## ANEXO I

### A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2023

#### Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente

##### Ficha técnica del GID

1. Grupo de Innovación Docente de Excelencia (Marque la casilla que proceda)  
SÍ  NO

2. Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene)

Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología de innovación docente en las áreas de  
Microbiología y Parasitología - **ASMYP**

3. Coordinador / coordinadores

(Se debe indicar el cumplimiento de los requisitos para ser coordinador, y en caso de ser dos se debe justificar adecuadamente)

**José Luis Copa Patiño**

En estos momentos soy miembro de otro grupo de innovación, pero si nos aprobasen la creación de del grupo que presentamos en la convocatoria 2023 me daría de baja en el otro.

4. Líneas de innovación

(El GID podrá elegir la/s línea/s en las que enfocará su actuación, que podrá coincidir o no con las líneas de interés de la presente convocatoria. Seleccione la/s que proceda/n)

- Línea 1: Aprendizaje basado en retos
- Línea 2: Clase invertida o flipped classroom
- Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS)
- Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas
- Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia
- Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Elaboración de rúbricas para seguimiento y evaluación.

## 5. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos

(Se describirán los méritos de cada miembro en innovación docente para la categorización del grupo, si procede, como “Grupo de Innovación Docente de Excelencia”, según el formato del Anexo IV).

### José Luis Copa Patiño

- Evaluación de la actividad docente del profesorado. Programa DOCENTIA – Año 2018. Muy favorable.
- Participación en proyectos de innovación.
  1. Implementación de las TIC en el desarrollo de Semanarios Reflexivos. 2011. Miembro.
  2. La reflexión en la práctica docente: optimización de recursos y difusión de los resultados de la experiencia Semanarios Reflexivos a través del repositorio de la UAH e-Buah. 2013. Miembro.
  3. Orientación de la reflexión hacia la gestión de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2014. Miembro.
  4. Desarrollo de metodologías transversales en un ámbito reflexivo. 2015. Miembro.
  5. Compartiendo Reflexiones para mejorar el aprendizaje. 2017. Miembro.
  6. Creando espacios para mejorar la reflexión colaborativa. 2017-2018. Miembro.
  7. Reflexión colaborativa y proyección en programas de intercambio estudio de indicadores: identificación, diseño y aplicación. 2018. Miembro.
  8. Reflexión colaborativa y proyección en programas de intercambio estudio de indicadores: identificación, diseño y aplicación. (Continuación anterior). 2019. Miembro.
  9. Elaboración de material docente multimedia e implementación del modelo de aula invertida en la docencia práctica de asignaturas del área de Microbiología. 2020/2021. Miembro del equipo
  10. Optimización en la implementación del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la docencia práctica de las asignaturas del área de Microbiología. 2021/2022. Miembro
  11. Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología de innovación docente en las áreas de Microbiología y Parasitología para la educación sobre infecciones de transmisión sexual (ITS). 2022/2023. Miembro
- Participación en el EIDU.
  1. IV Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria de la Univ. de Alcalá. Guadalajara (España). Febrero 2010. Semanarios Reflexivos: Aplicación Interdisciplinar Comparada. M<sup>a</sup> Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Miguel Ángel Pérez-Albarsanz, Marta González-Santander, Nieves Hernández, M<sup>a</sup> Selma Arias, M<sup>a</sup> Ángeles Peña.
  2. V Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria de la Univ. de Alcalá. Alcalá de Henares (España). Marzo 2011. Semanarios Reflexivos Guiados: Una Herramienta Eficaz para la Evaluación Continua. M<sup>a</sup> Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Marta González-Santander, Nieves Hernández, M<sup>a</sup> Selma Arias, M<sup>a</sup> Ángeles Peña.
  3. VI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria de la Univ. de Alcalá. Alcalá de Henares (España). Mayo 2012. Investigación sobre los beneficios de la reflexión en el desempeño docente de un grupo de innovación educativa interdisciplinar. Quintanilla G., Copa JL, Guerrero A., González-Santander M., Hernández N., Arias S., Peña MA.

4. VII Encuentro sobre innovación en Docencia Universitaria de la UAH. Guadalajara (España). Junio 2013. Difusión de los resultados de la experiencia “semanarios reflexivos” a través del repositorio de la uah e-buah. Quintanilla G., Copa JL., Guerrero A., González-Santander M., Hernández N., Arias S., Peña MA., Domínguez-Aroca, MI., Montero, G.
  5. VIII EIDU (Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria de la UAH). Alcalá de Henares (España). Abril 2016. Desarrollo de metodologías transversales en un ámbito reflexivo. M. Gloria Quintanilla López; José L. Copa-Patiño; Antonio Guerrero Baquero; Marta González-Santander Martínez; Nieves Hernández Romero; María Selma Arias Pérez; María Isabel Domínguez-Aroca; M. Ángeles Peña Fernández.
  6. IX EIDU (Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria de la UAH). Alcalá de Henares (España). Junio 2017. Puesta en común de ideas clave extraídas de los Semanarios Reflexivos. M. Gloria Quintanilla López; José L. Copa-Patiño; Antonio Guerrero Baquero; Marta González-Santander Martínez; Nieves Hernández Romero; María Selma Arias Pérez; María Isabel Domínguez-Aroca; Carmen Muñoz, Soledad Andrés; M. Ángeles Peña Fernández
  7. X EIDU Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria de la UAH. Guadalajara (España). Mayo 2018. La reflexión como aproximación a los paradigmas educativos actuales: reflexión colaborativa. M. Gloria Quintanilla López; José L. Copa-Patiño; Antonio Guerrero Baquero; Marta González-Santander Martínez; Nieves Hernández Romero; María Selma Arias Pérez; María Isabel Domínguez-Aroca; Carmen Muñoz, Soledad Andrés; M. Ángeles Peña Fernández
  8. XI EIDU Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria de la UAH. Alcalá de Henares (Madrid, España). Mayo 2019 Reflexión colaborativa proyección en programas de intercambio estudio de indicadores: identificación, diseño y aplicación. M<sup>a</sup>. Gloria Quintanilla López; José L. Copa-Patiño; Antonio Guerrero Baquero; Marta González-Santander Martínez; Nieves Hernández Romero; M<sup>a</sup> Selma Arias Pérez; M<sup>a</sup> Isabel Domínguez-Aroca; Carmen Muñoz, Soledad Andrés; Belén Batanero; M<sup>a</sup>. Ángeles Peña Fernández.
- Participación en otros congresos de innovación docente.
1. Guided Weekly Reflection Papers. M<sup>a</sup> Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Marta González-Santander, Nieves Hernández, M<sup>a</sup> Selma Arias, M<sup>a</sup> Ángeles Peña.  
4th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI-2011). Madrid (España). Nov 2011.
  2. Guided Weekly Reflection Papers: A Strategy for Achieving Academic Goals. M<sup>a</sup> Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Marta González-Santander, Nieves Hernández, M<sup>a</sup> Selma Arias, M<sup>a</sup> Ángeles Peña. 6th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2012). Valencia (España). Marzo 2012.
  3. Improving Learning Environment at Different Academic Levels throughout Guided Weekly Reflection Papers. M<sup>a</sup> Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Marta González-Santander, Nieves Hernández, M<sup>a</sup> Selma Arias, M<sup>a</sup> Ángeles Peña, Guillermo Montero. 6th International Technology, Education and Development Conference (INTED 2012). Valencia (España). Marzo 2012. Ponente y Organizador del Seminario de Tutoría Universitaria de la Universidad de Alcalá. Julio 2003

4. Ponente y Organizador de "El programa de tutorías académicas personalizadas de la Universidad de Alcalá de Henares" del Congreso Tutorías y créditos ECTS: claves para el cambio. 2004. Ponente y Organizador del seminario "Los planes de acción tutorial en la UAH: desarrollo de un proyecto conjunto de la Universidad de Alcalá. 2004"
5. Implementación crítica de la reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Quintanilla G., Copa JL., Guerrero A., González-Santander M., Hernández N., Arias S., Peña MA. VII Encuentro Iberoamericano de Educación. Santiago de Chile (Chile). Noviembre 2012.
6. Reflective practice in progress I: designing an alternative learning environment at university level. Quintanilla G., Copa JL., Guerrero A., González-Santander M., Hernández N., Arias S., Peña MA., Montero, G. EDULEARN 2013: International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona (España). Julio 2013.
7. Reflective practice in progress II: Our experience at university level: analysis of results. Quintanilla G., Copa JL., Guerrero A., González-Santander M., Hernández N., Arias S., Peña MA. EDULEARN 2013: International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona (España). Julio 2013.
8. An information literacy approach within the "Guided weekly reflection papers" M. Gloria Quintanilla López; José L. Copa Patiño; Antonio Guerrero Baquero; Marta González-Santander Martínez; Nieves Hernández Romero; María Selma Arias Pérez; María Isabel Domínguez Aroca; M. Ángeles Peña Fernández. INTED 2015: International Technology, Education and Development Conference. Madrid (España). Marzo 2015.
9. Reflective practice applications: "Guided weekly reflection papers" extended from Alcalá university (Spain) to de Montfort university (UK). Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Marta González-Santander, Nieves Hernández1, María Selma Arias, M<sup>a</sup> Isabel Domínguez Aroca, María Ángeles Peña, Mark D. Evans, Antonio Peña-Fernández. EDULEARN 2016: International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona (España). Julio 2016.
10. Weekly reflection papers: Development of the strategy. M<sup>a</sup>. Gloria Quintanilla López; José L. Copa-Patiño; Antonio Guerrero Baquero; Marta González-Santander Martínez; Nieves Hernández Romero; M<sup>a</sup> Selma Arias Pérez; M<sup>a</sup> Isabel Domínguez-Aroca; Carmen Muñoz, M<sup>a</sup>. Ángeles Peña Fernández. 10th International Conference on Chemistry Education. Oslo (Noruega). Junio 2018.
11. Pooling of ideas after writing the individual weekly reflection paper: Collaborative reflection. M. Gloria Quintanilla López; José L. Copa-Patiño; Marta González-Santander Martínez; M<sup>a</sup> Selma Arias Pérez; Carmen Muñoz, Soledad Andrés; Belén Batanero; M<sup>a</sup>. Ángeles Peña Fernández. 10th International Conference on Chemistry Education. Oslo (Noruega). Junio 2018.
- Otras actividades de innovación docente.
  1. María Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Miguel Ángel Pérez-Albarsanz, Marta González-Santander, Nieves Hernández, M<sup>a</sup> Selma Arias, M<sup>a</sup> Ángeles Peña. Semanarios reflexivos: aplicación interdisciplinar comparada. Libro: La creación de espacios comunes de aprendizaje: experiencias de innovación. Ed: Universidad de Alcalá. Páginas, 359-376. 2011. Alcalá de Henares (España). ISBN: 978-84-8138-915-9.
  2. María Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Miguel Angel Pérez-Albarsanz, Marta González-Santander, Nieves Hernández, M<sup>a</sup> Selma Arias, M<sup>a</sup> Ángeles Peña.

- Guided Weekly Reflection Papers. Libro: Proceedings of the 4th International Conference of Education, Research and Innovation. (ICERI-14th-16th Nov 2011). Publ: International Association of Technology, Education and Development (IATED). Páginas, 6180-6186. Nov 2011. Madrid (España). ISBN: 978-84-615-3324-4.
3. María Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Marta González-Santander, Nieves Hernández, M<sup>a</sup> Selma Arias, M<sup>a</sup> Ángeles Peña. Guided Weekly Reflection Papers: A strategy for achieving academic goals. Libro: Proceedings of the. 6th International Technology, Education and Development Conference (INTED-2012). Publ: International Association of Technology, Education and Development (IATED). Páginas, 5913-5919. Marzo 2012. Valencia (España). ISBN: 978-84-615-5563-5.
  4. María Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Marta González-Santander, Nieves Hernández, M<sup>a</sup> Selma Arias, M<sup>a</sup> Ángeles Peña, Guillermo Montero. Improving Learning Environment at Different Academic Levels Throughout Guided Weekly Reflection Papers. Libro: Proceedings of the. 6th International Technology, Education and Development Conference (INTED-2012). Publ: International Association of Technology, Education and Development (IATED). Páginas, 5949-5953. Marzo 2012. Valencia (España). ISBN: 978-84-615-5563-5
  5. Quintanilla G., Copa JL., Guerrero A., Pérez MA., González-Santander M., Hernández N., Arias S., Peña MA. Investigación sobre los beneficios de la reflexión en el desempeño docente de un grupo de innovación educativa interdisciplinar. Libro: Obras colectivas. Ciencias de la Educación 11 (VI EIDU-UAH). Páginas, 5949-5953. 2013. Alcalá de Henares (España). ISBN: 978-84-15834-03-8.
  6. Quintanilla G., Copa JL., Guerrero A., Pérez MA., González-Santander M., Hernández N., Arias S., Peña MA. Montero, G. Reflective practice in progress I: designing an alternative learning environment at university level. Libro: Proceedings of the. 5th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 2013). Publ: International Association of Technology, Education and Development (IATED). Páginas, 3632-3638. 2013. Barcelona (España). ISBN: 978-84-616-3822-2
  7. Quintanilla G., Copa JL., Guerrero A., Pérez MA., González-Santander M., Hernández N., Arias S., Peña MA. Reflective practice in progress II: Our experience at university level: analysis of results. Libro: Proceedings of the. 5th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 2013). Publ: International Association of Technology, Education and Development (IATED). Páginas, 3639-3647. 2013. Barcelona (España). ISBN: 978-84-616-3822-2.
  8. M<sup>a</sup> Gloria Quintanilla, José Luis Copa-Patiño, Antonio Guerrero, Marta González-Santander, Nieves Hernández, M<sup>a</sup> Selma Arias, M<sup>a</sup> Ángeles Peña, Guillermo Montero. Implementación crítica de la reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 8(2):394-402. 2013. Brasil. ISBN: 1982-5587.
  9. M. Gloria Quintanilla López; José L. Copa Patiño; Antonio Guerrero Baquero; Marta González-Santander Martínez; Nieves Hernández Romero; María Selma Arias Pérez; María Isabel Domínguez Aroca; M. Ángeles Peña Fernández. An information literacy approach within the "Guided weekly reflection papers. Libro: INTED 2015. Páginas, 2200-2206. 2015. Madrid (España). ISBN: 978-84-606-5763-7.
  10. Reflective practice applications: "Guided weekly reflection papers" extended from Alcalá university (Spain) to de Montfort university (UK). Gloria Quintanilla, José Luis Copa-



Patiño, Antonio Guerrero, Marta González-Santander, Nieves Hernández, María Selma Arias, M<sup>a</sup> Isabel Domínguez Aroca, María Ángeles Peña, Mark D. Evans, Antonio Peña-Fernández. Libro: Proceedings of the 8th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 2016). Publ: International Association of Technology, Education and Development (IATED). Páginas, 6250-6256. 2016. Barcelona (España). ISBN: 978-84-608-8860-4.

- Grupos de innovación docente:
  - Semanarios reflexivos: Aplicación disciplinar comparada. Código: IAH GI08-02
- Distinciones en Docencia y/o Innovación Docente:
  - III PREMIO PARA GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, concedido al grupo:  
SEMANARIOS REFLEXIVOS: APLICACIÓN INTERDISCIPLINAR COMPARADA (QUINTANILLA MG, COPA PATIÑO, JL, GUERRERO A, PÉREZ MA, GONZÁLEZ-SANTANDER M, HERNÁNDEZ N, ARIAS PÉREZ, MS, PEÑA, MA). ALCALÁ DE HENARES, 23 DE OCTUBRE DE 2009.
  - VI PREMIO PARA GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ, concedido al grupo:  
SEMANARIOS REFLEXIVOS: APLICACIÓN INTERDISCIPLINAR COMPARADA (QUINTANILLA MG, COPA PATIÑO JL, GUERRERO A, PÉREZ MA, GONZÁLEZ-SANTANDER M, HERNÁNDEZ N, ARIAS PÉREZ MS, PEÑA, MA). ALCALÁ DE HENARES, 18 DE OCTUBRE DE 2012.

#### **Juan Soliveri de Carranza**

- Evaluación de la actividad docente del profesorado. Programa DOCENTIA – Año 2010-2011. Positiva.
- Participación en Proyectos de Innovación:
  1. Elaboración de material docente multimedia e implementación del modelo de aula invertida en la docencia práctica de asignaturas del área de Microbiología. 2020/2021. Miembro del equipo
  2. Optimización en la implementación del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la docencia práctica de las asignaturas del área de Microbiología. 2021/2022. Miembro
  3. Explorando el uso del podcast para la docencia en Microbiología. 2021/2022. Miembro
  4. Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología de innovación docente en las áreas de Microbiología y Parasitología para la educación sobre infecciones de transmisión sexual (ITS). 2022/2023. Miembro
  5. Creando pódcast para las asignaturas de Microbiología: V2.0. 2022/2023. Miembro

#### **Jorge Pérez Serrano**

- Evaluación de la actividad docente del profesorado. Programa DOCENTIA – Año 2019. Favorable.
- Participación en proyectos de innovación.

1. Implementación de la docencia de Parasitología en la Facultad de Farmacia en el marco de EEES: elaboración de nuevos materiales didácticos. IP. 2011
2. Implementación de la docencia de Parasitología en la Facultad de Farmacia en el marco de EEES: elaboración de nuevos materiales didácticos. IP. 2010
- Participación en el EIDU. VII Encuentro de Innovación en Docencia: Los agentes del cambio en la universidad: Luces y sombras de la participación.
- Participación en otros congresos de innovación docente.
  1. Ponente y Organizador del Seminario de Tutoría Universitaria de la Universidad de Alcalá. Julio 2003
  2. Ponente y Organizador de "El programa de tutorías académicas personalizadas de la Universidad de Alcalá de Henares" del Congreso Tutorías y créditos ECTS: claves para el cambio. 2004
  3. Ponente y Organizador del seminario "Los planes de acción tutorial en la UAH: desarrollo de un proyecto conjunto de la Universidad de Alcalá. 2004".
- Otras actividades de innovación docente.
  1. Universidad de Alcalá. "Implementación de la docencia de Parasitología en la Facultad de Farmacia en el marco de la EEES: elaboración y edición de un atlas parasitológico fotográfico". Jorge Pérez Serrano; Filomena Rodríguez Caabeiro; Andrés Matías López; Cristina Verdú Expósito, 2014. Capítulo 14: 483- 492. ISBN: 978-84-15834-56-4

#### Irene Heredero Bermejo

- Participación en Proyectos de Innovación:
  1. Elaboración de material docente multimedia e implementación del modelo de aula invertida en la docencia práctica de asignaturas del área de Microbiología. 2020/2021. Miembro del equipo
  2. Optimización en la implementación del modelo de aula invertida (*flipped classroom*) en la docencia práctica de las asignaturas del área de Microbiología. 2021/2022. Investigador Principal
  3. Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología de innovación docente en las áreas de Microbiología y Parasitología para la educación sobre infecciones de transmisión sexual (ITS). 2022/2023. Investigador Principal
- Participación en EIDU:
  1. XI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: "Dando la vuelta a los procesos de enseñanza y aprendizaje: Aula invertida y otros retos de la educación superior" 29-31 de mayo de 2019. Participé como asistente.
  2. XI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: "Dando la vuelta a los procesos de enseñanza y aprendizaje: Aula invertida y otros retos de la educación superior" 29-31 de mayo de 2019. Participé como asistente.
  3. XII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: "Recursos docentes para la enseñanza semipresencial" Organizadores: Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios Online-IDEO. Vicerrectorado de Estrategia y Planificación de la Universidad de

Alcalá Lugar: Escuela Politécnica. Universidad de Alcalá. 14-15 de octubre de 2020. Participé como asistente.

4. XIII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: "La inclusión de la Agenda 2030 como innovación docente en el ámbito universitario" Organizadores: Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios Online-IDEO. Vicerrectorado de Estrategia y Planificación de la Universidad de Alcalá. Lugar: Plataforma Blackboard. Universidad de Alcalá. 1-2 de junio de 2021 Participé como asistente.
  5. XIV Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: La innovación en competencias personales, sociales y emocionales (softskills). Universidad y ámbito profesional. Organizadores: Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios Online-IDEO. Vicerrectorado de Estrategia y Planificación de la Universidad de Alcalá. Lugar: Escuela Politécnica. Universidad de Alcalá. 1-2 de junio de 2022. Participé como asistente.
- Póster: Implementación y valoración del modelo de aula invertida en la docencia práctica de asignaturas del área de Microbiología. María del Carmen Fajardo Adán, Irene Heredero Bermejo, Francisco Guillén Carretero, Juana Rodríguez Bullido, Manuel Pascual Hernández Cutuli, José Ramón de Lucas Iglesias, Ann-Karolin Scheu, José Manuel Molina Guijarro, Juan Soliveri de Carranza, José Luis Copa Patiño, María Isabel Gegúndez Cámara. XIV Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: La innovación en competencias personales, sociales y emocionales (softskills). Universidad y ámbito profesional. Lugar: Escuela Politécnica. Universidad de Alcalá. 1-2 de junio de 2022

### **Cristina Verdú Expósito**

- Participación en Proyectos de Innovación:
  1. Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología de innovación docente en las áreas de Microbiología y Parasitología para la educación sobre infecciones de transmisión sexual (ITS). 2022/2023. Miembro
- Otras actividades de innovación docente.
  2. Universidad de Alcalá. "Implementación de la docencia de Parasitología en la Facultad de Farmacia en el marco de la EEES: elaboración y edición de un atlas parasitológico fotográfico". Jorge Pérez Serrano; Filomena Rodríguez Caabeiro; Andrés Matías López; Cristina Verdú Expósito, 2014. Capítulo 14: 483- 492. ISBN: 978-84-15834-56-4



## Plan de trabajo a desarrollar en tres años (\*)

### 1. Introducción

(En este apartado se debe describir, entre otros, la situación de la innovación perseguida por el grupo, así como el contexto docente actual en el que se enmarca la actuación de este)

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una metodología innovadora de enseñanza-aprendizaje que permite al alumno ser protagonista activo en el proceso de aprendizaje. El ApS se plantea como una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, trabajando con proyectos en el que los estudiantes se forman al gestionar necesidades reales de la comunidad con el objetivo de lograr una mejora. En este proceso se obtiene un beneficio mutuo por parte de todos los participantes. Además, los estudiantes refuerzan el sentido de los valores personales y de la responsabilidad cívica (Bingle y Hatcher, 1996; Puig y col., 2006; Bringle y Clayton, 2012).

Este tipo de propuesta metodología se ha implantado con éxito en educación superior, con el objetivo de reforzar la calidad de la enseñanza universitaria. Además de lo mencionado anteriormente, el ApS supone un beneficio considerable, ya que contribuye al desarrollo y la adquisición de competencias profesionales específicas establecidas en el Marco Europeo de Educación Superior (Barner JC, 2000; Folgueiras y col., 2013; Pedalajar, 2014), promueve la formación de ciudadanos activos y críticos, y fomenta que los estudiantes aprendan a ser profesionales sensibilizados con las cuestiones relativas a su entorno o a la comunidad (Buchanan y col., 2002; Amat y Moliner, 2010). Con esta propuesta de innovación pretendemos aportar una mejora a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando que se ajuste a las necesidades del mundo actual para generar alumnos competentes que serán futuros agentes de cambio en la sociedad.

Para comprender mejor esta metodología y ayudar a su implantación, es necesario configurar cinco elementos-importantes: (1) el alumno es el protagonista tanto en el proceso de aprendizaje académico, como en el proceso de participación social; (2) en la aplicación de esta metodología debe atenderse a una necesidad real de la comunidad o del entorno en el que se inserte la labor del alumnado; (3) debe existir una conexión de la actividad de servicio comunitario con los objetivos curriculares de aprendizaje establecidos; (4) la realización de un proyecto de servicio que será presentado a la comunidad y, por último, (5) desarrollar una reflexión y realizar conexiones con los aprendizajes (Martinez-Odría, 2005).

El ApS es una actividad inclusiva que permite la participación de todos los alumnos. Además, fomenta su motivación, ya que pueden aplicar los contenidos teóricos en la práctica, dentro de un escenario real, conjugando todo ello con la acción social que ejercen sobre el ámbito de intervención. No debe confundirse ApS con voluntariado, ya que el ApS lleva implícito un proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades por parte del alumnado. Es importante resaltar que el ApS puede combinarse con otras estrategias innovadoras en educación y que se utilizan en la enseñanza universitaria, tales como: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje colaborativo o educación basada en competencias, entre otros.

El grupo de innovación docente que proponemos pretende implementar el ApS empleando la estrategia denominada "Aprendizaje basado en proyectos", basada en un aprendizaje colaborativo combinado con una metodología activa. Esta estrategia permite desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y la capacidad de comunicación o la colaboración. Por último, el ApS es una metodología que permite la evaluación del estudiante, y para ello se propone emplear rúbricas adaptadas a la herramienta educativa que se propone.

### **Referencias**

- Amat, F. y Moliner, L. (2010). El aprendizaje servicio en la universidad: una estrategia en la formación de la ciudadanía crítica. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13, 69-77.
- Barner JC. (2000) Implementing Service-Learning in the Pharmacy Curriculum. *American Journal of Pharmaceutical Education*. 64
- Bringle, R. G., & Clayton, P. H. (2012). Civic education through service-learning: What, how, and why? In L. McIlrath, A. Lyons, & R. Munck (Eds.), *Higher education and civic engagement: Comparative perspectives* (101-124). New York, USA.
- Bringle R y Hatcher J. (1996) Implementing Service Learning in Higher Education. *Journal of Higher Education*. 67.
- Buchanan, A.M., Baldwin, S.C. y Rudisill, M.E. (2002). Service learning as scholarship in teacher education. *Educational Researcher*, 31 (5), 30-36
- Folgueiras P, Esther E, Puig G. (2013) Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*. 362: 159-185.
- Martínez-Odría A. (2005). *Service-Learning o Aprendizaje-Servicio: una propuesta de incorporación curricular del voluntariado*. Tesis doctoral. Universidad de Navarra.
- Puig JM, Batlle R, Bosch C, Palos J. (2006) *Aprenentatge Servei. Educar per a la ciutadania*. Barcelona: Octaedro / Fundació Jaume Bofill.

- Pegalajar MC, Cámara AM. (2014) Aprendizaje-servicio: una propuesta pedagógica para la formación en competencias en educación superior. Service-learning: a proposal for teaching skills training in higher education. Revista Educativa Hekademos. 16: 83-90.

## 2. Justificación

(De acuerdo con el apartado primero, se debe incluir la motivación para crear el grupo y los argumentos que justifiquen la necesidad de este)

La motivación principal para crear este grupo de innovación docente es poder desarrollar e incluir esta metodología de enseñanza-aprendizaje en nuestras áreas de conocimiento, pues consideramos que va a permitir a nuestros alumnos trabajar los contenidos teóricos adquiridos dentro del aula en un escenario real, aportando un beneficio a la comunidad (grupos vulnerables).

Además, creemos que puede ser una experiencia muy interesante y enriquecedora para la Universidad de Alcalá, ya que permitirá una interrelación con los Institutos o Centros concertados de Enseñanza Secundaria (IES) de nuestro entorno, nuestro escenario real, logrando atraer el interés de alumnos que deseen iniciar sus estudios universitarios, haciéndoles ver que nuestra Universidad es una elección de excelencia.

Por otro lado, con la implementación de la metodología de ApS, pretendemos fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo, que vaya más allá del contexto del aula universitaria. Esta metodología permitirá al alumnado participar de forma activa en su proceso de aprendizaje, trabajar en equipo de forma colaborativa y adquirir un sentido más real de los valores personales y de la responsabilidad de cara a la comunidad.

## 3. Objetivos

(Se deben incluir los objetivos que se persiguen con la actividad innovadora que se pretende desarrollar)

- **Objetivo 1:** Implementar la metodología de ApS en asignaturas del área de Microbiología y/o Parasitología con objeto de involucrar a los alumnos en un entorno de aprendizaje autónomo, activo y crítico, fomentando la adquisición de competencias, mediante la exposición de temas relevantes relacionados con las asignaturas en centros de educación secundaria.
- **Objetivo 2:** Integrar metodologías activas de aprendizaje colaborativo.
- **Objetivo 3:** Diseñar y aplicar rúbricas para el seguimiento y evaluación de las actividades.

#### 4. Metodología de trabajo

(Se debe incluir la metodología de trabajo que se seguirá para la consecución de los objetivos propuestos)

Durante el curso 2022/2023 los investigadores que integran el grupo de innovación docente disfrutaron del siguiente proyecto de innovación concedido por la Universidad de Alcalá: Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología de innovación docente en las áreas de Microbiología y Parasitología para la educación sobre infecciones de transmisión sexual (ITS). La experiencia adquirida durante el desarrollo del mismo y los resultados obtenidos nos sirven de apoyo para plantear la metodología de trabajo para el grupo de innovación durante los próximos 3 años.

La propuesta metodológica del grupo de investigación se expone a continuación:

##### Profesorado

- *Seleccionar los centros de educación secundaria donde puedan participar los alumnos.*

Los profesores participantes contactarán con centros de educación secundaria con los que ya tienen establecida alguna relación y trabajarán para establecer contacto con otros centros, con el fin de exponerles la propuesta e invitarles a que participen en el proyecto, pues serán los centros donde los alumnos podrán desarrollar las estrategias planteadas basadas en ApS. Estos centros se localizarán en el entorno de Alcalá de Henares y Loeches (Comunidad de Madrid) y Guadalajara (Comunidad de Castilla-La Mancha).

- *Confirmar los ámbitos de intervención.*

Dependerá de la asignatura y los centros disponibles para llevar a cabo el proyecto, pero nuestro objetivo es trabajar temas relacionados con la promoción y prevención de la salud. Por ejemplo, jornadas de concienciación sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), jornadas de concienciación sobre importancia de medidas de higiene en ambientes de trabajo y estudio, jornadas sobre la importancia de la prevención de la contaminación de los alimentos, jornadas informativas sobre las enfermedades microbianas y parasitarias relacionadas con la contaminación del agua, jornadas informativas acerca de la toxoplasmosis, etc. Las temáticas a

abordar dependerán de los alumnos participantes en la propuesta que planteemos, pero el primer tema que seleccionaremos serán las ITS, entre las que podemos destacar la gonorrea o la sífilis, ya que en los últimos años los casos se han disparado, especialmente en la población joven. Por ejemplo, en el caso de la gonorrea entre 2020 y 2021 se produjo un aumento de casi un 20%, según datos del Instituto de Salud Carlos III. Por ello, es un problema de salud pública con especial relevancia, ya que no está controlado y las autoridades sanitarias no saben cómo revertir el problema. En este sentido, consideramos que el proyecto propuesto puede ser un granito de arena para ayudar a revertir la situación en los sectores en los que pretendemos actuar, ya que son un grupo vulnerable para contraer estas infecciones.

- *Utilizar técnicas activas de trabajo colaborativo.*

En nuestro caso hemos decidido emplear la técnica experimental de Aprendizaje Basado en Proyectos, que engloba el Aprendizaje Servicio y que requiere la implementación en un entorno real. Se crearán grupos de trabajo heterogéneos y a cada uno de ellos se le asignará un tema.

- *Planificar un proyecto de Aprendizaje-Servicio.*

Planteamos desarrollar un proyecto de ApS contando con alumnos participantes de asignaturas de Microbiología o Parasitología en las que se trabajan contenidos relacionados con los temas de elección, independientemente del curso o Grado en el que se imparta. Se explicará el proyecto en las clases y los alumnos interesados participarán en el proyecto. Tendremos una tutoría inicial con los alumnos para explicarles de forma detallada el desarrollo del proyecto: asignación de temática, tutorías intermedias para hacer un seguimiento del material de trabajo, jornadas de trabajo en el centro de educación secundaria y presentación de los resultados con los miembros del grupo de innovación.

El objetivo final sería tratar de implementar la metodología propuesta en una asignatura de Microbiología o Parasitología en la que todo el proyecto se lleve a cabo como parte de los seminarios de la asignatura seleccionada.

- *Elaborar rúbricas para el seguimiento y evaluación de las actividades planteadas.*

Será fundamental que el profesorado deje claro cuáles son los objetivos, las tareas que deben llevar a cabo y la planificación, de ese modo podrá evaluarse la actuación de cada uno de los grupos según las propuestas llevadas a cabo.

Desarrollaremos dos tipos de rúbricas, un modelo para la evaluación por parte del profesor y otro modelo para que los alumnos del centro de educación secundaria evalúen a nuestros alumnos.

### **Alumnos**

- *Participar en las actividades de ApS propuestas.*

Durante el primer año los objetivos y la planificación se explicará dentro de una sesión de teoría de las asignaturas seleccionadas (Microbiología del Grado en Farmacia, Microbiología del Grado en Biología Sanitaria, Parasitología del Grado en Farmacia), y el seguimiento se llevará a cabo en sesiones de tutoría con cada uno de los grupos. En los años siguientes, según sea el desarrollo del primer año, se podrían incluir estas actividades dentro de seminarios. El primer y segundo año, la actividad será voluntaria para organizarla adecuadamente, ya que intervienen, agentes externos a la Universidad. Basándonos en la experiencia, en el tercer año se podría convertir en una actividad obligatoria para los alumnos.

- *Elegir entre las temáticas planteadas por los profesores.*

Serán siempre temas de interés dentro del ámbito de intervención seleccionado (área de Microbiología y Parasitología). Como se ha comentado anteriormente, el tema inicial serán las ITS debido al problema de salud pública que suponen en la actualidad.

- *Exponer la temática seleccionada en charlas-debates en centros de educación secundaria (3º-4º ESO y Bachillerato).*

Se han seleccionado esos cursos ya que son un grupo vulnerable, que tiene un gran desconocimiento en ITS y la intervención del proyecto puede suponer una ventaja para ellos y su entorno (amigos, familiares, etc.).

Los alumnos universitarios trabajarán en equipos para desarrollar la propuesta asignada. Se les asignará una temática y deberán llevar a cabo una revisión bibliográfica sobre el mismo, para ampliar sus conocimientos sobre el tema y poder elaborar el material.

Deberán preparar una presentación que expondrán en el centro de educación secundaria. En todo momento contarán con el apoyo de los profesores y tendrán varias tutorías de seguimiento.



La intervención en el centro educativo constará de dos partes:

- En una primera sesión (2 horas), los alumnos presentarán el tema asignado. A continuación, los alumnos del centro educativo elaborarán un poster contando con el apoyo inicial de los alumnos universitarios y el docente. En el caso de las ITS cada grupo de 4-5 alumnos tendrá asignado una enfermedad. Si no pueden completar el poster en la sesión, lo terminarán con el apoyo del docente del centro educativo y una vez finalizado nos lo enviarán a los profesores del grupo de innovación para revisarlo e imprimirlo. Además, cada uno de los grupos se preparará la presentación de la enfermedad asignada, ya que deberán presentarlo en la siguiente sesión.
- En una segunda sesión (1 hora), los alumnos del centro educativo expondrán a compañeros de un curso de su centro (generalmente se llevará a cabo en la clase paralela del curso en el que se hizo la primera sesión). Pasan a ser los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, presentando a sus compañeros los conocimientos adquiridos en la sesión previa en la que los transmisores del conocimiento fueron los alumnos universitarios. Mediante una breve exposición y con apoyo del poster que desarrollaron, explicarán a sus compañeros los aspectos más importantes de las ITS: microorganismo, incidencia, enfermedad, tratamiento, problemas asociados a la enfermedad y al tratamiento, etc.

Al comienzo de la primera sesión se entregará a los alumnos del centro educativo un cuestionario para valorar los conocimientos previos. En la segunda sesión se entregará otro cuestionario a todos los alumnos para valorar los conocimientos y determinar la influencia de las jornadas llevadas a cabo y los contenidos tratados.

### Competencias

Una vez detallado el proyecto ApS que pretende llevarse a cabo, exponemos las competencias que podrán adquirir los alumnos protagonistas:

- Competencias personales: autonomía, responsabilidad, autoconocimiento, compromiso, reflexión.
- Competencias sociales y para la transformación de la sociedad: igualdad, justicia social, conocimiento problemas, necesidad de cambio.

- Competencias para el pensamiento crítico, reflexivo y crítico: curiosidad, motivación, conciencia y comprensión de retos y problemas sociales.
- Competencias para llevar a cabo proyectos: creatividad, planificación, organización, desarrollo, reflexividad, comunicación.
- Competencias vocacionales y profesionales: vocación, preparación mundo laboral.

### Metodologías específicas aplicadas.

- *Metodologías activas – Aprendizaje colaborativo.*

Proponemos el aprendizaje colaborativo, pues brinda la oportunidad de que unos aprendan de otros. Además, consideramos fundamental que los alumnos tengan una participación activa y adquieran habilidades de trabajo en equipo. De esta forma se aumentará su interés y su autonomía.

Una vez asignado el tema, los alumnos deberán organizarse para buscar información sobre el tema, prepararla y organizarla de forma individual. A continuación, deberán presentarla a los compañeros del grupo. De esta forma dispondrán de una gran cantidad de información sobre el tema, y cada uno de los integrantes del grupo se habrá convertido en un “experto” en esa parte y podrá enseñar a los compañeros.

Todos deberán trabajar en la preparación de la presentación y conocer los contenidos, además deben estar preparados para responder a las preguntas que les hagan en el IES. Se formarán grupos heterogéneos para favorecer el aprendizaje.

- *Feedback entre compañeros.*

Entre los miembros del grupo de trabajo se tendrá que establecer interrelaciones para que, en el día de la presentación, hayan controlado el tono de voz, velocidad de exposición, respuestas a las posibles preguntas planteadas, etc. Esta interrelación ayudará a mejorar la presentación y permitirá a los estudiantes participantes mejorar sus capacidades de resumir un tema, exponerlo en público y adelantarse a las posibles preguntas que susciten en el auditorio.

- *Feedback al profesor.*

Con el objetivo de mejorar la implantación de la metodología y la organización de la misma, pediremos a los alumnos y profesores de los centros educativos participantes, que completen una

encuesta con sus valoraciones y críticas a la labor realizada. Consideramos que esta última actividad es esencial para mejorar la herramienta y poder ir adaptándola para hacerla más atractiva para los siguientes cursos.

## 5. Cronograma

(Se incluirá un cronograma de la ejecución del plan de trabajo en tres años, indicando los hitos más representativos)

### Primer curso académico:

	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
Establecer contacto con centros educativos	X	X	X	X						
Elaboración de rúbricas		X	X	X	X					
Presentación de los objetivos.						X				
Presentación de la metodología a seguir						X				
Implementar la metodología de ApS						X	X	X	X	
Integrar técnicas de aprendizaje colaborativo							X	X	X	
Encuesta final de la actividad										X

- *Seleccionar los centros de educación secundaria participantes (septiembre a diciembre).* Para asegurar que contamos con un número adecuado de centros, en este curso se desarrollará la actividad en una asignatura del segundo cuatrimestre.
- *Elaboración de rúbricas de seguimiento y evaluación (diciembre a febrero).*
- *Implantación de la metodología ApS (febrero a junio).* Grupos de trabajo de 3 alumnos (voluntarios el primer y segundo año). El proyecto se presentará en asignaturas de los Grados en Biología Sanitaria y Farmacia.
  - Presentación de los objetivos y las tareas asignadas (febrero).
  - Establecer los grupos de trabajo (febrero) Grupos de 4-5 alumnos.
  - Trabajo colaborativo para el desarrollo de las tareas asignadas.
  - Tutorías de seguimiento (febrero-abril)
  - Presentación en los centros de Educación Secundaria (abril-junio)

### Segundo curso académico:

En este curso podrá desarrollarse la actividad en el primer o segundo cuatrimestre, pues ya se cuenta con la participación de los centros del curso académico anterior.

	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
<b>Establecer contacto con centros educativos</b>	X	X	X	X						
<b>Revisión de rúbricas</b>		X	X							
<b>Presentación de los objetivos.</b>	X					X				
<b>Presentación de la metodología a seguir</b>	X					X				
<b>Implementar la metodología de ApS</b>	X	X	X	X		X	X	X	X	
<b>Integrar técnicas de aprendizaje colaborativo</b>		X	X	X			X	X	X	
<b>Encuesta final de la actividad</b>					X					X

- *Seleccionar nuevos centros de educación secundaria participantes (septiembre a diciembre).* De esta forma contaremos con la colaboración de nuevos centros para poder implementar la actividad en asignaturas con mayor número de alumnos.
- *Mejora de rúbricas de seguimiento y evaluación (octubre-noviembre).*
- *Implantación de la metodología ApS (febrero a junio).* Grupos de trabajo de 3 alumnos (voluntarios el primer y segundo año). El proyecto se presentará en asignaturas de los Grados en Biología Sanitaria y Farmacia.
  - *Presentación de los objetivos y las tareas asignadas (septiembre o febrero).*
  - *Establecer los grupos de trabajo (septiembre o febrero) Grupos de 5 alumnos.*
  - *Aplicar técnicas de trabajo colaborativo para el desarrollo de las tareas asignadas.*
  - *Tutorías de seguimiento (septiembre-noviembre o febrero-abril).*
  - *Presentación en los centros de Educación Secundaria (noviembre-enero o abril-junio).*

### Tercer curso académico:

En este curso podrá desarrollarse la actividad en el primer o segundo cuatrimestre, pues ya se cuenta con la participación de los centros de los cursos académicos anteriores. Como novedad, se podrá plantear la actividad como parte de las prácticas o seminarios.

- *Mejora de rúbricas de seguimiento y evaluación (octubre-noviembre).*
- *Implantación de la metodología ApS en una asignatura con mayor número de alumnos (40-60 alumnos) (septiembre-enero; febrero-junio).* Los grupos de trabajo, formados por 5 alumnos, podrían ser obligatorios (esta decisión estará basada en la experiencia de los dos años anteriores).
  - *Presentación de los objetivos y las tareas asignadas (septiembre o febrero).*
  - *Establecer los grupos de trabajo (septiembre o febrero) Grupos de 5 alumnos.*
  - *Aplicar técnicas de trabajo colaborativo para el desarrollo de las tareas asignadas.*

- *Tutorías de seguimiento* (septiembre-noviembre o febrero-abril).  
*Presentación en los centros de Educación Secundaria* (noviembre-enero o abril-junio).

(\*) En el plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.