

ANEXO I
A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN
DOCENTE 2024

Propuesta de creación de Grupo de Innovación Docente

Ficha técnica del GID
<p>1. Grupo de Innovación Docente de Excelencia (Marque la casilla que proceda) SÍ <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>2. Denominación del GID (y acrónimo si lo tiene)</p> <p>DIDISE – Diversidad, Discapacidad e Inclusión social y Educativa- Diversity, Disability and Social and Educational Inclusion</p>
<p>3. Coordinador / coordinadores</p> <p>María Yolanda Muñoz Martínez.</p>
<p>4. Líneas de innovación</p> <p><input type="checkbox"/> Línea 1: Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Línea 2: Clase invertida o flipped classroom <input type="checkbox"/> Línea 3: Aprendizaje Servicio (ApS) <input type="checkbox"/> Línea 4: Gamificación, aprendizaje basado en Juegos y experiencias lúdicas <input type="checkbox"/> Línea 5: Herramientas para la mejora de la calidad de la docencia <input checked="" type="checkbox"/> Línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible <input checked="" type="checkbox"/> Otra (redáctela de manera concisa): Aprendizaje basado en proyectos con equipos cooperativos.</p>

5. Relación de miembros y descripción individual de sus méritos

Los anexos IV de los miembros participantes se encuentran al final del presente documento.

Plan de trabajo a desarrollar en tres años (*)

1. Introducción

Nuestro grupo de innovación plantea desarrollar su línea de trabajo dentro de la línea 6: Competencias, creación de valor y Objetivos de Desarrollo Sostenible junto con una línea complementaria sobre el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos con equipos cooperativos.

La línea 6, planteada como línea de innovación docente de interés, se centra en el proceso de aprendizaje del estudiante y se orienta al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales, sociales y emocionales que deben desarrollar a lo largo de su carrera académica. En este sentido, y centrándonos en la formación de los futuros docentes, son múltiples las investigaciones que resaltan la necesidad de desarrollar en el profesorado un perfil personal y profesional comprometido con los derechos humanos y concretamente con los derechos de las personas con discapacidad y otros colectivos vulnerables (Durán y Giné, 2011; Agencia Europea para las NEE, 2012) y el papel fundamental que puede tener la universidad en ello (Red Española para el Desarrollo Sostenible, 2017; Rieckmann, 2012).

En este marco, se destaca la creación de valor, desde el propósito de facilitar que cada estudiante sea consciente de su papel y responsabilidad en el cambio social desde su futura labor profesional. Nuestro propósito es fomentar la capacidad para generar un cambio positivo que cada individuo puede realizar en su propio contexto. Y de todos es conocida la profunda y estrecha relación que tiene la profesión docente, en nuestro caso vinculada con los estudiantes de los Grados de Magisterio, con el desarrollo de una educación inclusiva y por ende una sociedad más equitativa.

De esta manera, los Objetivos de Desarrollo Sostenible se configuran como elementos mediadores para conseguir que la formación de los estudiantes y el desarrollo de perfiles profesionales adecuados y en línea con el objetivo de desarrollar una sociedad más inclusiva a través de una educación equitativa. Así, nos encontramos con dos ODS que están especialmente relacionados con los futuros docentes, foco de nuestro proyecto.

En primer lugar, trabajaremos el objetivo 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Reflexionaremos sobre la importancia de construir y adecuar los procesos educativos para que tengan en cuenta las necesidades de todos los niños y niñas, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos y todas. Especial atención requieren aquellos colectivos tradicionalmente vulnerados, como son las personas con discapacidad, en riesgo de exclusión social, de etnias minoritarias, etc.

En segundo lugar, es igualmente importante el objetivo 10, que tiene que ver con reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás. Las condiciones sociales estructurales conllevan

desigualdades y una segregación educativa que puede verse reproducida en las aulas, para lo cual es esencial la intervención de los docentes para compensar y atenuar con su trabajo dichas desigualdades. Las desigualdades también están aumentando para las poblaciones vulnerables, como los refugiados y los migrantes, los ancianos, las personas con discapacidad, etc. Además, el discurso de odio dirigido a los grupos vulnerables está en aumento, como indica Naciones Unidas. Reflexionar sobre estas situaciones y hacer conscientes a los futuros maestros y maestras sobre su papel en la compensación de estas desigualdades, se configura como un elemento esencial para la formación de los docentes.

Por último, son muchos los estudiantes que en 4º, cuando van a terminar sus estudios, nos trasladan su preocupación por la escasa formación durante el Grado en Atención a la diversidad e inclusión. Si analizamos el programa de los Grados de Magisterio Educación Infantil y Primaria, la formación en este sentido es muy escasa, incluso inexistente en el caso de Infantil. Por ello, y como respuesta a esta necesidad manifiesta, proponemos el siguiente proyecto, que puede venir a dar una respuesta, aunque sea parcialmente, a esta necesidad que consideramos fundamental y urgente.

2. Justificación

Presentamos un equipo multidisciplinar y transversal que consideramos nos ofrece la posibilidad de conseguir los objetivos propuestos. De esta forma, tenemos a profesorado de 3 Departamentos, y de 4 áreas. Esto nos permite llegar a un mayor número de estudiantes y que el proyecto tenga un mayor impacto. Además, el profesorado tiene distintos perfiles, desde Profesores Titulares hasta Ayudante Doctor con experiencia en Magisterio y Profesores Asociados, quienes además cuentan con la ventaja de que nos pueden aportar su visión desde la práctica profesional ya que ejercen como maestros/as de Educación Primaria y profesores de Educación Secundaria. Así mismo, en el equipo se integran profesores con dilatada experiencia profesional e investigadora sobre inclusión social y educativa, lo que sin duda será un valor añadido para el proyecto.

Además, podríamos afirmar que estamos ante un grupo de trabajo consolidado y comprometido con la innovación, ya que varios miembros del equipo de trabajo ya han participado en dos proyectos de innovación anteriores (UAH/EV1110 en 2019-20, UAH/EV1215 en 2020-21) cuyos resultados han sido muy positivos y se pueden consultar en las memorias de los mismos y que ofrecen garantías sobre la viabilidad y resultados de este proyecto.

Cabe destacar que los miembros que constituirán el grupo de innovación vienen participando en un tercer proyecto de Innovación Docente (UAH/EV1383 en 2022-2025 categoría AI3), el cual se considera que las acciones realizadas son innovadoras y de impacto institucional (AI3), proyecto que el Consejo Asesor e Innovación ha destacado por sus características y alcance a nivel institucional. La duración de este proyecto es de tres años y nos encontramos actualmente en el último año de su desarrollo, el título es “El papel de los estudiantes de Magisterio en el Desarrollo de una sociedad Inclusiva y equitativa: Profesores y estudiantes comprometidos con los ODS.” Podemos añadir que los resultados obtenidos han sido excelentes y se han realizado diversas comunicaciones en congresos específicos de innovación como:

- XVI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria (UAH 2024)
- Congreso Internacional e Interuniversitario XVII EIDE Encuentro Iberoamericano de Educación (UAH, Organización Estados Iberoamericanos, 2023).
- XV Encuentro de innovación en Docencia universitaria: “Lo IN en las alianzas universitarias:

Innovación, Interdisciplinariedad, Internacionalización". (UAH 2023)

- II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (Sevilla, 2023)
- Congreso Internacional de Innovación educativa en Educación Superior (Universidad del País Vasco, 2022)

Por tanto, los miembros del grupo de innovación, sumando los diferentes proyectos en los que han participado, llevan una trayectoria de 5 años de trabajo en la línea propuesta de manera conjunta.

A continuación, describimos los miembros del grupo de innovación:

Nombre	Departamento/Área	Perfil
Eduardo Díaz Velázquez	Economía/Sociología	Profesor Permanente Laboral
Susana Domínguez Santos	Ciencias de la Educación / DOE	Profesora Ayudante
Gema Soledad Castillo García	Filología Moderna / Filología Inglesa	Profesora Titular
Silvia de la Sen Pumares	Ciencias de la Educación / DOE	Profesora Asociada / Maestra en ejercicio
Yolanda Muñoz Martínez	Ciencias de la Educación / DOE	Profesora Titular
Claudia María Guiral Borruel	Ciencias de la Educación / DOE	Profesora Sustituta

3. Objetivos

- Facilitar que los y las estudiantes adquieran conciencia de su papel y responsabilidad en el cambio hacia una sociedad más inclusiva desde su futura labor como docentes.
- Promover en los y las estudiantes un compromiso con los ODS desde su perfil de estudiantes y como futuros profesionales, especialmente con los objetivos 4 y 10.
- Tener un impacto positivo sobre las actitudes personales y profesionales frente a la diversidad, superando temores y desconocimiento que en ocasiones emerge con actitudes y prácticas excluyentes tanto en el ámbito personal como profesional.

4. Metodología de trabajo

Pretendemos desarrollar las actividades y/o sesiones de trabajo desde una perspectiva de aprendizaje significativo y de metodologías de aprendizaje activo. Desde esta concepción buscamos:

1. Promover el trabajo interdisciplinar entre los estudiantes de los grados de magisterio.
2. Promover redes de trabajo entre el estudiantado para el desarrollo de competencias docentes inclusivas.
3. Fomentar la enseñanza interdisciplinar entre el profesorado con el foco en el desarrollo de los ODS

4. Promover el uso de metodologías activas como el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos.
5. Desarrollar la reflexión como forma de aprendizaje.

Con la metodología de trabajo que exponemos a continuación tenemos previsto el alcance de unos 150 estudiantes por curso académico considerando las diferentes asignaturas implicadas. Tras finalizar el periodo de las acciones, aproximadamente 450 estudiantes habrán participado, con lo que consideramos que será de un gran impacto en la comunidad educativa.

Nuestras acciones referidas a los objetivos planteados son las siguientes:

- ACCIÓN 1- Aprendizaje basado en proyectos y Aprendizaje Cooperativo

Se desarrollará el aprendizaje a través de la metodología ABP en las diferentes asignaturas implicadas. Partiremos de los conocimientos previos de los estudiantes, para que paulatinamente desarrollen, adquieran y se sensibilicen en relación a la educación inclusiva, desigualdades, atención a la diversidad, etc.

Los estudiantes, siguiendo lo requerido en este tipo de metodologías, deberán de finalizar el proyecto con la elaboración de un producto. En nuestro caso, el producto solicitado será lo que les ayude a divulgar a otros compañeros/as de otros grados y especialidades lo que han aprendido.

Durante este aprendizaje favoreceremos procesos de reflexión tanto individual como colectivamente, de esta manera pondremos de manifiesto aquellas ideas preconcebidas y/o estereotipadas a las que socialmente deberán de enfrentarse durante el ejercicio de su profesión o que incluso algunos de los estudiantes pueden compartir. Se les exigirá que debatan y argumenten de manera técnica y científica adquiriendo así los recursos y herramientas personales necesarios para abordar esas ideas en el futuro.

Igualmente, esta metodología unida a técnicas de aprendizaje cooperativo facilita procesos de intercambio y apoyo entre los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de competencias docentes inclusivas como son la colaboración, ayuda y apoyo. Durante el proceso se establecen redes de apoyo entre los estudiantes y dinámicas de trabajo que podrán trasladar a sus centros educativos, pudiéndolas poner en práctica desde su periodo de formación en Practicum.

- ACCIÓN 2 – Difusión y Sensibilización entre grados

Formar a un número mayor de estudiantes en Atención a la diversidad, educación inclusiva, equitativa y de calidad para toda la vida, reducción de desigualdades, etc. y promover su compromiso con los ODS. Estos estudiantes participarán en una o dos sesiones de formación que llevarán a cabo los estudiantes que han diseñado unos materiales específicos para ello a través del proyecto ABP y que se especifica en el punto anterior.

Se trata de un trabajo de sensibilización/formación para que estudiantes que no estudian la mención de Necesidades Educativas Especiales conozcan y se comprometan con la reducción de desigualdades y la educación inclusiva (ODS 4 y 10). Esto se realizará en colaboración con los profesores de las distintas asignaturas, diseñando una o dos sesiones de clase en las que los estudiantes llevarán a cabo estrategias de enseñanza entre iguales.

La idea es que como resultado del Proyecto ABP se pueden beneficiar otros estudiantes que van a

ser docentes y desconocen cuestiones tan fundamentales como el derecho a la educación inclusiva, de calidad y para toda la vida de todas las personas, especialmente de aquellos colectivos tradicionalmente excluidos (niños/as con discapacidad, en riesgo de exclusión social, con necesidades de apoyo, etc.)

En cada asignatura se llevará a cabo una o dos sesiones de formación/sensibilización por parte de los estudiantes de la asignatura Atención a la Diversidad y Diferenciación Curricular con el apoyo y seguimiento de las profesoras y profesores implicados.

- ACCIÓN 3- Inclusión y Practicum

Participación en seminarios interdisciplinarios profundizando en contenidos de temática inclusiva y análisis de la realidad experimentada en los centros educativos. Se realizará entre estudiantes y profesorado.

Para ello, los estudiantes de la mención de inclusión educativa, cuando realicen el PIII, continuarán con su concienciación y formación sobre la temática a través de la realización de al menos dos de los seminarios temáticos del Practicum (de un total de 4), de manera conjunta con los distintos profesores/as participantes y que son tutores/as de Practicum de la Facultad. Además, se añaden los y las estudiantes de otras asignaturas del segundo cuatrimestre. Las temáticas que se abordarán en estos seminarios serán:

- Legislación que respalda el derecho a una educación inclusiva.
- Dilemas en la práctica educativa.
- Cómo abordar los dilemas y superar las prácticas excluyentes en la escuela.

- ACCIÓN 4- Mejora profesional docente

Organizaremos seminarios de profundización y análisis sobre la inclusión educativa con el foco puesto en el desarrollo de los ODS donde participarán los profesores/as implicados en el grupo de innovación. Buscaremos dar visibilidad a los estudiantes de los diferentes colectivos.

Este tipo de dinámica entre los profesores/as favorece su crecimiento personal y profesional, así como procesos de mejora y calidad docente a través de la formación continua entre los propios profesores.

A continuación, se detallan los profesores, grupos de estudiantes y asignaturas implicadas para las diferentes acciones:

Asignatura	Grado	Curso y Cuatrimestre	Profesor/a
Sociología de la Educación	Doble grado de Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	1º/1º	Eduardo Díaz Velázquez
Atención a la diversidad y diferenciación curricular	Magisterio de Educación Primaria / DGIP	4º/1º	Yolanda Muñoz Martínez Claudia María Guiral Berrual
Practicum III. Mención de Necesidades Educativas Especiales	Magisterio de Educación Primaria	4º/2º	Yolanda Muñoz Martínez Susana Domínguez Santos

Practicum III. Primaria Generalista	Magisterio Educación Primaria	4º/2º	Eduardo Díaz Velázquez
Practicum III. Mención Lengua Extranjera	Magisterio de Grado de Educación Infantil / Magisterios de Educación Primaria	4º/ 2º	Gema Soledad Castillo García
Organización de las Instituciones Educativas	Doble grado de Educación Infantil-Primaria	1º/2º	Silvia de la Sen Pumares
Lengua Extranjera para Educación Infantil II	Magisterio de Educación Infantil / DGIP	3º/2º	Gema Soledad Castillo García

5. Cronograma

La siguiente tabla resume el cronograma a desarrollar a 3 años vista. Aunque se especifican los profesores responsables, todos los docentes participan en todas las acciones.

AÑO	ACCIÓN	CUATRIMESTRE	PROFESOR/A RESPONSABLE
1º	Acción 1. Desarrollo de ABP y Aprendizaje Cooperativo	1º / 2º	Yolanda Muñoz-Martínez
	Acción 2. Difusión y sensibilización entre grados.	1º	Eduardo Díaz Velázquez
	Acción 3. Inclusión y Practicum	2º	Susana Domínguez Santos y Gema Soledad Castillo García
	Acción 4. Mejora profesional docente	1º / 2º	Yolanda Muñoz-Martínez Eduardo Díaz Velázquez
2º	Acción 1. Desarrollo de ABP y Aprendizaje Cooperativo	1º / 2º	Yolanda Muñoz-Martínez
	Acción 2. Difusión y sensibilización entre grados.	1º	Eduardo Díaz Velázquez
	Acción 3. Inclusión y Practicum	2º	Susana Domínguez Santos y Gema Soledad Castillo García
	Acción 4. Mejora profesional docente	1º / 2º	Yolanda Muñoz-Martínez Eduardo Díaz Velázquez
3º	Acción 1. Desarrollo de ABP y Aprendizaje Cooperativo	1º / 2º	Yolanda Muñoz-Martínez
	Acción 2. Difusión y sensibilización entre grados.	1º	Eduardo Díaz Velázquez
	Acción 3. Inclusión y Practicum	2º	Susana Domínguez Santos y Gema Soledad Castillo García
	Acción 4. Mejora profesional docente	1º / 2º	Yolanda Muñoz-Martínez Eduardo Díaz Velázquez

(*) En el plan de trabajo se deben incluir al menos los apartados que se indican.

ANEXO IV
A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN
DOCENTE 2024

Méritos individualizados en innovación docente de los
miembros del grupo (Convocatoria 2024)

Se debe incluir un documento por cada miembro o colaborador vinculado del grupo,
incluyendo al coordinador o coordinadores.

1. Datos personales			
Apellidos: MUÑOZ MARTÍNEZ		Nombre: M ^a YOLANDA	
DNI o pasaporte: 44766612X		Categoría profesional: Titular de Universidad	
Correo electrónico: yolanda.munozm@uah.es		Teléfono: 651914017	
Departamento: Ciencias de la Educación			
2. Evaluación de la actividad docente del profesorado			
¿Ha sido evaluado en el programa DOCENTIA? <input checked="" type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO			
En caso afirmativo		Año de la evaluación: 2021-22	Calificación: muy favorable
En caso negativo , o no estar la evaluación actualizada, debe justificarse el motivo.			
3. Participación en proyectos de innovación			
(Indíquese el título de cada proyecto, año de concesión, y rol del participante: solicitante o miembro del equipo de innovación. Inserte las filas que se requieran)			
Título del proyecto			Rol
Código	Título	Convocatoria	
UAH/EV427	Diseño y desarrollo de estrategias formativas para el desarrollo de competencias bajo una estructura cooperativa en el aula	2010	Participante
UAH/EV611	EL VALOR DEL INDEX DE INCLUSIÓN COMO RECURSO INTERDISCIPLINAR EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	2013	Responsable
UAH/EV693	Formación para la educación inclusiva y mejora de la convivencia	2014	Participante
UAH/EV737	La ciudad como representación artístico-pedagógica a través de narraciones multimodales	2015	Participante
UAH/EV803	Análisis de documentos audiovisuales, incidentes críticos y creación de narraciones para la formación reflexiva del profesorado	2016	Participante
UAH/EV1065	Aprendizaje-Servicio en las Prácticas externas del Máster Universitario en Psicopedagogía	2018	Participante
UAH/EV1110	PRACTICUM INCLUSIVO: CREANDO REDES DE APRENDIZAJE Y COLABORACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES, LOS MAESTROS Y LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	2019	Responsable

UAH/EV1215	Desarrollando competencias docentes para la educación inclusiva y de calidad: un Practicum Inclusivo	2020	Responsable
UAH/EV1383	El papel de los y las estudiantes de Magisterio en el desarrollo de una sociedad inclusiva y equitativa: profesores y estudiantes comprometidos con los ODS.	2022	Responsable
PIIDUZ_11_2_686	La enseñanza creativa para la atención a la diversidad	2012	Participante
REDES-I3CE-2018-4382	Identificación de la presencia de sesgo cognitivo derivado del efecto de Dunning-Kruger en estudiantes universitarios	2018	Participante
	NOOC: estrategias para la simplificación de textos en alumnado con discapacidad auditiva	2019	Participante
	NOOC: Desarrollo de la accesibilidad cognitiva al lenguaje escrito del alumnado Con discapacidad intelectual mediante el método de lectura fácil	2019	Participante
4. Participación en el EIDU			
JE-8	VIII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: Nuevas apuestas educativas: Entre la docencia presencial y la innovación tecnológica 25/04/2016	2015-16	
	Ponente: Formación para la educación inclusiva y mejora de la convivencia.		
JE-9	IX Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: Educación y Compromiso Social: Aprendizaje Servicio (ApS) y otras metodologías 05/06/2017	2016-17	
	Ponente: Análisis de documentos audiovisuales, incidentes críticos y creación de narraciones para la formación reflexiva del profesorado		
JE-11	XI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: Dando la vuelta a los procesos de enseñanza y aprendizaje: Aula invertida y otros retos de la educación superior 29/05/2019	2018-19	
	Ponente: Aprendizaje-servicio en las Prácticas externas del Máster Universitario en Psicopedagogía.		
JE-15	Lo IN en las alianzas universitarias: INnovación, INterdisciplinarietàad, Internacionalización 29/05/2023	2022-23	
	Ponente: Profesores universitarios y estudiantes de Magisterio comprometidos con los ODS mediante un proyecto de innovación docente interdisciplinar.		
JE-16	Formación crítica y reflexiva a través de la metodología Aprendizaje-Servicio: compromiso entre universidad y sociedad 11/06/2024	2023-24	
	Ponente: Formación, reflexión e innovación: El compromiso del estudiantado y profesorado de la Facultad de Educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
5. Participación en otros congresos de innovación docente			
	-Congreso CLIE 2021 Transformación Universitaria, retos y oportunidades, Universidad de Salamanca. Presentación Comunicación: Desde Secundaria hasta la Universidad: luces y sombras en la trayectoria académica de un estudiante con trastorno del espectro del autismo.		
	-II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (Sevilla, 2023) . Presentación comunicación: Desarrollo de los objetivos de ODS en el Practicum de Magisterio: una oportunidad para reflexionar en torno a la educación inclusiva.		

<p>- Congreso Internacional de Innovación educativa en Educación Superior (Universidad del País Vasco, 2022). Comunicación presentada: El Practicum de Magisterio y los ODS: caminando hacia una educación más inclusiva.</p> <p>-Encuentro de Centros Innovadores en Madrid, que se ha desarrollado el miércoles 25 de octubre de 2023 durante 10 horas en la Facultad de Educación de la UNED. Comunicación on-line: "Estrategias para el desarrollo profesional docente hacia una educación de calidad para todos".</p> <p>- XX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria y V Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (REDES-INNOVAESTIC 2022. Comunicación oral: SERVICIOS MÁS DEMANDADOS POR EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES EN LOS CENTROS DE APOYO AL ESTUDIANTE DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLA. Universidad de Alicante 13 al 15 de julio de 2022.</p> <p>-XVII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN, organizado por la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello (UNAB, Chile), el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (UGR, España) del 11-13/04/2024. COMUNICACIÓN: "Formación Docente Para El Desarrollo De Aulas Inclusivas En Chile: Aportes De La Guía Para La Educación Inclusiva".</p> <p>-10º Encuentro de Centros Innovadores en Madrid. (UNED, 2024).Comunicación presentada en mesa redonda: Reflexión, innovación y formación docente en organizaciones educativas de la Comunidad de Madrid. Desarrollo profesional docente a través del Practicum.</p>								
<p>6. Otras actividades de innovación docente</p>								
<ul style="list-style-type: none"> PROGRAMA REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA 2021-22, convocado por el Vicerrectorado de Transformación Digital y organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación, ejerciendo la función MIEMBRO de en el proyecto de investigación e innovación denominado ALTAS CAPACIDADES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO ESPAÑOL E INTERNACIONAL Y EXPERIENCIAS DEL ESTUDIANTADO. (Redes - 2021-5441) Participante: Jornadas Monográficas "Avanzando en la definición de los elementos clave que sustentan el modelo de formación y acceso a la profesión docente (APD)", Universidad de La Rioja. Año: 2019". Ponente en seminario de innovación docente "Cooperative learning" en la Universidad de Sevilla. 2019. Pertenencia al grupo de innovación: Inclusión y Mejora Educativa: Convivencia y Aprendizaje Cooperativo de la UAH del 2014-2020. Cursos de Formación recibidos: 								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Título</th> <th>Horas</th> <th>Curso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Plan de Formación en Inglés para PDI 2011/12</td> <td>80</td> <td>2011-12</td> </tr> </tbody> </table>	Título	Horas	Curso	Plan de Formación en Inglés para PDI 2011/12	80	2011-12		
Título	Horas	Curso						
Plan de Formación en Inglés para PDI 2011/12	80	2011-12						

JORNADAS DE DEBATE: III Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	5	2015-16		
Jornadas de Debate: IV Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	5	2015-16		
JORNADAS DE DEBATE: VI Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	5	2016-17		
VII Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	5	2016-17		
Apoyo a la evaluación de la actividad investigadora del PDI	6	2018-19		
Integración de Proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS) en asignaturas de Grado y Máster	2	2018-19		
XIV Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación	5	2019-20		
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA)_ 20 de diciembre tarde	2	2021-22		
XVI Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación	5	2021-22		
Multiplier event "Transforming Universities into an Inclusive Environment for Intellectual Disabilities".	3	2021		
Congreso internacional de Innovación Educativa en Educación superior.	20	2022		
II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS).	40	2023		
Vii Ciei Xvii Congreso Internacional de Educación e Innovación.	30	2024		

(Se deben incluir los justificantes de los méritos reseñados que no estén disponibles en la UAH)

ANEXO IV
A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE
2024

Méritos individualizados en innovación docente de los miembros
del grupo (Convocatoria 2024)

Se debe incluir un documento por cada miembro o colaborador vinculado del grupo, incluyendo al coordinador o coordinadores.

1. Datos personales		
Apellidos: Díaz Velázquez	Nombre: Eduardo	
DNI o pasaporte: 02657141C	Categoría profesional: Profesor Permanente Laboral	
Correo electrónico: eduardo.diazv@uah.es	Teléfono: 669253035	
Departamento: Economía (Sociología)		
2. Evaluación de la actividad docente del profesorado		
¿Ha sido evaluado en el programa DOCENTIA? <input checked="" type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO X		
En caso afirmativo	Año de la evaluación:	Calificación:
En caso negativo, o no estar la evaluación actualizada, debe justificarse el motivo. No he sido aún evaluado en el Programa Docentia por no haber cumplido hasta ahora los cinco años necesarios como profesor de la UAH para participar en el programa.		
3. Participación en proyectos de innovación		
(Indíquese el título de cada proyecto, año de concesión, y rol del participante: solicitante o miembro del equipo de innovación. Inserte las filas que se requieran)		
Título del proyecto	Año	Rol
Diferentes actividades para un mismo objetivo: introducción de la transición energética y el desarrollo sostenible en los estudios de la economía.	2022	Participante
El papel de los y las estudiantes de Magisterio en el desarrollo de una sociedad inclusiva y equitativa: profesores y estudiantes comprometidos con los ODS	2022 - 2024	Participante
4. Participación en el EIDU		
(Incluya la entrada curricular de las ponencias presentadas: título, autores, congreso y año) María Yolanda Muñoz Martínez, Gema Soledad Castillo García, Eduardo Díaz Velázquez, Susana Domínguez Santos, Silvia de la Sen Pumares: "Formación, reflexión e innovación: El compromiso		

del estudiantado y profesorado de la Facultad de Educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible." XVI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: "Formación crítica y reflexiva a través de la metodología Aprendizaje-Servicio: compromiso entre universidad y sociedad", IDEO- Universidad de Alcalá, 2024. Poster.

Castillo García, Muñoz Martínez, Díaz Velázquez, Domínguez Santos, Sen Pumares: "Profesores universitarios y estudiantes de Magisterio comprometidos con los ODS mediante un proyecto de innovación docente interdisciplinar" en el XV Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: "Lo IN en las alianzas universitarias: INnovación, INterdisciplinariedad, INternacionalización", organizado por el Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios Online-IDEO del Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital de la Universidad de Alcalá y celebrado los días 29 y 30 de mayo de 2023. Ponencia

5. Participación en otros congresos de innovación docente

(Incluya la entrada curricular de las ponencias presentadas: título, autores, congreso y año)

6. Otras actividades de innovación docente

GRUPOS DE INNOVACIÓN

Código	Nombre	Estado	Fecha Alta	Fecha Baja	Rol
UAH-GI21-179	Agenda 2030 y docencia de la Economía: Promoviendo la introducción transversal de los ODS. ECODS	Activo	29/10/2021		Participante

CURSOS DE FORMACIÓN

Curso	Horas	Fecha Inicio	Curso	Estado
Aplicaciones didácticas de las herramientas de Blackboard para la docencia universitaria: blog, wiki, diario y tablero de discusión	3	27/11/2020	2020-21	Apto
Proyectos internacionales de innovación del programa Erasmus+	4	19/01/2021	2020-21	Apto
Aprender a poner en práctica el aula invertida adaptativa en nuestras asignaturas	6	02/12/2021	2021-22	Apto
Accesibilidad digital básica con Word 2016	2	14/12/2021	2021-22	Apto

Liderazgo en equipos de trabajo	8	15/12/2021	2021-22	Apto
Estudiando con necesidades específicas de apoyo educativo: Apoyo en el aprendizaje y evaluación por parte del PDI	2	18/01/2023	2022-23	Apto
Taller de visualización de datos en Microsoft Power BI (Nivel 1)	4	25/01/2023	2022-23	Apto
Introducción al Podcast: Objetivos y Herramientas de Creación	6	18/09/2023	2023-24	Apto
Accesibilidad digital básica en PDF con Adobe Acrobat Pro	3	22/09/2023	2023-24	Apto
Implementando la evaluación formativa a partir de la propia práctica	8	15/09/2023	2023-24	Apto
Recursos para la mejora de la docencia virtual y del impacto ambiental de la tecnología digital	2	10/01/2024	2023-24	Apto
Estudiando con necesidades específicas de apoyo educativo (II): Fundamentación de las adaptaciones en los procesos de aprendizaje y evaluación y cómo implementarlas (turno mañana)	2	31/01/2024	2023-24	Apto
Accesibilidad digital básica con Excel 2016	2	09/02/2024	2023-24	Apto
Optimización del aprendizaje: implementación de adaptaciones para el estudiantado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)	2	04/10/2024	2024-25	Apto
La creatividad en el aula universitaria: sugerencias didácticas para una enseñanza más dinámica	6	07/10/2024	2024-25	Apto

Potenciando el aprendizaje: Estrategias para el estudiantado con Trastorno del Espectro Autista y/o Trastorno por Déficit de Atención y/o Altas Capacidades Intelectuales y/o con problemas de salud mental	3	16/10/2024	2024-25	Apto
---	---	------------	---------	------

(Se deben incluir los justificantes de los méritos reseñados que no estén disponibles en la UAH)

ANEXO IV A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2024

Méritos individualizados en innovación docente de los miembros del grupo (Convocatoria 2024)

Se debe incluir un documento por cada miembro o colaborador vinculado del grupo,
incluyendo al coordinador o coordinadores.

1. Datos personales		
Apellidos: CASTILLO GARCÍA		Nombre: GEMA SOLEDAD
DNI o pasaporte: 03114662W		Categoría profesional: Profesora Titular de Universidad
Correo electrónico: gema.castillo@uah.es		Teléfono: 606731259
Departamento: Filología Moderna		
2. Evaluación de la actividad docente del profesorado		
¿Ha sido evaluado en el programa DOCENTIA? SÍ <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
En caso afirmativo	Año de la evaluación: 2023	Calificación: EXCELENTE
En caso negativo, o no estar la evaluación actualizada, debe justificarse el motivo.		
3. Participación en proyectos de innovación		
(Indíquese el título de cada proyecto, año de concesión, y rol del participante: solicitante o miembro del equipo de innovación. Inserte las filas que se requieran)		
Título del proyecto	Año	Rol
Game over: Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la Gamificación (UAH/EV1460)	2023	Miembro del equipo de innovación
Hacia una educación de calidad, equitativa e inclusiva a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Humanidades y Ciencias Sociales (UAH/EV1378)	2022	Miembro del equipo de innovación
El papel de los y las estudiantes de Magisterio en el desarrollo de una sociedad inclusiva y equitativa: profesores y estudiantes comprometidos con los ODS (UAH/EV1383)	2022	Miembro del equipo de innovación
Hacia la promoción y consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Humanidades y Ciencias Sociales: Inteligencia emocional, aprendizaje colaborativo y competencias para la ciudadanía (UAH/EV1156)	2020	Miembro del equipo de innovación

Desarrollando competencias docentes para la educación inclusiva y de calidad: un Practicum Inclusivo (UAH/EV1215)	2020	Miembro del equipo de innovación
Practicum inclusivo: Creando redes de aprendizaje y colaboración entre los estudiantes, los maestros y la Facultad de Educación (UAH/EV1110)	2019	Miembro del equipo de innovación
Construyendo la Agenda 2030: El desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como competencia transversal en las enseñanzas universitarias (UAH/EV1035)	2018	Miembro del equipo de innovación
Desarrollo interdisciplinar de competencias transversales: sostenibilidad medioambiental (UAH/EV877)	2016	Miembro del equipo de innovación
Learning English through Cinema (UAH/EV626)	2013	Miembro del equipo de innovación
Creación de materiales de autoestudio en el laboratorio de idiomas (UAH/EV365)	2010	Miembro del equipo de innovación
El aprendizaje autónomo de las lenguas modernas a través de las tecnologías de la información y la comunicación (UAH/EV260)	2008	Miembro del equipo de innovación
Diseño de material Docente para Fomentar El aprendizaje Autónomo de lenguas Modernas mediante las Tecnologías de la Información y Comunicación (UAH/EV145)	2007	Miembro del equipo de innovación
Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad de Alcalá (UAH/EV85)	2004	Miembro del equipo de innovación
4. Participación en el EIDU		
<p>(Incluya la entrada curricular de las ponencias presentadas: título, autores, congreso y año)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Formación, reflexión e innovación: El compromiso del estudiantado y profesorado de la Facultad de Educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. Ponentes: Yolanda Muñoz, Eduardo Díaz, Gema Castillo, Susana Domínguez y Silvia de la Sen. XVI EIDU, 2024. • “Una propuesta de innovación interdisciplinar: El proyecto “Red Internacional de Estudios Culturales, Lingüísticos y Literarios en Lengua Inglesa”. Ponentes: Vicente López Mate, Antonio García Gómez, Santiago Fernández Vázquez, Gema Castillo García <i>et al.</i> XV EIDU, 2023. • “Profesores universitarios y estudiantes de Magisterio comprometidos con los ODS mediante un proyecto de innovación docente interdisciplinar”. Ponentes: Gema Castillo García, Yolanda Muñoz Martínez, Eduardo Díaz Velázquez, Susana Domínguez Santos y Silvia de la Sen. XV EIDU, 2023. • “<i>Soft Skills</i> en el ámbito profesional del turismo: Una experiencia de innovación docente en el aula de inglés para fines específicos”. Ponentes: Gema Soledad Castillo García y María Rosa Cabellos Castilla. XIV EIDU, 2022. • “La Educación para el Desarrollo Sostenible: Diseño de proyectos innovadores y creación de material didáctico”. Ponentes: Gema Soledad Castillo García, María Rosa Cabellos Castilla y José Santiago Fernández Vázquez. XIV EIDU, 2022. 		

- “Videos y guías lingüísticas para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el ámbito universitario”. Ponentes: María Rosa Cabellos Castilla y Gema Soledad Castillo García. XIV EIDU, 2022.
- “Creación de materiales de autoestudio en el laboratorio de idiomas”. Ponentes: Gema Soledad Castillo García, Jesús García Laborda, Ana Halbach *et al.* Congreso: V EIDU, 2011.
- “¿Para qué y cómo innovar en el aula universitaria? Ponentes: Gema Soledad Castillo García, María Rosa Cabellos y Emilio Torné. I EIDU, 2006.
- “Aprendiendo a aprender: El aprendizaje autónomo en el aula de inglés. Ponente: Gema Soledad Castillo García. I EIDU, 2006.

5. Participación en otros congresos de innovación docente

(Incluya la entrada curricular de las ponencias presentadas: título, autores, congreso y año)

- “Los objetivos de desarrollo sostenible en el uso del lenguaje: Cómo ser lingüísticamente sostenible”. Ponentes: Gema Soledad Castillo García y María Rosa Cabellos Castilla. Congreso: XVIII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior. Año: 2021.
- “La adquisición de las competencias transversales de sostenibilidad medioambiental en la Universidad de Alcalá: un ejemplo en literatura postcolonial en lengua inglesa”. Ponentes: Gema Soledad Castillo García y José Santiago Fernández Vázquez. Congreso: XV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior. Año: 2018.
- “Algunas experiencias y vivencias sobre metodologías docentes en el marco del programa José Castillejo”. Ponente (mesa redonda): Gema Soledad Castillo García. Congreso: Seminario sobre los retos y desafíos actuales de la enseñanza universitaria en el marco del Programa de Formación Pedagógica y Apoyo a la Docencia del Profesorado Universitario, UAH. 2007.
- “El aprendizaje del alumno a través de una metodología participativa en el aula”. Ponentes: Gema Soledad Castillo, María Rosa Cabellos *et al.* Congreso: II Premio de Innovación Docente de la Universidad Europea de Madrid. Año: 2006.

6. Otras actividades de innovación docente

○ Participación en Grupos de Innovación Docente

- Facilitadora del Grupo de Innovación Docente “GIELEN: Grupo de innovación en enseñanza de la lengua española a niños” (UAH-GI13-59) de 17/10/2013 a 22/12/2017.
- Participante en el Grupo de Innovación Docente “FILILAB (Filología, Interpretación y Laboratorio)” (UAH-GI08-15) de 24/11/2008 a 11/10/2011.
- Participante en el Grupo de Innovación Docente “SMEDIATECH: Social Media and Technology Applied to Higher Education” (UAH-GI13-63) de 16/10/2013 a 02/03/2020.
- Participante en el Grupo de Innovación Docente “MICRoP Microteaching: Improving Competencies through Reflection on Practice” (UAH-GI12-57) de 20/12/2016 a 02/03/2020.
- Participante en el Grupo de Innovación Docente “Equipo de Facilitadores” (UAH-GI17-94) de 21/12/2017 a 02/03/2020.

- Participante en el Grupo de Innovación Docente “Telecollaborative Intercultural Projects to Enhance the Competencies” (UAH-GI20-152) de 29/05/2020 a 14/07/2020.
- Participante en el Grupo de Innovación Docente de Excelencia “Objetivos de Desarrollo Sostenible e Innovación Docente en Humanidades” (UAH-GI20-122) de 18/05/2020 a la fecha.
- **Cursos de formación en innovación docente:**
 - Curso “Nuevos desafíos en educación: La cultura democrática como innovación curricular”. 26/11/2002. UAH (9 horas)
 - Curso “Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula universitaria”. 9 al 17 de junio de 2003. UAH (21 horas)
 - Seminario de “Tutoría Universitaria”. 2 y 3 de julio de 2003. UAH (10 horas)
 - Curso “Iniciación a la Docencia Universitaria”. 15 al 26 de septiembre de 2003. UAH (40 horas)
 - Curso “El aprendizaje autónomo: La voz del alumnado”. 6/11/2003. UAH (8 horas)
 - Taller “Introducción al Diseño Instruccional”. 13 y 25 de noviembre de 2003. UAH (10 horas)
 - Taller “Selección y Organización de los Contenidos en el Curriculum Universitario”. 24 de octubre y 17 de diciembre de 2003. UAH (10 horas)
 - Taller “Estrategias Metodológicas”. 02/02/2004. UAH (10 horas)
 - Taller “Evaluación”. 13/02/2004. UAH (10 horas)
 - Taller “Técnicas de Entrevista”. 27/04/2004. UAH (6 horas)
 - Curso “Collaborative Translation Teaching”. 18 al 22 de julio de 2005. Universidad de Vic (30 horas)
 - Curso básico de “Tecnologías de la Información y Comunicación. TICs”. 19, 20, 21, 22, 23, 26 y 27 de septiembre de 2005. UAH (30 horas)
 - Curso “Técnicas de Entrevista”. 26 al 28 de febrero de 2007. UAH (13”5 horas)
 - Seminario “Experiencias de tutoría on-line en la enseñanza virtual”. 8/11/ 2007. UAH (3”5 horas)
 - Seminario “El blog en el aula: Una herramienta óptima para interactuar con y entre los estudiantes”. 18/06/2010. UAH (5 horas)
 - Taller de “Elaboración de Guías Docentes”. 22/03/2011. UAH (4 horas)
 - Curso “Formación del profesorado en Aulas de Idiomas”. Curso 2013/2014. ROYCAN-UAH (3 horas)
 - III Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación. 19/01/2016. UAH (5 horas).
 - Curso “Introducción al Campus Online (BbL5)”. 15/03/2016. UAH (4 horas).
 - IV Jornadas Coordinación Docente en la Facultad de Educación. 17/05/2016. UAH (5 horas).
 - V Jornadas Coordinación Docente en la Facultad de Educación. 06/09/2016. UAH (5 horas).
 - Curso “Planificación Docente en la enseñanza de competencias”. 23/11/2016. UAH (8 horas).
 - Curso “Apoyo a la evaluación de la actividad investigadora del PDI. 01/12/2016. UAH (5 horas).
 - La evaluación de la actividad docente DOCENTIA. 19/12/2016. UAH (2 horas).
 - VI Jornadas Coordinación Docente en la Facultad de Educación. 19/01/2017. UAH (5 horas).
 - Curso “Creación y empleo de cursos MOOC en la docencia”. 23/02/2017. UAH (4 horas).
 - Jornadas de Debate “La gestión del apoyo a los estudiantes desde los programas de Tutorías personalizadas y Mentor”. 06/02/2017. UAH (4 horas).

- VII Jornadas Coordinación Docente en la Facultad de Educación. 18/05/2017. UAH (5 horas).
- VIII Jornada Coordinación Docente en la Facultad de Educación. 05/09/2017. UAH (5 horas).
- Jornadas de Debate “Experiencias de enseñanza sobre aprendizaje activo”. 03/11/2017. UAH (4 horas).
- Curso “Esto Sí es una clase: Estrategias y dinámicas para aplicar en lecciones magistrales”. 14/12/2017. UAH (4,5 horas).
- IX Jornada Coordinación Docente en la Facultad de Educación. 17/01/2018. UAH (5 horas).
- Curso “Pizarras Digitales”. 20/02/2018. UAH (2 horas).
- X Jornada Coordinación Docente en la Facultad de Educación. 22/05/2018. UAH (5 horas).
- Curso “Divulgación científica mediante Wikipedia”. 13/06/2018. UAH (2 horas).
- Curso “Uso de Apps y sistemas de respuesta personal para la evaluación formativa”. 09/07/2018. UAH (10 horas).
- XI Jornada Coordinación Docente en la Facultad de Educación. 06/09/2018. UAH (5 horas).
- Curso “Kit de recursos creativos Genially y Canva”. 30/11/2018. UAH (4,5 horas).
- Curso “Office 365: One Drive”. 21/01/2019. UAH (3 horas).
- XII Jornada Coordinación Docente en la Facultad de Educación. 14/01/2019. UAH (5 horas).
- Jornadas de Debate “Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología docente en la Educación Superior. Fundamentación y ejemplos”. 05/04/2019. UAH (3 horas).
- XIII Jornada Coordinación Docente de la Facultad de Educación. 17/05/2019. UAH (5 horas).
- XIV Jornada Coordinación Docente de la Facultad de Educación. 18/10/2019. UAH (5 horas).
- Webinar “Evaluación formativa en escenarios digitales”. 08/06/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “¿Cómo plantear la docencia como innovación?” 15/06/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Diseñar/adaptar programas formativos a e-learning: Claves sobre el modelo de la UNIA”. 22/06/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “La Webconferencia para el aprendizaje síncrono en red: Posibilidades y organización de actividades”. 29/06/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Flipped classroom en docencia universitaria”. 06/07/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Experiencias Docentes en la Evaluación Virtual: Problemas y Posibles Soluciones”. 10/07/2020. UAH (2 horas).
- Webinar “Gamificación para entornos virtuales”. 13/07/2020. UNIA (12,5 horas).
- Curso online “Impartir clase con BB Collaborate”. 21/07/2020. UAH (2 horas)
- Curso online “Diseño y planificación de asignaturas semipresenciales ante la COVID-19”. 22/07/2020. UAH (2,5 horas).
- Curso online “Opciones para Clases Virtuales: Tableta, Pizarra Digital y BlackBoard”. 14/09/2020. UAH (1,5 horas).
- Webinar “Videos y podcasts para humanizar la experiencia de estudiantes en línea”. 14/09/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Herramientas de comunicación con los estudiantes”. 18/09/2020. UAH (12 horas).
- Webinar “Presentaciones y contenidos gamificados para activar el aprendizaje”. 21/09/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Clase online sincrónica: cuando el aula se convierte en lo que ocurre entre mi pantalla y la suya”. 22/09/2020. UAH (3 horas).

- Webinar “Design thinking en educación”. 28/09/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Anotaciones colaborativas sobre videos y audios”. 05/10/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Rúbricas digitales: creación y posibilidades como herramienta de evaluación”. 19/10/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Planificar y acompañar con éxito en tutorías en red”. 26/10/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Modelo Canvas para aprendizaje basado en proyectos y diseño de proyectos de innovación”. 09/11/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Realidad aumentada, modelado en 3D e impresión en 3D para construir conocimiento”. 16/11/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Robótica educativa”. 23/11/2020. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Estrategia para el diseño de materiales y recursos de aprendizaje accesibles”. 30/11/2020. UNIA (12,5 horas).
- Taller “Necesidades de los estudiantes con discapacidad visual”. 09/12/2020. UAH (1,5 horas).
- Taller “Adaptaciones al acceso de los contenidos educativos de estudiantes con discapacidad visual”. 10/12/2020. UAH (1,5 horas).
- Webinar “Trucos para automatizar Moodle como docente”. 20/01/2021. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Repositorios institucionales de contenido educativo: Gestión de materiales para la docencia y el aprendizaje”. 27/01/2021. UNIA (12,5 horas).
- Webinar “Claves para el diseño e impartición de MOOCs y derivados”. 03/02/2021. UNIA (12,5 horas).
- Taller “Convierte tus ideas en experiencias digitales con Genially”. 16/03/2021. UAH (2,5 horas).
- Taller “Introducción al Turnitin”. 24/03/2021. UAH (1,5 horas)
- Taller “Exámenes en el campus online”. 25/03/2021. UAH (2 horas).
- Taller “Creación de presentaciones con Powerpoint”. 19 y 26 abril 2021. UAH (3 horas)
- Taller “La diversidad en la generación de posibles conflictos”. 05/05/2021. UAH (1,5 horas)
- Taller “Afrontamiento y resolución de conflictos”. 07/05/2021. UAH (1,5 horas)
- Webinar “Diseño pedagógico en formación universitaria: principios, tendencias e ideas”. 07/06/2021. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Elaboración de proyectos de innovación”. 14/06/2021. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Beyond Annotation: Learning through Close Reading of Media Texts”. 21/06/2021. UNIA (12,5 horas)
- Taller “Herramientas digitales para interacción en el aula virtual y presencial: Pear Deck”. 06/09/2021. UAH (3 horas).
- Taller “Herramientas digitales para interacción en el aula virtual y presencial: Wooclap”. 07/09/2021. UAH (3 horas).
- Taller “Herramientas digitales para interacción en el aula virtual y presencial: Quizziz, Google Slides y Nearpod”. 08/09/2021. UAH (3 horas).
- Webinar “Factores afectivos y emocionales que optimizan el aprendizaje online”. 20/09/2021. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Oratoria digital: Claves para conectar con la audiencia al otro lado de la pantalla”. 27/09/2021. UNIA (12,5 horas)

- Webinar “Edu-streaming: Creación de canales de contenidos audiovisuales educativos en redes sociales”. 04/10/2021. UNIA (12, 5 horas)
- Webinar “Visual Thinking en Educación: Dibujar para enseñar/aprender”. 18/10/2021. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Juegos de rol y ferias educativas como dinámicas interactivas para desarrollar pensamiento crítico”. 25/10/2021. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Tutorización de proyectos de estudiantes (TFGs, TFM...) en red: Pautas organizativas y metodológicas de seguimiento y evaluación”. 08/11/2021. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “La evaluación como enseñanza”. 15/11/2021. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Pensamiento computacional por todas partes”. 22/11/2021. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Analítica de datos educativos para la innovación”. 29/11/2021. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Desarrollo, evaluación y difusión de proyectos de innovación: Claves prácticas”. 25/04/2022. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Autoproducción de videos educativos: Aspectos prácticos del proceso”. 04/05/2022. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Diseñar infografías educativas o actividades basadas en información visual para facilitar el aprendizaje y entrenar el pensamiento visual”. 09/05/2022. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Aprender y enseñar Verificación de información en tiempos de infopandemia”. 19/05/2022. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Hacer accesible la programación: Aspectos y herramientas útiles para enseñar y aprender”. 23/05/2022. UNIA (12,5 horas)
- Webinar “Cooperación y resolución de problemas a través de Escape rooms educativas”. 30/05/2022. UNIA (12,5 horas)
- XVI Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación. 23/06/2022. UAH (5 horas)
- Curso “Iniciación a Microsoft Teams”. 17/11/2022. UAH (4 horas)
- Webinar “Mejora la accesibilidad de los contenidos digitales con ALLY”. 23/11/2022. UAH (1,5 horas)
- Curso “Selección, organización y publicación de contenido en Internet, mediante una página web”. 06/03/2023. UAH (4 horas)
- Curso “Accesibilidad digital básica con PowerPoint 2016”. 11/04/2023. UAH (2 horas)
- Curso “Accesibilidad digital básica con Excel 2016”. 30/05/2023. UAH (2 horas)
- Curso “Estudiando con necesidades específicas de apoyo educativo: Apoyo en el aprendizaje y evaluación por parte del PDI”. 23/06/2023. UAH (2 horas)
- Curso “Introducción al Podcast: Objetivos y Herramientas de Creación”. 18/09/2023. UAH (6 horas)
- Curso “Accesibilidad digital básica en PDF con Adobe Acrobat Pro”. 22/09/2023. UAH (3 horas)
- Curso “Accesibilidad digital básica con Word 2016”. 24/10/2023. UAH (2 horas)
- Curso “Estudiantado con necesidades específicas de apoyo educativo (II): Fundamentación de las adaptaciones en los procesos de aprendizaje y evaluación y cómo implementarlas”. 06/11/2023. UAH (2 horas)
- XVIII Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación. 24/11/2023. UAH (5 horas)

- Curso “Accesibilidad digital básica en Blackboard y Outlook”. 27/11/2023. UAH (2 horas)
 - Curso “Migración hacia el entorno de trabajo ULTRA para Aula Virtual”. 18/01/2024. UAH (3 horas)
 - Curso “Entorno personal de aprendizaje digital: Canva y otros recursos digitales para el aula (nivel básico)”. 25/06/2024. UAH (3,5 horas)
 - XVIII Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación. 15/05/2024. UAH (5 horas)
 - Curso “Impacto y uso de ChatGPT en el ámbito educativo”. 27/09/2024. UAH (3 horas)
- **Publicaciones de innovación docente:** (p.o. de firma)
- José Santiago Fernández Vázquez y Gema Soledad Castillo García. “La adquisición de las competencias transversales de sostenibilidad medioambiental en la Universidad de Alcalá: un ejemplo en asignaturas de literatura postcolonial en lengua inglesa”. *XV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior*. Granada: Asociación Española de Psicología Conceptual, 2019, pp. 634-639. ISBN: 978-84-09-02098-0.
 - Gema Soledad Castillo García *et al.* “Estudio sociolingüístico de anglicismos en textos turísticos académicos y de divulgación”. *Researching and Teaching Specialized Languages. New Contexts, New Challenges*. Eds. Purificación Sánchez *et al.*, 2008, pp. 25-36. ISBN: 978-84-691-5718-3)
 - María Rosa Cabellos, Gema S. Castillo García *et al.* *Estrategias de innovación docente para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad de Alcalá*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. 2007, pp. 1-254. ISBN: 84-8138-735-3.
 - María Rosa Cabellos, Gema Castillo García y Emilio Torné. “¿Para qué y cómo innovar en el aula universitaria?”. *Estrategias de innovación docente para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad de Alcalá*. Eds. Leonor Margalef y Emilio Torné. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. 2007, pp. 47-57. ISBN: 84-8138-735-3.
 - Gema Soledad Castillo García. “Aprendiendo a aprender: El aprendizaje autónomo en la clase de inglés”. *Estrategias de innovación docente para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad de Alcalá*. Eds. Leonor Margalef y Emilio Torné. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. 2007, pp. 87-101. ISBN: 84-8138-735-3.
 - María Rosa Cabellos, Gema S. Castillo García *et al.* “El aprendizaje activo del alumnado mediante una metodología participativa en el aula”. *III Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria: Métodos docentes afines al EEES*. Ed. Ana Cruz. Madrid: Departamento de Calidad Educativa de la Universidad Europea de Madrid, 2006, pp. 1-13. ISBN: 84-690-0720-3.
 - Lina Sierra Ayala y Gema Soledad Castillo García. “Language and Culture un Teacher Training: A Practical Example”. *Teacher Education Between Theory and Practice: The End of Theory, The Future of Practice*. Eds, Cesare Scurati y Arno Libotton. Milan: Association for Teacher Education in Europe, 2005, pp. 1-11.
 - María Rosa Cabellos Castilla y Gema Soledad Castillo García. “Las funciones comunicativas específicas del inglés turístico y del inglés médico”. *Lenguas para fines específicos VII: Investigación y enseñanza*. Eds. Esther Hernández y Lina Sierra. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 2005, pp. 239-246. ISBN: 84-8138-632-4.

- María Rosa Cabellos Castilla y Gema Soledad Castillo García. “Un estudio comparativo de distintos métodos de inglés para turismo”. *Lenguas para fines específicos VII: Investigación y enseñanza*. Eds. Esther Hernández y Lina Sierra. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, 2002, pp. 307-314. ISBN: 84-8138-486-0.
- María Rosa Cabellos Castilla y Gema Soledad Castillo García. “Las nuevas tecnologías en la clase de inglés: Una aplicación práctica”. *La innovación en Humanidades. Volumen I*. José Luis Caramés et al. Oviedo: Universidad de Oviedo, 2001, pp. 69-78. ISBN: 84-931971-4-9.
- **Organización de congresos de innovación docente** (sólo se incluyen los congresos relacionados con la docencia):
 - Miembro del Comité Científico del “IX Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos”. Universidad de Alcalá, campus de Guadalajara. 20, 21 y 22 de octubre de 2023.
 - Miembro del Comité Organizador del Congreso Internacional “6th Global Conference on Linguistics and Foreign Language Teaching”. Universidad de Alcalá. 15, 16 y 17 de noviembre de 2018.
 - Miembro del Comité Organizador del Congreso Internacional “XV International AELFE Conference”. Universidad de Alcalá, campus de Guadalajara. 23 y 24 de junio de 2016.
 - Miembro del Comité Científico del Congreso Internacional “5th International SELICUP Conference”. Universidad de Castilla-La Mancha, campus de Toledo. 25, 26 y 27 de octubre de 2012.
 - Miembro del Comité Organizador del “V Encuentro Iberoamericano de Educación”. Universidad de Alcalá, campus de Guadalajara. 27 al 30 de octubre de 2010.
- **OTROS MÉRITOS DE INNOVACIÓN DOCENTE**
 - Diploma de Reconocimiento por la excelente valoración en el programa de evaluación de la actividad docente, 19 octubre 2023. Evaluación de la actividad docente del profesorado (convocatoria 2022-2023): Excelente.
 - Miembro del comité científico, evaluadora y revisora de la revista de innovación docente *Encuentro Journal* desde el curso 2021/2022 hasta la fecha.
 - Evaluadora del Programa DOCENTIA: Evaluadora de la Comisión del Programa de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la Universidad de Alcalá en la convocatoria del curso 2018/2019.
 - Diploma de Reconocimiento por la excelente valoración en el programa de evaluación de la actividad docente, 23 octubre 2018. Evaluación de la actividad docente del profesorado (convocatoria 2017-2018): Muy favorable destacado.
 - Diploma de Reconocimiento por la excelente valoración en el programa de evaluación de la actividad docente, 18 octubre 2013. Evaluación de la actividad docente del profesorado (convocatoria 2012-2013). Muy favorable.
 - I Premio Universitario al Mejor PDI de la Universidad de Alcalá, curso 2008/2009, del Consejo de Estudiantes de la Universidad de Alcalá, 13 de noviembre de 2009.

(Se deben incluir los justificantes de los méritos reseñados que no estén disponibles en la UAH)

ANEXO IV
A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN
DOCENTE 2024

Méritos individualizados en innovación docente de los
miembros del grupo (Convocatoria 2024)

Se debe incluir un documento por cada miembro o colaborador vinculado del grupo,
incluyendo al coordinador o coordinadores.

1. Datos personales		
Apellidos: DOMÍNGUEZ SANTOS		Nombre: SUSANA
DNI o pasaporte: 09000827-F		Categoría profesional: PROF. AYUDANTE DOCTOR
Correo electrónico: susana.dominguez@uah.es		Teléfono: 654065331
Departamento: Ciencias de la Educación		
2. Evaluación de la actividad docente del profesorado		
¿Ha sido evaluado en el programa DOCENTIA? SÍ <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
En caso afirmativo	Año de la evaluación: 2021/2022	Calificación: EXCELENTE
En caso negativo, o no estar la evaluación actualizada, debe justificarse el motivo.		
3. Participación en proyectos de innovación		
(Indíquese el título de cada proyecto, año de concesión, y rol del participante: solicitante o miembro del equipo de innovación. Inserte las filas que se requieran)		
Título del proyecto	Año	Rol
El papel de los y las estudiantes de Magisterio en el desarrollo de una sociedad inclusiva e equitativa: profesores y estudiantes comprometidos con los ODS. Proyecto AI3 de especial impacto institucional	2022	Miembro
Desarrollando competencias docentes para la educación inclusiva y de calidad: Un Practicum Inclusivo	2020	Miembro
Prórroga: Nuevos enfoques en los procesos de evaluación y tutorización de los TFGs en los grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Educación (Campus de Guadalajara-UAH): revisión de competencias transversales y propuesta de rúbricas de evaluación.	2019	Miembro
Nuevos enfoques en los procesos de evaluación y tutorización de los TFGs en los grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Educación (Campus de Guadalajara-UAH): revisión de competencias transversales y propuesta de rúbricas de evaluación.	2018	Miembro

4. Participación en el EIDU

- **Póster: Castillo García, G.S.; Muñoz-Martínez, Y.; Díaz Velázquez, E.; Domínguez-Santos, S. y De la Sen Pumares, S. (2024). Formación, reflexión e innovación: El compromiso del estudiantado y profesorado de la Facultad de Educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.** Dentro del XVI Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria. (Universidad de Alcalá, 11-13 Junio 2024).
- **Comunicación: Castillo García, G.S.; Muñoz-Martínez, Y.; Díaz Velázquez, E.; Domínguez-Santos, S. y De la Sen Pumares, S. (2023). Profesores universitarios y estudiantes de magisterio comprometidos con los ODS mediante un proyecto de innovación docente interdisciplinar.** Dentro del XV Encuentro de innovación en Docencia universitaria: “Lo IN en las alianzas universitarias: Innovación, Interdisciplinariedad, Internacionalización”. (Centro de Apoyo a la Innovación docente y Estudios Online-IDEO Universidad de Alcalá, 29 y 30 de mayo 2023).
- **Comunicación: “Empresa Virtual Arco Iris”: Desarrollo de prácticas en una empresa virtual para alumnado de programa profesional de modalidad especial.** Dentro del XII Encuentro de Innovación de Enseñanza Universitaria. En el Bloque II Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. (Universidad de Alcalá, 14-15 octubre 2020).
- **Comunicación: “Design for change en la Escuela. Una experiencia de aprendizaje y servicio entre la universidad y el colegio”.** Dentro del IX Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria: Educación y compromiso social: Aprendizaje servicio (ApS) y otras metodologías. (Universidad de Alcalá, 7 junio 2017). Programa del encuentro, p.4 sesión tarde, título de nuestra comunicación.
- **Comunicación: Una propuesta de enseñanza interdisciplinaria en los estudios de psicopedagogía.** Dentro del I Encuentro sobre innovación en docencia universitaria. Profesorado y alumnado de la UAH compartiendo experiencias innovadoras. (Universidad de Alcalá, noviembre 2006).

5. Participación en otros congresos de innovación docente

- **Comunicación: Garate, F., San Martín, C., Muñoz, Y. y Domínguez, S. (2024): Formación docente para el desarrollo de aulas inclusivas en Chile: Aportes de la guía para la Educación Inclusiva.** Dentro del XVII Congreso Internacional de Educación Innovación (Santiago de Chile, 11 al 13 de abril 2024, Universidad Andrés Bello y Universidad de Granada).
- **Ponencia: Muñoz-Martínez, Y. y Domínguez Santos, S. (2023): Una propuesta de Practicum Inclusivo como construcción compartida de competencias profesionales docentes.** Dentro del Congreso Internacional e Interuniversitario XVII EIDE Encuentro Iberoamericano de Educación. (14-18 Noviembre 2023, Universidad de Alcalá, Organización Estados Iberoamericanos).
- **Comunicación: Domínguez-Santos, S. y Muñoz-Martínez, Y.: Desarrollo de los Objetivos ODS en el Prácticum de Magisterio: Una oportunidad para reflexionar en torno a la educación inclusiva.** Dentro del II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS). (CIIP-ODS, Vice. Univ. Sevilla, on line, 21, 22, 23, 24 marzo 2023, 40 hrs. RIBIE, Virec. Unive. Sevilla online, CIIP-ODS).

- **Ponencia Invitada: Domínguez Santos, S. (2023). Formação para a inclusão de crianças com necessidades especiais.** Dentro del I International conference of teachers Continuous Education – ICTE (Universidad e Aveiro, 2023)
- **Comunicación: Gómez-Puerta, Cardona Moltó, M.C.; Chiner, E.; Domínguez-Santos, S.; Gómez Martínez, A.; Muñoz Martínez, Y.; Pertegal Felices, M.L.; Rodríguez Rodríguez, R. (2022). Servicios más demandados por el alumnado con altas capacidades en los centros de apoyo al estudiante de las universidades españolas.** Dentro de las XX jornadas de redes de investigación en Docencia Universitaria y V Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (Redes Innovaestic 2022, 13 al 15 de julio 2022)
- **Comunicación: Gómez-Puerta, M., Chiner, E., Rodríguez Rodríguez, R. Gómez Martínez, A., Domínguez-Santos, S. (2022). Servicios de apoyo a la inclusión: análisis del contexto universitario español e internacional.** Dentro del VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa- INNOVAGOGÍA. (Innovagoría, 25 al 27 mayo 2022).
- **Comunicación: Muñoz-Martínez, Y. y Domínguez-Santos, S. (2022). EL prácticum de magisterio y los ODS: caminando hacia una educación más inclusiva.** Dentro del Congreso Internacional de Innovación educativa en Educación Superior. (Universidad del País Vasco, 6 al 8 de abril 2022).

6. Otras actividades de innovación docente

- PROGRAMA REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA 2021-22, convocado por el Vicerrectorado de Transformación Digital y organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación, ejerciendo la función MIEMBRO de en el proyecto de investigación e innovación denominado ALTAS CAPACIDADES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS DE LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO ESPAÑOL E INTERNACIONAL Y EXPERIENCIAS DEL ESTUDIANTADO. (Redes - 2021-5441)
- Pertenencia al grupo de innovación: Inclusión y Mejora Educativa: Convivencia y Aprendizaje Cooperativo de la UAH del 2020-2022.
- FORMACIÓN RECIBIDA:
 - **Atención al estudiantado con necesidades específicas de apoyo educativo. Características generales que influyen en su proceso de aprendizaje-evaluación según su diversidad funciones e implementación de las adaptaciones en la docencia por parte del profesorado.** (10 junio 2024, 3 hrs. UAH).
 - **XVIII Jornadas de coordinación docente de la Facultad de Educación** (24 mayo 2024, 5 hrs. UAH).
 - **XVIII Jornadas de coordinación docente de la Facultad de Educación** (24 Noviembre 2023, 5 hrs. UAH).
 - **Edición y creación de recursos audiovisuales.** (Mayo 2022, 25 hrs. UNIR)
 - **Diseño de Materiales Didácticos** (Abril 2022, 25 hrs. UNIR)
 - **Técnicas y habilidades para el director de TFG y TFM** (marzo- abril 2022, 25 hrs. UNIR)
 - **Foro. El Practicum en la formación universitaria** (21 febrero 2022, 6 hrs. UNED)
 - **Metodologías activas en el proceso de aprendizaje en la enseñanza universitaria online** (Octubre-Febrero 2022, 50 hrs. UNIR)
 - **Comunicación Eficaz: Oratoria Motivadora y Telegenia** (Enero 2022, 25 hrs. UNIR)
 - **Metodología Docente I: Introducción a la enseñanza Online** (Octubre 2021, 25 hrs. UNIR)

- **Metodología Docente II: Estrategias de aprendizaje en el aula y evaluación.** (UNIR, Marzo 2021, 25 hrs.)
- **Presenciales Virtuales: más allá de la pizarra y el soporte para el ppt.** (UNIR, Diciembre 2020, 25 hrs.)
- **Herramientas de comunicación con los estudiantes.** (UAH, Octubre 2020, 2 hrs.)
- **Opciones para clases virtuales:** tableta, pizarra digital y blackboard. (UAH- Septiembre 2020, 1.5 hrs.)
- **Impartir clases con BB Collaborate.** (UAH. Septiembre 2020, 2 hrs.)
- **Formación Matemáticas Singapur.** (Escuelas Pías Betania, Noviembre-Diciembre 2019, 6 hrs.)
- **Gestión del Aula y resolución de conflictos.** (Escuelas Pías Betania, Enero 2019, 6 hrs.)
- **Resolución y Mediación de conflictos en instituciones educativas.** (UAH, Diciembre 2019, 4 hrs.)
- **Habilidades Sociales orientadas a la docencia.** (6 hrs. CreaEmocion. Septiembre 2019)
- V Encuentro de **Equipos Educativos de Organizaciones que Aprenden: "Hacia una educación Inclusiva y de Calidad"** (E.U.C.C. Mayo 2018).
- **Introducción a la Gamificación a través de casos prácticos (2ª Edición)** (20 hrs. UOC, marzo 2018)
- **Aprendizaje de la Lectura y prevención de la Dislexia** (4 hrs.FEFE, Alcalá de Henares, 24 y 25 enero 2018).
- **Taller de Disciplina Positiva.** (4 hrs.FEFE, Alcalá de henares, 13 y 14 de diciembre 2017)
- **Taller de Educación emocional.** (8 hrs. FEFE, Alcalá de Henares, 20 y 21 Septiembre 2017)
- III encuentro de **Equipos Educativos de Organizaciones que Aprenden: "Participación y Convivencia"** (5 hrs. Escuela Universitaria Cardenal Cisneros Mayo 2016).
- Jornadas de **Atención a la diversidad: propuestas innovadoras.** (3 hrs.CTIF Madrid Este, 11 de Febrero 2016).
- **Aprendizaje en desarrollo: Mejorando las Transiciones del aprendizaje mediante el modelado conductual.** (54 hrs. Universidad de Alcalá, Julio 2011)
- **III Encuentro sobre innovación en docencia universitaria.** (15 hrs. Universidad de Alcalá, Octubre 2008)
- **Conflicto como motor del desarrollo: generando oportunidades de aprendizaje. Constructive Iteration with Conflict: creating learning opportunities.** (20 hrs. Universidad de Alcalá, Julio 2008)
- **Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: Retos y Posibilidades.** XXII Semana Monográfica de la educación (40 hrs. Fundación Santillana, Noviembre 2007).
- **II Encuentro sobre innovación en docencia universitaria.** (15 hrs. Universidad de Alcalá Junio 2007)
- **I Encuentro sobre innovación en docencia universitaria. Profesorado y alumnado de la UAH compartiendo experiencias innovadoras.** (15 hrs. Universidad de Alcalá, Noviembre 2006)

(Se deben incluir los justificantes de los méritos reseñados que no estén disponibles en la UAH)

ANEXO IV
A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN
DOCENTE 2024

Méritos individualizados en innovación docente de los
miembros del grupo (Convocatoria 2024)

Se debe incluir un documento por cada miembro o colaborador vinculado del grupo,
incluyendo al coordinador o coordinadores.

1. Datos personales		
Apellidos: Guiral		Nombre: Claudia
DNI o pasaporte: 18064075J		Categoría profesional: Profesora Sustituta Laboral
Correo electrónico: claudia.guiral@uah.es		Teléfono: 606127716
Departamento: Ciencias de la Educación		
2. Evaluación de la actividad docente del profesorado		
¿Ha sido evaluado en el programa DOCENTIA? SÍ <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>		
En caso afirmativo	Año de la evaluación:	Calificación:
En caso negativo, o no estar la evaluación actualizada, debe justificarse el motivo. Primer año de docencia universitaria.		
3. Participación en proyectos de innovación		
(Indíquese el título de cada proyecto, año de concesión, y rol del participante: solicitante o miembro del equipo de innovación. Inserte las filas que se requieran)		
Título del proyecto	Año	Rol
4. Participación en el EIDU		
(Incluya la entrada curricular de las ponencias presentadas: título, autores, congreso y año)		
5. Participación en otros congresos de innovación docente		
<ul style="list-style-type: none"> - Colega crítico: Una experiencia en la educación superior para mejorar la práctica docente; por Moreno-Medina, I. y Guiral, C., en el II Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación, organizado por la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, celebrado en Madrid (13 de septiembre 2024). - La autorregulación de los aprendizajes y la evaluación continua como claves para la mejora de la formación docente; por Martínez-Garrido, C., Murillo, F. J., Moreno-Medina, I., Guiral, C. y Graña, R., en el I Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación, 		

organizado por la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, celebrado en Madrid (5 de septiembre 2022).

- Formación continua, evaluativa y enfocada al desarrollo profesional docente de los/as maestros/as de educación primaria; por Moreno-Medina, I., Martínez-Garrido, C., Murillo, F. J., Moreno-Medina, I., Graña, R. y Guiral, C., en el I Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación, organizado por la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, celebrado en Madrid (5 de septiembre 2022).

6. Otras actividades de innovación docente

Participación en dos Erasmus+ KA2 (Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas) en el marco de los cuales se han desarrollado distintos proyectos de ApS en titulaciones universitarias de grado:

- Equipo de investigación en el Proyecto Erasmus+ “Service Learning: Intersectoral Collaboration Practices for the development of the students’ soft skills and socially engaged universities”, ref. 2022-1-FR01-KA220-HED-00008974 (abril 2023 - noviembre 2024).
- Equipo de investigación en el Proyecto Erasmus+ “Nature-based living-lab for interdisciplinary practical and research semester on sustainable development and environmental protection in the Amazonas Rainforest”, ref. 619346-EPP -1-2020-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP (abril 2023 – noviembre 2023).

(Se deben incluir los justificantes de los méritos reseñados que no estén disponibles en la UAH)

ANEXO IV
A LA CONVOCATORIA DE CREACIÓN DE GRUPOS DE INNOVACIÓN
DOCENTE 2024

Méritos individualizados en innovación docente de los
miembros del grupo (Convocatoria 2024)

Se debe incluir un documento por cada miembro o colaborador vinculado del grupo,
incluyendo al coordinador o coordinadores.

1. Datos personales		
Apellidos: de la Sen Pumares		Nombre: Silvia
DNI o pasaporte: 03121005C		Categoría profesional: PDI
Correo electrónico: silvia.sen@uah.es		Teléfono: 667434298
Departamento: Educación		
2. Evaluación de la actividad docente del profesorado		
¿Ha sido evaluado en el programa DOCENTIA? SÍ <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>		
En caso afirmativo	Año de la evaluación:	Calificación:
En caso negativo, o no estar la evaluación actualizada, debe justificarse el motivo. En proceso de evaluación este año		
3. Participación en proyectos de innovación		
(Indíquese el título de cada proyecto, año de concesión, y rol del participante: solicitante o miembro del equipo de innovación. Inserte las filas que se requieran)		
Título del proyecto	Año	Rol
Practicum inclusivo: creando redes de aprendizaje y colaboración entre los estudiantes, los maestros y la facultad de educación	2019	Miembro
Desarrollando competencias docentes para la educación inclusiva y de calidad: un Practicum Inclusivo	2020	Miembro
El papel de los y las estudiantes de Magisterio en el desarrollo de una sociedad inclusiva y equitativa: profesores y estudiantes comprometidos con los ODS.	2022	Miembro
4. Participación en el EIDU		
(Incluya la entrada curricular de las ponencias presentadas: título, autores, congreso y año) Profesores universitarios y estudiantes de Magisterio comprometidos con los ODS mediante un proyecto de innovación docente interdisciplinar. Castillo García, Gema Soledad; Muñoz Martínez,		

Yolanda; Díaz Velázquez, Eduardo; Domínguez Santos, Susana y de la Sen Pumares, Silvia. XV EIDU. Mayo 2023.

5. Participación en otros congresos de innovación docente

(Incluya la entrada curricular de las ponencias presentadas: título, autores, congreso y año)

-Redes de formación, colaboración y apoyo entre docentes en Educación Infantil y Primaria. De la Sen Pumares, Silvia y Muñoz Martínez, Yolanda. Congreso internacional de organizaciones educativas CIOIE. Oviedo 2023.

-Estrategias para el desarrollo profesional docente hacia una educación de calidad para todos. De la Sen Pumares, Silvia y Muñoz Martínez, Yolanda. 7º Encuentro de centros innovadores. RED DE EDUCADORES DIM-EDU. Madrid 2023.

-Diseño del plan de formación para el desarrollo profesional docente desde una perspectiva inclusiva. De la Sen Pumares, Silvia y Muñoz Martínez, Yolanda. Congreso internacional educación crítica e inclusiva. Universidad Complutense de Madrid. 2024.

6. Otras actividades de innovación docente

-Coordinadora Acreditación Proyecto de Innovación Europeo Erasmus + Acción Clave K121. 2021-2024.

-Coordinadora Proyecto de Innovación Europeo Erasmus + Acción Clave K 101. "Metodologías activas para atender a la diversidad" 2018-1-ES01-KA101-049508. 2018-2021

-Participante proyecto: I+D+I Narraciones visuales basadas en imágenes experienciales para la formación del profesorado" EDU2014-57103-R. 2015-2018. I.P. Antonio Bautista García Vera.

-Coordinadora Proyecto de Innovación Europeo Erasmus + Acción Clave K 201 celebrado en Reino Unido. 2014-1-ES01-KA101-002673. 2014- 2016.

-Participante proyecto: la formación audiovisual en la educación infantil y primaria: propuestas interdisciplinarias de innovación y mejora. JCCM. 2010-2013.

(Se deben incluir los justificantes de los méritos reseñados que no estén disponibles en la UAH)